IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195

Accredited with B Grade By NAAC

Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**

E-mail: **iaceprincipal15@gmail.com**, Website: **www.iainstitutions.org**

REVISION EXAM

2015 - 2016

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1.	Time Table
2.	Hall Allotment
3.	Hall Duty
4.	Question Papers
5.	Exam Papers

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam

B.Ed

Revision II Exam Time Table : 2015 -2016

(Unit 1 to 5)

Date	Day	Forenoon (10.00 to 11.30 am)	Subject code	Afternoon (2.40 to 4.10 pm)	Subject code
27.05.16	Friday	-		Curriculum and Pedagogic Studies	Optional
28.05.16	Saturday	Psychology of Learners and Learning	FPEPL	Yoga, Health and Physical Education	FEPCY
30.05.16	Monday	Education and Socialisation	FPEES	Essentials of Teaching and Learning	FPEET
31.05.16	Tuesday	Assessment of Learning	FCPAL	Information and Communication Technology in Education	FEPCI
01.06.16	Wednesday	Education in Cotemporary India	FPEEC	Environmental Education	FEPCE

EXAM HALL

Hall	Department	Total
I	Tamil - 18, History - 6, Geography -1, Biological Science -5	30
II	Physical Science - 31, Commerce - 4	35
III	English 1 - 30	30
IV	English 31 - 57, Economics - 3	30
V	Mathematics - 37, Computer Science - 5, Economics - 3	45

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM, MARTHNDAM

HALL DUTY

Name	12.12.15		14.12.15		15.12.15		16.12.15		17.12.15	
	FN	AN	FN	AN	FN	AN	FN	AN	FN	AN
Mr.J.Rajan							I	II		
Mrs.R.Sunitha			I	III		III		V		
Mrs.S.R.Sarla	III	I			IV			III		
Mrs.A.Anitha		V		V		V	IV			
Mrs.C.Ravikumar	V					I		I		
Mrs.L.Vinila	I					II			III	
Mrs.N.Jasmine	II		IV		II				I	
Mrs.U.V.Ajitha		III	V				III		IV	
Mrs.R.Hemalin			III	I					V	
Mrs.A.Vijila		II		II	V			IV		
Mrs. B.Robert							V			
Mrs.T.Marystella				IV		IV				
Mrs.S.Jeba			II		I		II			
Miss.V.Jasminebaby	IV	IV			III				II	

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

REVISION TEST - I, MAY: 2015-2016

Psychology of Learners and Learning (FPEPL)

PART - A

Marks : 35

I. Answer any FIVE Questions **5x2=10**

1. ஆளுமை வரையறு?
   Define Personality
2. நுண்ணிறவு ஈவு என்றால் என்ன?
   What is Intelligence Quotient?
3. பொருத்தபாடின்மைக்கான காரணங்களை கூறுக?
   What are the Causes of Mal Adjustment?
4. வழிகாட்டுதலுக்கும் அறிவுரைபகர்தலுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?
   What are the difference between guidance & Counselling?
5. மனநலம் என்றால் என்ன?
   What is mental Health?
6. மீத்திறன் மிக்கவர்களின் குண நலன்கள் யாவை?
   What are the characterstics of gifted children?

PART – B

II. Write any two of the following in about 200 words each **2x5=10**

7. மெல்ல கற்பவரது கற்றல் குறைபாடுகளை விவரி?
   Explain the Learning problems of slowlearners?
8. மனப்போராட்டம் - விளக்குக?
   Briefly describe the conflict?
9. நுண்ணறிவு சொற்சோதனைகளை விளக்குக?
   Explain the verbal Intelligence Test?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **$2x7^1/_2=15$**

10. (அ) கில்போர்டின் நுண்ணிறவு கோட்பாட்டினை விளக்குக?
    Explain Guilford theory of Intelligence ?
    (அல்லது)
    (ஆ) தற்காப்பு நடத்தைகளை விவரி?
    Explain Defence Mechanicsms?
11. (அ) மாஸ்லோ ஊக்குவித்தல் கோட்பாடு - விவரி?
    Maslow theory of motiviation - Explain?
    (அல்லது)
    (ஆ) சிறப்பு குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டு முறைகளை விவரி?
    Explain the Guidance Services for Special Childeren?

Paper - I
Psychology of Learners and Learning

1. உளவியல் :-

* (1) உளவியல் என்பது ஆங்கிலத்தில்

ஆன்மா (அ) உள்ளம் (ஆ) உயிர் பற்றி ஆராயும்
ஓர் இயலாக கருதப்படுகிறது. உளவியல்"
என்ற சொல் இலத்தீன் மொழிச் சொல்லான்
கோண்டியது Psychy → logos = Psychology
என்றானது. என்னா இது ஆகியவை

*

Psychology
|

Psychy (ஆத்மா) → Soul → ஆன்மா

logos (லோகோஸ்) → talk about a study → பற்றி ஆராய்வது

*2. நடத்தை கலை பற்றி ஆராயும் துறையாக
அமைகிறது. எது எதிலான இயல்புகளை இருக்கிறதோ

* 3. ஒரு சிறந்த செயல் வெளிப்பட அறிவுக்கு
~~உளவியல்~~ (அ) "நடத்தையியல்" ஆராய்வதே
உளவியல் என்றாகும்.

* நன்னோ அறிவியல் - மனோபாவம்
* உயர், உள்ளம் சார்ந்த " - உணர்ச்சியுடன்
* நடத்தை அறிவியல் - வேட்டேல், மெக்டூகல்
* நடத்தையியல் - J.B வாட்சன்
*

* "ஆனால் இரோ." மனித நடத்தையின் நடத்தைகளை சார்ந்த அறிவியல்
* நரம்பு நிலை அறிவியல் - வேட்டேல், [illegible]

3.

2. உளர்ச்சியின் இயல்புகள்:- மனித உடலியல் மாற்றம் அடைய உளர்ச்சிகள் தோன்றுகின்றன. அதிக உடல் இயக்க உளர்ச்சி அடைதல் என்றும் உடல் பெருக்கம் அடைதல் கூடாது.

* உளர்ச்சிகள் ஒரே நேரத்தில் அடையக் கூடியவை அல்ல.

* உளர்ச்சியானது பொதுவாக நீடிக்கக் கூடியவை அல்ல.

* சராசரி குழந்தை பிறந்த 3 மாதத்தில் 350 கிராம் அளவுள்ள குழந்தை 3½ வயதில் 15 மடங்காகும். இவ்வயதில் உளர்ச்சியானது மிக வேகமாக அமைகிறது.

* இதில் பல இணைவினை உண்டாகி மட்டுமே சரியான உளர்ச்சி அடைய முடியும்.

* மனித வாழ்க்கையின் அடிப்படை நிலை கிணை வளர்ச்சி வளர்க்க நிலை என்றும் கூறலாம்

* ஆசிரியரான ஒரு ஆசிரியர் ஆவோக நடை பெறுகிறது

---

3. அறிதலை அறிந்திணைதல்:-

→ அறிதல் என்பது மனித நடத்தையின் காரணிகளை மனித செயல் பாடுகளின், சேமிப்பகம், சிந்தனை திறன் சேமிப்பகம் தீர்மானமுதலை அறிதல் என்கிறோம்.

→ அறிதலை அறிந்திணைதல் என்பது நாம் அறிதலை, அறிந்துவற்றை சிந்தனை திறன் சேமிப்பகம் பெருக்கிக் கொள்வதே அறிதலை அறிந்திணைதல் ஆகும். அதாவது நாம் எந்த கிணையே அறிந்து சிந்தனை (அ) பாடத்தை (அ) செயலை

→ இதனை சிந்திணைக் கற்றல் அதாவது (Think to Think) என்றும் கூறலாம்

→ அறிதலை அறிதலை கற்க கற்றல் என்று அழைக்கலாம் (learn to learn)

4) தீண்டுணர்வு சிந்த உறுப்பு:

* தீண்டுணர்வு சிந்தனை மனிதனை ஆன்மா அறிவுணர்வு சிந்தனை இரண்டும் இது ஆகிய ஆராய்வுடையது.

* பாதுகாப்பு மற்றும் ஆபத்தோ போன்ற உறுப்பினர்கள் தீண்டுணர்வு சிந்தனை பற்றி முன்பாடான கருத்துக்களை கூறுவர்.

3 வகையாக கூறப்படுகிறது

* 1. ஆன்ம அறிவியல்
2. திருத்தணை / தியான நிலை.
3. தியான நிலையும் அதற்கு மேலான நிலை

* (அன்பு - பண்பு - தியானம்) என்று அதனைக் குறிப்பிடலாம்

* தீண்டுணர்வு சிந்த உறுப்பின் நோக்கம் இலக்கணையும், சுவையையும் உணரக் கிடையும் அறிவுக்கு பயன் படுகிறது.

* தீண்டுணர்வு சிந்த உறுப்பு

ஆங்கிலம் மொழிகளில், ஆங்கிலம் அகிலவாம்
இவை உலகமெங் அனைத்துக்கிடை முதன்
முதலாக இந்த அரசு மொழி அங்கீகரிக்கப்பட்டது;

1971-ம் ஆண்டு ஆகஸ்டு
திங்கள் அங்கீகரிக்கப்பட்டது.

மலையாள அறிஞர் மோயான சுனோன்
"முன்னாள் தீரந்த வழிகள்" என்ற புத்தகத்தை
வெளியிட்டார்.

---

5) கிரன வீச்சி:-

கிரன வீச்சி என்பது ஒரு
திரு அளவில் ஒரே பார்வையில், ஒரு
குறுகிய காலத்தில் நாம் பார்க்கும் போது
பெறும் தூண்டுதல் / யோசனை /
வார்த்தைகளை "கிரன வீச்சி" என்கிறோம்.

அதாவது நமது நினைவு நிலையில்
நாம் ஒரு நேரத்தில் பார்க்கும் போது
நமது கிரகிப்பில் காணக் கூடிய
பொருள் களை "கிரன வீச்சி" என்கிறோம்.

இதனை புலன் வீச்சி (Sensory
Span) என்றும் கூறுவர்.

Part - B

II 6. பிராய்டின் உளப்பகுப்பாய்வு :-

"தீக் வண்ட் நொய்டு"

உதாரணமாக் வேக நடத்தையை
சிறிக் கிரகண காரக்கு மேட்டும் சுக்க
கிராமன் உளப் பகுப்பாய்வாற்றும் சுக்க
அளித்தார்.

→ இரஷ்ய நாட்டை சேர்ந்தவர். 2
பாப் ஹனை தோற்றுவித்தார்

→ நரம்பியல் மருத்துவரான இவ
வை பாதிப் நோய்கள் நடத்தை சிதை
நரை வாய் நிலை கொண்டிருப்பதை கண்டறிந்தார்
இதன் அடிப்படையில் வாழ்வை 2
அமைப்பு கொண்டு கண்டறிந்தார்.

வாழின் 2ம் அமைப்புகள்.

வாழின் 2ம் அமைப்புகளான
Id, Ego, Super Ego என்பதனை
அடிநிலை மனம், நனவு மனம், மேல்
மனம் என்பதனை கண்டறிந்தார்

Id - ഉപയോഗം വരുന്ന

അവസ്ഥയെ വിലയോടെ

നൽകി ഒഴിവാക്കുന്ന രീതി

അതിന് അവസാന അവസ്ഥ ഒഴിവ്

നൽകി ഇതിലെക്ക് രീതി - അവസ്ഥ

കിട്ടുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്.

ഉദാ: Id - യെ അവസ്ഥ ഒഴിവ്

ആക്കുകയുണ്ടായി. അപ്പോൾ Id

ന് വിലയ് ഒരു ഇനിഷ്യൽ

Super ഉദാ:

ഒരു Id. ഉള്ള ഒരു

ഇനം നമ്മൾ ഡിക്ലയർ

ചെയ്തു എന്നു വിചാരിക്കുക

"ഇതിലെ ഏതെങ്കിലും

ഒന്ന് വിലയിട്ടു നിന്നു" എന്ന

മെസ്സേജാണ്

— x —

8) நிற்றலை பாதுகாக்க சாலைகள்

நிற்றல், நிற்றல் அவசியம்

நாம் அனைவரும் ஒழுங்கான நிலையை

மேற்கொள்ள வேண்டிய

நிலையில் நிறுத்தி வைத்து நிற்றல் அவ

நாம் யாரும் பகுதி அனுபவ

நிறுவனங்கள், நடத்தைகள், கூறுகள், நிற்

ஆகிய ஒன்றின் மொத்த தொகுப்பே

நிற்றல் என்றாகிறது

நிற்றலை பாதுக்கும் காரணிகள்:

1. நிறுவனம்
2. ஆசிரியர்
3. நிற்கும் இடம்
4. ஆய்வாளர்
5. பாடம் நிறுவனக் கூறு
6. நிற்பவர்
7. நுண்ணறிவு
8. கற்பனை
9. நிற்பவர் நினை

மனநலை பயன் கொள்ளுதல்

அல்லது கொள்ளாமல்

படுகிறது

* [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]

* [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

* [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]

* [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]

* [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]

[11]

9. அ) குமரப் பருவம்: இந்த வயதுப் பருவத்தினர் மிக முக்கியமானதொரு பருவத்தில் இந்த இளைஞர்கள் "ஸ்டான்லி" என்பவராக சிறந்து விளங்கினார். அவர் வாழ்வின் "இளமைப் பருவத்தை" நினைவு கூறுகிறார்.

"Stanly Hall" - என்பவர் இந்நிலையை "புயல் அலைகள்" நிலைமாற்றம் பருவம் என்று கூறுகிறார்.

குமரப் பருவமானது 12-19 வயது வரை பருவ நிலையினை கொண்டு இளம்பருவ நிலையில் ஏற்படும் - மாற்றங்கள் போன்ற பல பிரச்சனைகளை கொண்டுள்ளது

இதனை பற்றி விரிவாக சிறப்பாக

குமரப் பருவத்தில் என்னும் பிரச்சனைகள் :-

* மனவெழுச்சி நிலைந்த பதட்டம்
* தோன்றும் பல்வேறு சிறுமை.
* தனித்துவம்
* தன்னை அடையாளம் படுத்தல்
* வெற்றோர் ஆசிரியர்.
* தலைமுறை இடைவெளி.
* சுதந்திரை கோரல் உரிமை மறுத்தல்
* சிவிர சிந்தனையில் பாதிப்பு
* பொருளாதார சுதந்திரம்
* அன்பை - வெளிப்படுத்தும் போக்கு மறுத்தல்.

மேலே கூறப்பட்ட அனைத்தும் சிறுவர்கள் நிலையான பிரச்சனைகளாக

* 1. இந்நிலையில் சிறுவர்களும், சிறுமிகளும் ஒன்றையும் நம்புகிறார்/ நம்ப மறுக்கிறார் போன்ற மனவெழுச்சியின் பதட்டம் சிறுவர்கள்

2. தனக்கு தோன்றும் பல்வேறு இயல்பு நிலையில் சிறுவர்கள் [illegible]

[illegible]

3. தென்னை தன் வம்ச [illegible] தன்னே கலந்தால், நான் [illegible] [illegible] மனை வைக்கி [illegible] தன்மையை பெறுகிறது.

4. தீன் முக்கு பெற்றோர் [illegible] அறுத்தலை வருப்பாடு [illegible] நான் பாரதக்கு [illegible] [illegible]

(5) தீய பெற்றோர் உடைந்த [illegible] [illegible] பேரன்ய கிரல் வேர [illegible] புரயான் தீரை [illegible] [illegible] எம்முகாத்

(6) தான் உரல் சிந்நணக்கு [illegible] கண்ண [illegible] [illegible] தீனக்கி [illegible] ஒரு பாரையை [illegible]

(7) பொருளை தாம் நினையை புரயான் பொருளாதரச் சிதர்ந்த [illegible] தரனை [illegible] [illegible] [illegible]

* அண்ண - அயலாடன் ஒக்க போதல் கேயாக் [illegible] பாரக்கிணைன் [illegible] அகண்ணை.

தீர்வதுகள்:

1. உடல் வளர்ச்சி
2. [illegible] அறிவு வளர்ச்சி
3. மன எழுச்சி வளர்ச்சி
4. உள்ளம் பள்ளம் அறிவு
5. வாழ்க்கை சிதர்ச்சி.
6. ஒழுக்கக் கல்வி
7. தொழில் முன் கல்வி
8. [illegible] போதனை
9. வயசு உங்கேள் வழிகாட்டல்
10. பொருள் புணர்வுடன் வழிகாட்டல்

உடல் வளர்ச்சி: * [illegible] [illegible] போகுமை உடல்வளர்ச்சியினை பொரு [illegible]

* [illegible] [illegible] அமைப்பதுவும் [illegible] அறிவு வளர்ச்சியினை [illegible] [illegible] தீர் வாகு

* தீன் [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

* ஒரு சொல் அதன் [illegible]
சிறந்தும் அல்ல பல இயந்த
தீர்வாக அமை எண்ணம்
* ஒருக்க கல்லா ஒரு அணை
மொழியை அணையும் ஆனால் என்று
மேலும் பாண் அல்லாண் ஆன்றோர்
* சான்றாகத் 2 இன்னி பழக்க
வேண்டும்
* எடுத்து முறைக் கீழாண் மொ
ஒருங்கிணைக்க இன்னி மடியாண்கள்
நடை வழி வேண்டும்
* நொடுங் ஏன் கல்லா, அல்லது
ஏன் ஏண்ணாண்ணை மறவாந்து
* அணைந்த மெல் மேலாண
அணையும், சிறந்தக் அணையும்
பழக்கம்
* ஒரே பாவ நிலையாண் சி
வழங்கல் மேல் இதனை சிலை
தீர்வாக அமை பழக்"

(10)

2) சூயன் ஐ தீவாக் கிற்றாய்

* தீர்ண் - ட - என்ற
ஒருமொக்க உடலியலாக்கிற்
கூடாக் கிறக்கி அணை மேலாண்ஆதாக
கிற்றான் ஆகும்

* "சூயன் ஐ தீவாக் கிற்றான்" அதாவது
சூயன்ஐ தீவாக் கிற்றான் என்பது
நாம் கிற்க நினைப்பது ஒரு
ஆசிரியர் நம்மான் கிற்க ஆயாக
ஆனால் சூயன்ஐ தீவான், தீவான்
தீவாக் அணை தீவாக் தீவாக் கிற்றாக
கொள்ளப் நினை பாண "சூயன்ஐ தீவாக்
கிற்றான்" என்கிறோம்

Example: * நாம் அகக் ஏன் ஒட்டி
பழகு போக எடுத்த உடனை யாம்
அக்கின் ஒட்ட வேண்டை. ஆனால்
பழகு பயாக தீவான், தீவான் போல
சூயன்ஐ அதனை கிற்றோம்.

* இராமன் முடிவு தவறிக் கற்றுக் கொண்ட திறன்த மெய்த்திக்கொள்ளு

* தீர்வு சோதனை - பூஜை மறை இடுப்பு

சோதனை:

* வேர்ந்த பக்கத்தி தினமும் கூ பட்ட ஒரு கிணறு, ஒரு அரக்கனை நமக்கு உற்று நோக்கு அதினை

* அந்த பூஜை யானது ஒருவன் அரியமன் முன் பக்கம் உள்ளகை கணை கிழக்கு, பறவைகள், நகை உரையில், போன்ற பெயரினை பெற்றுக். தீர்வு சே - அம் மேலுடையபடியின் அன் முறம் தினமும் கம்பனால் ஆன கிணை அ

* இதனை அரியமன் பூஜை தேவர் நிலைபடுத்த. பறவை மேலே உள்ள கம்பியில் தொக் இனமாக பட்ட அவன் கம்பியைத் கிழக்கு. வெற்றி பூஜை மேல்

சோதனைக்கு உட்படுத்தப்பட்டு.

* அன்னையே அறிந்த போன் அருகு இருக்கு உதவுகிறார். பறவை தான் தவறாக கற்றதை கம்பியை கட்ட முயற்சித்த

* அதனால் அம்பை கூட எடுத்துக் கொண்ட கிளை அவரைக் முக்க ஒடைந்தது

* இதே போல முன்பு மூன்று சோதனை முடிவுப்பட்ட பூஜை யானது! அரிய மனை யன் கற்றது. கம்பனை அதுவினால் பெயரிடுவ எனது கிழக்கு என "முயன்று பெயர்" திரும்ப திரும்ப கற்றது

* இம் முறை போல தான் மனிதர் சிலர் ஒரு காரியத்தை பெரியவரை முறை கேட்டுக் கற்கிறோம் அதனால் அதற்கு

கொண்டுவந்து. பெண்கள்

அந்த தவன் சிறை கொண்டு
கொள்கிறோம். பின் அவர்
வேண்டும் அந்த செயலை
நாம் செய்யும் போது நா
அதனை தவறு என்று அ
செய்கிறோம் இதனை தான்,
"செயன்று தவறாக்கு நன்று" எ
தான் கூறுகிறார்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

REVISION TEST - II, MAY: 2015-2016

Education in Contemporary India (FPEEC)

Time 1 ½ | PART - A | Marks : 35

I. Answer any Three Questions 3x2=6

1. கல்வி - வரையறு?
   Define Education?
2. அறிவு என்றால் என்ன?
   What is meant by knowledge?
3. தொழிற் கல்வி என்றால் என்ன?
   What is vocational Education?
4. சர்வசிக்ஷா அபியான் சிறுகுறிப்பு?
   Write short note on SSA?

PART – B

II. Write any three of the following in about 200 words each 3x5=10

5. கல்வியின் வகைகள் யாவை?
   What are the various types of Education?
6. பகவத்கீதை – விளக்குக
   Explain – Bhagavat Gita
7. அறிவின் கொள்கைகள் யாவை?
   What are the Theory of knowledge
8. மனித உரிமை கல்வி விளக்குக
   Explain – Human right Education

PART – C

III. Write the following in about 600 words each 1x15 =15

9. (அ) i) பல்கலைகழக மானிய குழு
   ii) MHRD மனிதவள மேம்பாட்டு முறை விளக்குக
   Explain
   (i) UGC
   (ii) MHRD

(அல்லது)

(ஆ) i) சுவாமி விவேகானந்தர்
   ii) கருத்து கொள்கை
   Explain
   i) Swami Vivekananda
   ii) Idealism

Immanuel Arasar College of Education

20/35

Education in Contemporary India

L. Monisha
physical science
Batch : II
12.12.2015

Part - A

1. கல்வி வரையறை :

"கல்வி என்பது மனிதனுள் அமைந்த இயல்பான பூரணத்தை வெளிக்கொணர்தல்"

- சுவாமி விவேகானந்தர்

"கல்வி என்பது மனிதனின் உடல், உள்ளம் ஆன்மா இவற்றை வளர்த்தெடுத்து நிறைவடைதல்"

- காந்தியடிகள்

2. சிறைசார்ந்த கல்வி :

சிறைசார்ந்த கல்வி என்பது சிறையாக கல்விகூடங்களில் ஒன்று கற்றல் ஆகும். ஆசிரியர், மாணவர், வகுப்பறை என்ற சூழலில் கற்றல். பள்ளிகள், கல்லூரிகள் பல்கலை கழகங்களில் மாணவர்கள் சிறையாகவும்

சென்று ஆய்ந்து கற்றுக் கொள்ளுதலே முறைசார் கல்வி ஆகும்

3. வேதகால கல்வியின் நோக்கங்கள் :

i) மனத்தை மனதில் பதிய வைத்தல்

ii) பாவனத்திலிருந்து பாதுகாத்து கொள்ளல்

iii) அறியாமையை அகற்றுதல்

iv) பிரம்மனை புரிந்து கொள்ளல்

v) ஆன்மீக அறிவை வளர்த்தல்

4. புற உண்மை கொள்கை :

அன்றாடம் நாம் கண்ணால் காணும் பொருட்களோ உண்மையானவை கடவுள் நம்பிக்கை என்பது பொய்யானது கண்ணால் காண உணரக் கூடியவை மட்டுமே உண்மையானவை கருத்துகள் வாழ்க்கையின் தேவைக்கு உதவாது என்று கூறுவதே புற உண்மை கொள்கை

5. UGC

University Grants Commission (பல்கலைக்கழக மானிய குழு) இது பல்கலை கழகங்களுக்காக தொற்றுவிக்கப்பட்டது. கல்லூரிகளுக்கு அங்கீகாரம் அளிக்கப்பட்ட கல்லூரிகளுக்கு கல்விக்காக மானியங்களை வழங்குகிறது. இதன் தலையகம் புதுடெல்லியில் அமைந்துள்ளது.

Part - C

10. அ) கல்வி :

கல்வி என்பது எடுக்கேட்டம் என்ற சொல்லிலிருந்து வந்தது E என்றால் உள்ளேயிருந்து என்றும் Duco என்றால் வெளிக்கொணர்தல் என்றும் பொருள். கல்வி என்பது உள்ளேயிருந்து வெளிக்கொணர்தல் ஆகும்

கல்வியின் வரையறைகள் :

"மனிதனுள் பரந்து கிடக்கும் தெய்வீகமானது தோன்றாது வெளிக்கொணர்வதே கல்வி" - விவேகானந்தர்

"மனிதனின் உடல், உள்ளம் ஆன்மா ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைப்பே கல்வி" - காந்தி

கல்வி நோக்கங்கள் :

கல்வி பலவித நோக்கங்களை எண்ணங்களாக கல்வியில் தனிமனித நோக்கம், வேலைவாய்ப்பு நோக்கம், சமூக நோக்கம், பண்பாட்டு நோக்கம், பூரண நோக்கம் போன்ற நோக்கங்களை எண்ண வைப்பதாகிறது.

தத்துவம் :

Philosophy என்ற கிரேக்க வார்த்தையிலிருந்து தத்துவம் தோன்றியது philos என்றால் அன்பு Sophia என்றால் மெய்யறிவு எனவும் கொள்ளலாம். மெய்யறிவுகள் கூறிய பற்று எதிரு தத்துவம் வழங்கப்பட்டது.

தத்துவம் வரையறைகள் :

தத்துவம் என்பது அறிவின் அறிவு என்கிறார் பிளேட்டோ

தத்துவம் என்பது அறிவு மற்றும் அறிவுசார் பண்புகளை கொண்டது என்கிறார் ரஸல்

கல்வியும் தத்துவமும் :

கல்வியும் தத்துவமும் பல முக்கிய தொடர்புகளை கொண்டுள்ளது இவை குறியாக இயங்க முடியாது "கல்வி இருக்கும் இடத்தில் தத்துவம் பிறக்கிறது" கல்வி தத்துவத்தை சார்ந்து இருக்கிறது, தத்துவம் கல்வியை சார்ந்து இருக்கிறது.

கல்விக்கும் தத்துவத்திற்கும் உள்ள தொடர்பு

* தத்துவம் வாழ்க்கையின் இலக்கினை தீர்மானிக்கிறது

* கல்வியானது மனித வாழ்வின் இலட்சிய பாதையாக உள்ளது.

* தத்துவம் என்பது சிந்தனைகளின் ஒரு பகுதியாக உள்ளது

* கல்வியானது அறிவை வழங்குவதில் முக்கியதுவமாக உள்ளது.

* தத்துவம் என்பது எப்போதும் முடிவு பெறாது.

* கல்வி முடிவு பெறாது

* தத்துவம் கல்வி கோட்பாடுகளுக்கு அடிப்படையாக உள்ளது

* கல்வியே தத்துவத்தின் அடிப்படை

* கல்வியானது தத்துவம் இல்லாமல் இருக்க வேண்டாம்.

* கல்வி தத்துவத்தின் வழியாக அமைகிறது.

* கல்வியும் தத்துவமும் இல்லாத வாழ்க்கை நோக்கமும் திசையும் இல்லாத செயல் போன்றதாகும்

* கல்வியும் தத்துவமும் ஒரு நாணயத்தின் இரண்டு பக்கங்களை போன்றதாகும்

* கல்வி வழியாக தத்துவம் பிறக்கிறது. கல்வியும் தத்துவமும் தனித் தனியாக இயங்க இயலாது

* மனித வாழ்வை இயக்கிய பகுதியில் அமைந்த கல்வியும் தத்துவமும் இன்றியமையாதது.

11.

ஆ) வேதகால கல்வி :

வேதகால கல்வியானது ஆச்சார்யன் என்றும் குருவாகி கற்றல் அறையில் அமர்ந்தது மாணவர்கள் குருவின் வீட்டிற்கு சென்று குருவிற்கு பணிவிடைகள் செய்து கற்றனர். உயர்நிலத்தில் உள்ளவர்கள் மட்டுமே கல்வி கற்க அனுமதிக்கப்பட்டனர். வேதகால கல்வியில் மந்திரங்கள் மட்டுமே கற்றுக்கொடுக்கப்பட்டன. மந்திரங்கள் வாய்மொழி வடிவாக இருந்தது தியானங்கள் மந்திரங்களை குறைவாக பயன்பட்டன. வேதகால கல்வியில் ஆசிரியர் மாணவர் உறவு தந்தை மகன் உறவு போல கணிக்கப்பட்டது. இதை கல்வி கற்றிடங்கள் குருகுலங்கள் என அழைக்கப்பட்டன.

வேதகால கல்வி அறையில் முக்கிய நோக்கங்கள் காணப்பட்டது. அவை

* மதத்தை மனதில் பதிய வைத்தல்
* அறியாமையை அகற்றுதல்
* பாவங்களிலிருந்து காத்தல்
* பிரம்மனை அறிந்து கொள்ளல்
* ஆன்மீக அறிவை பெறுதல்

வேத கால கல்வியை பெறுவதற்கு ஏற்ற வயது பிள்ளை பருவமாக கருதப் பட்டது. வேதகால கல்வியில் மந்திரங்கள் மட்டுமல்லாது வாள் சண்டை, ஜோதிடம், வைத்தியம் இவற்றையும் கற்பிக்கப் பட்டன. ஆசிரியர்களாக உயர்சாதியினர் இருந்தனர். பெண்களுக்கு தேவையான கைத்தொழில்கள் கற்று கொடுக்கப்பட்டு இருவின் வீட்டு வேலைகளை செய்து மகிழ்ச்சி கொண்டனர். இருவிற்கு பணிவிடை செய்து கொண்டனர். இருவின் மனம் கோணாது பழகி நடந்து கொண்டனர். கல்வியை மட்டுமல்ல வாழ்க்கை பாடங்களும் கற்றுகொடுக்கப் பட்டது. மாணவர்களுக்கு ஒழுக்கம் சிறப்பாக அமைந்தது. கட்டணம் இல்லா கல்வி பெற்றனர்.

பத்தாம் கல்வி :

பத்தாம் கல்வியில் ஆசிரியரின் அனுமதியை மாணவன் இரகசியமாக பெறவேண்டும். பத்து பிள்ளைகள் ஆசிரியராக விளங்கினர். அனைவரும் பத்து மடாலயங்களில் சேர்ந்து கல்வி பெறலாம். மடாலயங்கள் பாடசாலைகள் என்று அழைக்கப் பட்டன. நோய்வாய்பட்டவர்களை தவிர அனைவருக்கு கல்வி அளிக்கப்பட்டது. ஆசிரியர்களை பத்து பிள்ளைகள் நேசித்தனர். கல்வி முறையில் மாற்றம் ஏற்பட்டது. மடாலயங்களில் சேர்ந்து விட்டால் தாடி, பழக்கவழக்கங்களில் மாற்றம் ஏற்பட்டது. பிறகு ஐந்து வயதுக்கு பின்னர் மன்னர் தாடி அணிந்து கொண்டு அரசுக்கு மட்டுமே சங்கத்தில் சேர்ந்து கொள்ளப் பட்டனர்.

பத்தாம் கல்வியை பெறுவதற்கு முக்கியமாக 10 விதிகள் அளிக்கப் பட்டது

* உயிரினங்களை கொல்லக்கூடாது

* கொடுக்கப்பட்ட பொருள் எதையும் அனைத்தையும் ஏற்றுக் கொள்ள கூடாது

* தீய இணக்கமான சூழலே ஏற்படுத்த வேண்டும்

* பொய் பேச கூடாது

* மது அருந்த கூடாது

* நோய்வாய்ப்பட்டு உணவு உண்ண கூடாது

* அறிந்தவரை பற்றி இரை கூறுதல் கூடாது

* அல்லல், பாடல், நாடகம் போன்றவற்றை நாடுக வேண்டும்

* விலையுயர்ந்த பொருட்கள், வாகனம் திரையரங்கம் பயன்படுத்த கூடாது

* பொன், வெள்ளி மற்ற பொருட்களை ஏற்க கூடாது.

மேலுள்ள விதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டன. புத்த கல்வியில் கல்வியுடன் பிற வாழ்வுக்கு தேவையான எண்ணங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன.

கல்வி கற்றுவிக்க கட்டணம் வசூலிக்கப்பட்டது. புத்த மத கல்வியில் மாணவர்கள் இல்லற வாழ்வை துறந்து வாழ்ந்தனர். ஆசிரியரின் பேச்சை மற்று மாணவர்களிடையே காணப்பட்டது. ஒழுக்கம் சிறப்பானதாக மாறப்பட்டது.

Part - B

7. எதிர்மறை கல்வி:

பௌத்த பாரம்பரியங்கள் ஏதுமின்றி குழந்தை தன் இயல்பான அம்சங்களை ஏற்ற வகையிலான உதவும் இயற்கை கல்வியே எதிர்மறை கல்வி ஆகும்.

சிறப்பம்சங்கள்:

* இயற்கையை பின்பற்றி மெதுவான குழந்தையிடம் அதிகமாக காணப்படும்

* இயற்கையோடு இணைந்து சுற்றுப்புற மாணவர்களிடம் நடைமுறைப்படுத்தி பயிற்சி

* உயிரியல்களை அன்பு செலுத்தும் நோக்கம் விரிவடைகிறது

* இயற்கை பண்புகள் பற்றி அறிய இந்த வாழ்விற்கு தேவையான அனைத்து தேர்ச்சிகளும் இயற்கை மூலமாக கிடைக்கின்றன என்று குறிக்கிறது

* மனதை ஒரு நிலைப்படுத்த உதவுகிறது.

8 பயன்மை கொள்கை :

உலகில் இருக்கும் அனைத்து பொருட்களும் உண்மையானவை. அறிவு அவையப்பட்டது பொருட்களை கண்ணால் காண்கிறோம் அனுபவிக்க கூடியது. இயற்கையாகவே மனிதன் செயல்படுகிறான். மனிதனின் செயல்பாடுகளை கல்வியாக மாறுகிறது இயற்கையை விட பொருட்களிடமே அதிக சுதந்திரமான பொருள். பரம்பொருளின் மீது நம்பிக்கை இல்லை.

தத்துவ அறிஞர்கள் பயன்மை கொள்கையை ஆதரித்து உள்ளனர்.

கல்வி ஏற்பாடு :

கல்வியானது பொருட்களின் மூலம் சார்ந்து கொடுக்கப்பட்டது அதேபோல "கிண்டர் கார்டன்" என்ற அமைப்பை ஏற்படுத்தி சிறு சிறு பொருட்களின் மூலம் கல்வியை குழந்தைகளுக்கு சார்ந்து கொடுத்தார்.

பொருள் வழியாக கற்றல் வாழ்க்கை பாடங்களை கற்று தருவதாக அவர் விளக்கினார். பொருட்களின் முதிர்ச்சியை பயன்படுத்தி கற்பித்தார்.

ஆசிரியரின் பங்கு :

கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் பங்கானது இன்றியமையாத ஒன்றாக இருந்தது.

Paper - II
Education in Contemporary India

Batch :- III
Sub code :- FPEEC
College code :- 10710
College name :- Immanuel Arasar college of education
Date :- 12/12/2015

35

PART-A

1. கல்வி :-

கல்வி என்பது மனிதனுள்ளே புதைந்து கிடக்கும் தெய்வீகமான பூரணத்தை வெளிப்-பொணர்வது ஆகும்.

— சுவாமி விவேகானந்தர்

கல்வி என்பது மனிதனுள்ள புதைந்துள்ள ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவது.

கல்வி என்ற சொல் இலத்தீன் மொழியிலிருந்து வந்தது.

a. முறைசார்ந்த கல்வி :-

முறைசார்ந்த கல்வி என்பது குழந்தைகள் தன் படிப்பை பள்ளிகளுக்கு சென்று படிப்பதாகும்.

மேற்றரமான கல்வியாக நாய், ஆகிய மெய்ப்பத்தில் உள்ள அனைவராலும் வரவேற்கப்படுகிறது. முறைசார்ந்த கல்வி என்பது ஒரு ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் கற்க வேண்டும் என்பதாகும்.

5. UGC :-

UGC என்பது இந்தியா டாக்டர் இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களால் வெண்வெறப்பட்ட இந்த இலட்சியத்தில் உள்ள ஒரு அமைப்பாகும் பொருள் அமைக்கப்பட்டது. இதன் மூலம் NAAC என்பதும் (National Assument Accreditation Council) என்பதும் தேசிய தர நிர்ணயி அடிப்படையில் நிலையம் செயல்பட்டு வருகிறது.

3. வேதகால கல்வியின் நோக்கங்கள் :-

அனைவருக்கும் கல்வி அளித்தல்

குருகுல கல்வி

முறைசார்புடைய கல்வி

PART-C

10.

(அ)

தத்துவம்	கல்வி
தத்துவத்தின் கல்வியாக விளங்கும் கல்வியின் விளக்கமாகும்.	உண்மையான கல்வி முழுமையாக சாத்தியமாவதற்கு தத்துவத்தின் துணையாகத்தான் முடியும்
தத்துவம் என்பது கல்வியின் முறை	கல்வி என்பது தத்துவத்தின் வழிகள்.
தத்துவம் என்பது கோட்பாடு	கல்வி என்பது தத்துவம் இல்லாமல் முடிவு பெறாது

- கின் சிந்தனை மிக்க ஒரு பகுதியாகும்

நல்ல கல்வி முறையாக வளர்ச்சி அடைவதற்கு தத்வத்தின் மேலாகதான் முடியும்

கல்வி என்பது தத்வத்தின் மேற்றான் வளர்ச்சி அடையும்

மனிதனின் ஆற்றல் மிக்க ஒரு பகுதியாகும்

தத்வம் இல்லாத கல்வியானது ஒரு இலக்கு இல்லாததை போன்றது.

கல்வி என்பது தத்வத்தின் வளர்ச்சி

II. ருசோவின் கல்வி தத்வம் :-

(அ)

* மேலைநாட்டு அறிஞரான ருசோ தம் கல்வி தத்வங்களை வரியுள்ளார் அவற்றில் சிலவற்றை காண்போம்.

* கல்வியானது இயற்கையான வெளிப் அறிவை படிப்படியாக மாறாத

III

மனிதனின் ஆற்றல், சக்தி சிந்தனைத்திறன் ஆகியவற்றை வெளிக்கொணர்வதாக இருத்தல் வேண்டும்

* கல்வியானது ஒரு மனிதனை விடுவிக்க வேண்டும். கல்வாது மனிதனைக்கொண்டாயும் கடவுள் உள்ளே கடவுள் என்பவர் எல்லையற்ற பரம்பொருள். கடவுள் எல்லையற்ற அறிவுடையவர்.

* கல்வாது மனிதனும் கல்வியை வேறு எனும் நோக்கில் ஏன் மனதில் எதைக் கொண்டு இதனை யொருங்கிய பகுதியை அகற்றி நாம் கல்வியை வேற வேண்டும்.

* கல்வியானது மனிதனைக் குறிக்கப்பட வேண்டும்.

* நிலையான உண்மை நிலையை நன்கு வரை வைக்க வேண்டும்.

* கல்வியின் ஒவ்வொரு கிளைகளும் ஆற்றல் நிலைகளாகவும் சிந்தனை நிலைகளாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

* கல்வியின் ஒவ்வொரு பரிணாமங்களையும் கற்றதி நைர்ந்த வென்ன வேண்டும்

* மாணவர்களுக்கு நிகழ்ந்த ஆர்வத்தை நிலைநிறுத்தல் வேண்டும்

* வாழ்க்கைக்கு அடிப்படையே கல்வி கல்வி இல்லையெனில் இவ்வுலகில் உயிர் வாழ்வது கடினம்.

* கல்வி என்பது ஒரு வாழ்வியல் கருவி அவசியம்.

Page III

7. மனதை வைப்பம்.

* நதி நாடுதலி மனிதனை மிகவும் பெரிதாக வளர்ந்து வருகிறது

* நதி நாடு வெளிச்சாலைகளிலும், வர்த்தகங்களிலும், கொள்ளையிலும் அதிவேகமாக வளர்ந்து வருகிறது

7. எதிர்காலக் கல்வி.

* எதிர்காலக் கல்வி என்பது பண்பிலிருந்து விடுபடுவதை படிப்பது

* இதனால் நமக்கு தேவை அதிகமாக மனித வளமாக

* நாம் விரும்பி இருக்கிறபடி படித்திடாமல் வேலை பதிந்தவர்களாவோம்.

* எதிர்மறைக் கல்வி மூலம் நாம் வீட்டில் இருந்தபடியே எல்லா பாடங்களையும் படித்துக்கொள்ளலாம்.

* அதிக செலவுகள் ஏற்படாத இதை – ஏழைகள் மூலமும் நாம் கல்வியை பயில முடியும்.

* நேரம் வீணாகாத course எ பிரிவுபடி நாம் கல்வியை ~~[illegible]~~ ப

எதிர்மறைக்கல்வி மூலம் நேரம் வீ – யும் பணம் வீணாவதையும் தடுக்கலாம்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

REVISION TEST - I, MAY: 2015-2016

Education and Socialisation (FTEES)

Time : 1 ½ Marks : 35

PART – A

I. Answer any FIVE Questions 5x2=10

1. சமூக மாற்றம் என்றால் என்ன?
   What is Social Change?
2. பண்பாடு என்றால் என்ன?
   What is the culture?
3. பணி சார்ந்த கலாச்சாரம் என்றால் என்ன ?
   What is work culture?
4. குடிமைக்கான கல்வி வரையறு?
   Define Education for Citizenship?
5. தற்சார்பு என்றால் என்ன?
   What is self concept?
6. தாராளமயமாக்கல் என்றால் என்ன?
   What is Liberalization?

PART – B

II. Write any two of the following in about 200 words each 2x5=10

7. மெய்நிகர் பல்கலைக்கழகம் விளக்குக?
   Explain Virtual University?
8. சமூக மாற்றங்களுக்கான காரணங்கள் யாவை?
   What are the factors of Social Change?
9. சமூக மற்றும் அறிவுசார் சார்ந்த நிறுவனங்களின் வகைகள் யாவை?
   What are the various social and moral institutions?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each 2x7 ½ =15

10. (அ) இந்திய கலாச்சாரத்தின் விழுமியங்களின் இரட்டை அடுக்கு அமைப்பை விளக்குக
    Explain two tier system of Indian cultural values?
    (அல்லது)
    (ஆ) அரசமரபின் கொள்கைகளின் வகைகளை விளக்குக.
    Explain the types of theories of the state?
11. (அ) தாராளமயமாதல், தனியார்மயமாதல் மற்றும் உலகமயமாதல் கல்வியின் மீது ஏற்படும் தாக்கம் விளக்குக.
    Explain - impact of liberalization globalization and privatization?
    (அல்லது)
    (ஆ) பணிசார்ந்த கலாச்சாரம் விளக்குக?
    Explain - work culture?

Paper - III
Education and Socialisation

Education and Socialization
14-12-15

PART - C

III

9. கல்வியின் நோக்கங்கள்:-

அ)

கல்வியை அடிப்படையாக கொண்டு அமையவதற்கு பயன்படுத்தபடுவதே கல்வி நோக்கங்கள் ஆகும்.

கல்வியின் நோக்கங்கள் இரு பிரிவுகளாக பிரிக்கபடுகின்றன.

i) வாழ்வான கல்வி நோக்கங்கள்

ii) தேடுவான கல்வி நோக்கங்கள்

வாழ்வான நோக்கங்கள் என்பவை மனித வாழ்க்கை வளைந்திருக்கும் வாழ்வானதாகும்

தேடுவான நோக்கங்கள் என்பவை இரு நெடுட கால கட்டத்தில் ஏற்படுவானமாறுவது -தாகும்.

வாழ்வான நோக்கம்:-

i) நிறைவான நோக்கம்

ii) முழு நோக்கம்

தேடுவான நோக்கம்:-

i) அறிவடைமை நோக்கம்

ii) தொழில் நோக்கம்

iii) நல்லொழுக்க நோக்கம்

iv) மனப்பயிற்சி நோக்கம்

v) அறைவான கல்வி நோக்கம்

vi) நுண்கலை வாடிக்கை நோக்கம்

vii) இயல்பு நெறி நோக்கம்

தனிமனித நோக்கம்:-

ஒரு மாணவன் கல்வியானது ஒழுக்கம் பண்பு ஆகிய மற்றை வளர்ச்சியாக்கி அவனை ஒரு முழுமையான நிறைவானவனாக மாற்றுவதேயாகும். கல்வி பெற்றவன் பிறரை சென்றாதரம் தனது மாட்சியுடன் செல்கின்றான்.

சமூக நோக்கம்:-

ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிப்பது கல்வியாகும். அதைபோல் சமூகத்தின் முன்னேற்றம் இ கல்வியால் மட்டுமே முடியும். புதிய சமூகத்தின் முன்னேற்றம் முன்னேற்றம் வருவதால் தரம் சமூக கல்வி அதிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன அதனால் மற்ற சமூக மதிப்பு அதிக நடைபெறுகின்றன.

அரசமைப்பு ஆக்கம்:-

ஒருவனின் அரசமைப்பானது அவனை சுதந்திரமாக தனது கொள்கை அமைவுடையவாக அமைந்து கொள்ள வேண்டும். அதுவே நல்ல அரசமைப்பு ஆக அமையும் ஆகும்.

தொடர்பு ஆக்கம்:-

ஒரு நாட்டின் உயர்ச்சி பொருளாதாரத்தில் சென்றடைய வேண்டும். அப்பொழுதான் அந்த நாடு முன்னேற்ற நாடாகும். அந்த பொருளாதார உயர்ச்சி மேம்படுத்த பயன்படுவது அந்த கல்வியாகும். நல்ல உயர்ச்சி இல்லையெனில் அந்த நாடும் பொருளாதாரத்தில் முன்னேற்றம் அடைய முடியாது.

நுண்ணறிவு ஆக்கம்:-

மனிதனின் உயர்ச்சி வெளிப்படுவது அவனது சிந்தனையும் படிக்கும்பொழுது வரையில் அடுக்கப்பட்ட என்பதாகும். அந்த நுண்ணறிவு இல்லையெனில் துரதிர்ஷ்டவசம் சென்றடைய அர்த்தம் இல்லாமல் போய்விடும் அந்த நுண்ணறிவுக்கு கருவூலமாக அந்த கல்வியாகும்.

முறையான வாடிக்கை வரைக்கம்!-

ஒருவன் தனது வாடிக்கையாளர் முறையான வாடிக்கை வரைக்கம் என்பது தொழில் தான் வரைக்கமாகும்.

இரும்பு வரைக்கை மத்தியக்கம் வரைக்கம்:-

மனிதன் கைகளை வருத்தாமல் ஒரு அளவு வாடிக்கையாளர் கண்ட வேலைகள் அனைத்தும் இரும்பு வரைக்கம் கொண்டு மகிழ்ச்சி தரும்.

கலைவான கல்வி வரைக்கம்!-

கல்வியின் மேல் கவனம் செலுத்த வேண்டியது. இந்த கலை அனைத்தும் தொழிலாளர்கள் பயன் பெற்றது.

6

---

10) தொழிலாளர் பயனாதல்:-

ஆரம்பம். வளர்ச்சி. நிதிநிலை பாதுகாப்பு போன்ற கொள்கை அனைத்தும் தொழிலாளர் வளர்ச்சி. அரசு வியாபார நிறுவனங்களை தொழிலாளர் அதிக பயன்படுத்தும். இதனால் அரசுக்கு வரி வருவாய் ஏற்படாது.

அரசு நிறுவனமான வியாபாரம் கொள்கை நீதி வெளியீடு பிரிவு கட்டுதல். தொழிலாளர் சலுகை அனைத்தும் போன்றவை தொழிலாளர் அதிக பயன்படுகிறது. இதனால் தொழிலாளர் நிறுவனத்திற்கு அதிக வருவாய் கிடைக்கிறது. தொழிலாளர் நிறுவனம் தொழிலாளர், அரசு நலம் விரும்பிகள். வாடிக்கையாளர், வாக்கியத்தை மனம், போன்றவைகள் தொழிலாளர் அதிக பயன் பெறுகிறது.

நன்மைகள்:-

1) தொழிலாளர் அதிக ஊதியம் வியாபாரத்தின் லாபம் பெறுகிறது கொடுக்கப்படுகிறது.
16,000 ரூபாய் சம்பளம் வாங்கிய பெண்ணை தொழிலாளர் 10,000 போதும் கொடுக்க

கைக்கின்றன. (2.ம்) L.G. நாம்கள் தனிக்கா, மாபெரும் பொன்றவைகளின் வரவால் வலை இறக்க காணப்படுகின்றன.

ii) நுகர்வோர் பாதுகாப்பு சட்டங்களும் குறைவாகின்றன.

iii) இந்த தயாரிப்பு பொருட்களுக்கு நுகர்வு மேம்பட்ட வேறுபடுகிறது. போட்டியின் காரணமாக. [2-ம்]

ITAN இப்போது உலக நுகர்விற்கேற்ப உள்ளது.

iv) சில மலிவாக கிடைக்கின்றன. தரமான பொருட்களும் கிடைக்கின்றன.

v) தனியார்மயமாதலின் கீழ் பொருள்கள் எளிதில் கிடைக்கின்றன.

தீமைகள்:-

i) தனியார்மயத்தின் வரவால் சிறுதொழில் நசுங்கப்படுகின்றன.

ii) போட்டியின் காரணமாக இங்கு தயாரிக்கப்படும் பொருள்கள் தரம் குறைவானவை

மான்செண்ட், 77 பொன்றவை அடங்கும்.

iii) தனியார்மயம் அதிகலாபம் தரும் தொழில்களில் மட்டுமே செய்கின்றன.

iv) குடும்ப பொருட்கள் சில மலிவாகவும் அதிகமான பொருட்கள் தரம் உயர்ந்தும் உள்ளன.

v) தனியார்மயம் நகரப்புறங்களில் மட்டுமே இலாபகரமாக அமைவதால் ஏழை எளிய மக்கள் பயன் அடைய முடியவில்லை

vi) கல்வியும் தனியார்மயமாதல் வருவதால் படிப்பு உள்ள நாட்களில் கிடைக்கின்றன. மாணவர்களின் வசதிக்கு ஏற்ப பாடங்கள், பரிசோதனைகளும் கிடைக்கின்றன. தனியார் கல்லூரி பட்டங்கள் தரமாக உயர்ந்துள்ளன.

vii) சுகாதார திட்டங்கள் மட்டுமே உயர்ந்துள்ளது ஆனால் அனைத்து உயரவில்லை.

×

PART - B

II

7. வயது வந்தோர் கல்வி :-

இந்த கல்வி முறையே வயது வந்தோர் கல்வி அல்லது முதியோர் கல்வி எனப்படுகிறது. 18 வயதுக்கு மேற்பட்ட ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் வழங்கப்படும் கல்வி முறையாகும்.

இதனால் ஊரக மற்றும் நகர்ப்புற கல்யாணம் முடிந்தவர்கள் இந்த கல்வியை மேல் படுத்துகிறார்கள்.

இந்தியாவின் முதல் கல்வி அமைச்சர் அபுல் கலாம் ஆசாத் தான் எழுத்தறிவில்லாதவர்களுக்கு எழுதுதல், படித்தல் சுவைகளை போன்ற தொழிற்கல்வியை கொடுக்க முடிந்த இந்த முறையை கொண்டு வந்தார்.

i) ஒரு குடிமகனின் கடமை போன்றவை அறிந்து கொள்ளவதற்கு படுத்துதல்.

ii) மக்களுக்கு தேவையான பொருளாதார வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தல் வேண்டும்.

iii) மக்களுக்கிடையே தொழிற்புரிதலை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

முக்கியத்துவம் :-

வயது வந்தோர் கல்வி என்பது ஒருவரின் தகுதி, ஒருவரின் பொருளாதாரத்தையும் பண்பாட்டையும் மாற்ற கல்வி பயன்படுகிறது.

கிராமப்புறங்களில் தொழில் வளர்ச்சி அடைகிறது

i) இந்தியாவில் படித்தறிவில்லாத நபர்களை மாற்றுதல்

ii) இந்தியாவின் தேவை ஒருமைப்பாட்டை வளர்த்தல்

iii) இந்தியாவில் பெருகிவரும் மக்கள் தொகையை கட்டுப்படுத்துதல்

iv) கிராமப்புற மக்களின் சுயதொழில் வளர்ச்சி மேம்படுத்துதல்.

v) கிராம மக்களுடைய மூடநம்பிக்கை நீக்கியையும் சுகாதாரத்தையும் படிக்க ஏற்ற செய்தல்.

vi) நாமெல்லா மக்களின் தேவையை நிறைவேற்றுதல் நோக்கில்

vii) இந்தியாவின் சுதந்திரத்தை பாதுகாத்து வளர்ச்சி நலனுடன் பன்முகப்பட்ட, ஒருங்கிணைந்த பண்பாடுகளையும் மேம்படுத்த தகுதியுடைய தேசியமாக பயிற்சியளித்தல்

PART - A

1

1. நல்ல அரசியல்.

நல்லாட்சி அரசியல் அமைப்பு சிறப்பான செயலாகும்.

"ஒரு மனிதனை சுயசார்புடையவனாகவும் சுயநலமற்றவனாகவும் மாற்றுவதே நல்லாட்சியாகும்."

— சிக்வேரோ

"மனிதனிடம் ஆயிரக்கணக்கான புலனறிவுள்ள தெரிவுகளை செயல்களை வெளிப்படுத்தும் நல்லாட்சியாகும்"

— பண்டிட் ஜவாஹர் நேரு

"மனிதன் இயற்கையால் உடல், உள்ளம் மற்றும் அறிவியல் ரீதியாக சமமானவர்கள்."

— மகாத்மா காந்தி

"சமூகம் மலர்ச்சி இன்றி பண்பு பங்களிப்பு அனைவரும் மனிதனை பண்புடைய நல்ல சுயமாக்கலாகும்"

2. குணநாயகம் :-

குணநாயகம் என்பது Demos, Kratis என்ற இரு கிரேக்க சொற்களை கொண்டமையாகும். மக்கள் ஆட்சி அதிகாரமாகும்.

i) அமெரிக்க அதிபர் ஆபிரகாம் லிங்கன் அவர்கள் குணநாயகம் என்பது "மக்களால் மக்களுக்காக மக்களால் நடத்தப்படும் அரசு மக்களாட்சி" என்று கூறினார்

ii) பாடசாலை வருகை மேற்கொள்ளல் முறையானதான பயிற்சியைக் கற்றல் செயற்பாடு என்பது கருவியாகும் என்று. அவர்கள் கல்வி தான் செயற்பாடுகளின் முக்கியம் என்று எடுத்துரைத்தார்.

---

3. உலகமயமாதல்:-

உலகமயமாதல் என்பது உலக நாடுகளின் தொலைவை சுருங்கி தொடர்பு மாற்றங்களின் நடைமுறை நகர்ந்தினாலே உலக நாடுகளின் பரிமாற்றமுறை ஒரு முக்கிய அம்சமாக கொண்டு செயல்படுவதாகும்.

உலகநாடுகளின் அர்த்த அமைப்பு வளர்ச்சி ஏற்றுமதி நடைமுறை நீக்கப்பட்டு எல்லைகளற்றமாக பொருளாதாரம் உற்பத்தி செய்தலே உலகமயமாதல் என்றழைக்கப்படுகிறது.

---

4. மின்னணு கற்றல்:-

கல்வியே கணிப்பொறி மூலம் கற்பதை மின்னணு கற்றலாகும். இந்த இந்த மின்னணு கற்றல் மூலம் கிடைக்கும் பயன்கள்:-

i) நேரம் மிச்சமாகிறது
ii) எந்த நேரத்திலும் கற்றல் நடைபெறும்
iii) திறமையான ஆசிரியர்களை தேர்ந்தெடுக்கலாம்.
iv) கற்றல் முறை மகிழ்ச்சி சலிப்பு
v) தேவையான புதுப்புது மனமுயர்ந்த கணிப்பொறி மூலம் எடுத்து பயிலலாம்.

---

5. முறைசாரா கல்வி:-

முறைசாரா கல்வி எங்கிலும் நடைமுறையிலுள்ள தொடர்பு கற்றல் முறை, புத்தகம், தேர்ச்சி மாற்றம் அடைய வாகனம் கல்லாமல் ஒரு குறிப்பிட்ட முறையான கல்வி முறையுமாகாமல் அதுவே முறைசாரா கல்வியாகும்.

இந்த நல்லாட்சியின் மூலம் அனைய வளங்களும் சுய நிதிகளும் மேம்படும் பொருளாதாரம் வளரும்.

II நிர்வாகமைப்பாதல் :-

நன்மைகள் :-

i) அன்னிய நாட்டு வியாபாரிகளின் ஆளுமைகள் கொண்டு வரப்படுது.

ii) நகரசபை பாதுகாப்பு மற்றும், நடவடிக்கை நிறைவேற்றப்பட்டன.

iii) மேலை நாடுகளுக்கு வியாபாரிகள் கிடைக்கின்றன

iv) அன்னிய செலாவணி வருகின்றன.

தீமைகள் :-

i) சிறு கைத்தொழில்கள் நலிவடைந்தன.

ii) நல்லாட்சியாளர்கள் சுரண்டலாக உயர்ந்தன

iii) அந்நிய நாட்டு வியாபாரிகள் அதிக லாபம் அடைந்து வியாபாரிகள் நாட்டை தனதாக்கிக்கொண்டனர்.

Immanuel Arasar College of Education

19/35

L. Monisha
physical Science
Batch: II
14/12/2015

Essentials of Teaching and Learning

Part - A

1. ஆய உரையாடல் (இரு விவாதம்)

இரு விவாதத்தில் ஒரு இருவாகை 'V' வடிவில் அமர்ந்திருக்கும். இருவின் தலைவர் ஒரு ஓரத்தில் அமர்ந்திருப்பார். மேசையின் மீது பெயர் பலகை வைக்கப்பட்டு உறுப்பினர்களின் பெயர்கள் எழுதப்பட்டிருக்கும். ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பை எடுத்து உறுப்பினர்கள் விவாதம் செய்வர். தலைவர் உறுப்பினர்களை அறிமுகம் செய்வர். உறுப்பினர்களின் பெயரை சொல்லி அழைத்து அவர்களின் கருத்துகள் கேட்கப்படும். விவாத முடிவில் வாதங்களின் அடிப்படையில் தீர்வை தலைவர் வழங்குவார்.

பகுப்பாய்வு செய்யலாம்.

2. புலப்வேக சிந்தனை முறை :

புலப் வேக சிந்தனை என்பது விரைவாக சிந்தித்தல் ஆகும். இம்முறை தொழிற்சாலைகளில் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்தது. சிக்கல்கள் ஏற்படும் போது அவற்றை உடனடியாக தீர்க்க இம்முறை பயன்படுத்தப்பட்டது. கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பு மாணவர்கள் சிந்தனையில் கொண்ட புதிய கருத்துகளை உடனுக்குடன் கூறவேண்டும். கருத்துகள் சரியாக இருந்தாலும் தவறாக இருந்தாலும் ஆசிரியர் கவனம்படுத்தாமல் மறுத்து அதற்கான தீர்வை பெறுவர்.

3. கொள்கைவழி முறையின் நன்மைகள் :

* பாடக்கருத்துகள் அதிகமாக இருக்கும் போது ஆசிரியர் இறைந்த நேரத்தில் கற்பிக்கலாம்

* திட்டமான கருத்துகளை உடனும் கூற முடிவெடுக்க முறை சிறந்ததாகும்

* அதிக பாடப்பகுதிகளை இறைந்த நேரத்தில் கற்பிக்கலாம்

* ஏற்கனவே நடந்திய பகுதியை எளிதாக நினைவு கூறலாம்

* பாடக் கருத்துகளிடையே தொடர்ச்சியை ஏற்படுத்தி கற்பிக்கலாம்

4. இதழ்கற்பித்தல் :

இதழ்கற்பித்தல் இணையானது 1957-ம் ஆண்டு அமரிக்க உயர்நிலைப்பள்ளி தலைமையாசிரியர் பேரவையில் தோற்றுவிக்கப்பட்டது.

இதன் தலைவர் தலைமையாக ஸாயிட்ஸ்மீட் என்பவர் இத்திட்டத்தை கொண்டு வந்தார் எனவே இத்திட்டம் ஸாயிட் திட்டம் என அழைக்கப்படுகிறது.

இதில் அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாணவர் இணைவு என்று சேர்ந்து இதழ்களை மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொண்ட தங்கள் திறமைக்கு ஏற்றவாறு பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு கற்பித்து மகிழ்வே செய்கின்றனர்.

ஆசிரியர்களின் வேட்டு முயற்சியால் மாணவர்களின் இருவர்கு திறம்பட கற்றிதழாகும் பதாளவாக பேசலாம்.

5. சொற்பொழிவு :

சொற்பொழிவு வாய்மொழி கற்றலுக்கு உதவுகிறது. இது இயல்பாக பயிற்விப்பதோடு ஒரு தலைவரின் கீழ் நான்கு அல்லது மூன்று உறுப்பினர்கள் எதாவது ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பை ஒரு மொழியிலும் வடிவிலும் பேசுதலாகும் நடுவர் தலைவருக்கு நடுவர் குழுவின் உறுப்பினர்களுக்கு 4 மணித்துளிகள் பேச அனுமதி வழங்குவர். ஒரு இயல்பான பாடவேளையில் எந்த எதிர்த்து பேசுவர். நடுவர் இறுதியாக கருத்துகளை வெற்றிபெறுவர் மாணவர்களிடம் வாக்கெடுப்பு பிறகு மூன்றாம் போல நடுவர் தீர்ப்பு வழங்குவர்.

Part - B

6. மேற்பார்வை படிப்பிக்கும் முறை :

மேற்பார்வை படிப்பிக்கும் முறை என்பது ஆசிரியரின் மேற்பார்வையில் மாணவர்கள் படிக்கிறார்கள். ஆசிரியர் மேற்பார்வை செய்ய மாணவர்கள் தங்கள் சுய வேகத்திற்கேற்ப கற்று கொள்கிறார்கள்

மேற்பார்வையில் மூன்று முறைகள் உள்ளன

i) ஒரு பாடவேளை
ii) இரு பாட வேளை
iii) குறு பாட வேளை

ஒரு பாட வேளை கற்பித்தல் :

ஆசிரியர் தனது பாடவேளையில் மாணவர்களை படிக்க செய்தல் ஆகும்

இரு பாடவேளை கற்பித்தல் :

இரண்டு பாடவேளைகளில் தொடர்ந்து ஆசிரியர் தொடர்ந்து மேற்பார்வை செய்து படிக்க வைத்தல் ஆகும்

குறு பாடவேளை கற்பித்தல் :

~~பள்ளி வேலை இல்லா நாளை,~~
பாடவேளைகளுக்கு இடையோ, பிற்பகல்

விடுமுறை நாளோ ஆசிரியர் மேற்பார்வை செய்து மாணவர்களை படிக்கச் செய்வது குறுபாடவேளை கற்பித்தல் ஆகும்

நிறைகள் :

* மாணவர்கள் சுய வேகத்திற்கேற்ப கற்று கொள்கிறார்கள்
* வீட்டில் படிக்க வசதி இல்லாதவர்களுக்கு இது சிறந்த முறையாகும்

பகுதியாக பேசலாம்.

சார்ந்த படிக்கும் திறன் ஏற்படுத்தி கொடுக்கப்படுகிறது.

* நிதானமாக கற்க முடிகிறது

குறைகள்:

* பொருள் உணரா கற்றல் நிகழ்கிறது

* குறிப்பிட்ட நேரத்தில் குறிப்பிட்ட பகுதியை படிக்க முடியாது

* ஆசிரியருக்கு வேலைப்பளு அதிகம்

* சிந்தனைகளுக்கேற்ற படிக்கும் திறன் நடைபெறுதல் ஒரே பகுதியை மாணவர்கள் படித்து முடிக்க மிகக் நேரம் விரயமாகிறது

* ஆசிரியர் எப்பொழுதும் கவனம் செலுத்த வேண்டிய நிலை ஏற்படும்

8. களப்பயணம்:

களப்பயணம் என்பது கல்வி நிலையம் கல்வி செயல்பாடுகளை அல்லது கல்வியின் தேவையான முக்கிய பகுதிகளுக்கு சென்று ஆய்தல் ஆகும்.

அறிவியல் சம்பந்தப்பட்ட இடங்களுக்கு சென்று ஆய்வுகள் நடத்தி அறிக்கை மேற்கொள்ளுதல் களப்பயணம் ஆகும்

i) பள்ளிகளுக்கு அருகேயே ஆய்வகங்களுக்கு சென்று ஆய்வு நடத்துதல்

ii) அருகில் உள்ள பகுதிகள் தொழிற்சாலைகளுக்கு பயணம் மேற்கொள்ளல்

iii) அணுமின் நிலையங்கள், பொருட்காட்சிகள் வியக்கத்தக்க இடங்களுக்கு செல்லுதல்

iv) ரயில் நிலையம் சம்பந்தமான இடங்களுக்கு நேரடியாக சென்று பார்வையிடுதல்

v) ஆராய்ச்சி பயிற்சிகளுக்காக களப்பயணம் மேற்கொள்ளுதல்

vi) கற்றலை களப்பயணம் மேற்கொண்டு களப்பயணத்தை திட்டமிடுதல்

* களப்பயணம் மேற்கொள்ள வேண்டிய இடத்தை ஆசிரியருடன் மாணவர்கள் கலந்தாலோசித்து இடத்தை தேர்வு செய்ய வேண்டும்

* பள்ளி தலைமையாசிரியர் பார்வையிடும் இடத்தில் உள்ள தலைவர் அதிகாரியிடம் அனுமதி பெறவேண்டும்

தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

* அமைப்பணம் மேற்கொள்ள வேண்டிய நாள், நேரம், இடம் குறியவற்றை தேர்வு செய்ய வேண்டும்

* மேற்கொள்ளுகிற சம்பவ அமைப்பணம் வெளியும் வழிமுறையும் பற்றி தீர்க்கமாக முடிவு எடுக்க வேண்டும்

* வழி நடத்தல் குழு, உணவு குழு, உதவிக்கு வேண்டியவர்களை அறியவைத்து வேண்டும்

* பூமியிடத்தில் வேண்டிய உதவிகளை செய்து தரும் பொறுப்பாளர்களின் மாவட்டங்களை வேண்டும்.

Part - C

III a) திட்டமிடல் கருத்தாக்கம்:

திறமான மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டிய அனைத்து திட்டமிடல் அமைப்பாகும் மற்ற திட்டமிடல் செயல்பாடுகளை நிலைநிறுத்துகிறது

திட்டமிடல் கருத்தாக்கம் பொதுவாக "ஹான்ட்டெக்" அறிமுகப்படுத்தினார்

திட்டமிடல் அதன் வகைகள் பின்வருமாறு உள்ளன

i) நேர்வழி திட்டமிடல் கற்றல்

ii) பிணைவழி திட்டம்

iii) நிரல் வழி திட்டம்

i) நேர்வழி திட்டம் (எடுகேஷன்)

இந்திய பாடத்தில் முழுமையாக சீரழிவு படுத்தப்பட்ட பாடத்தை சிறிது பகுதிகளாக பிரிக்கப்படும் ஒரு தொகுப்பாக கட்டமைப்பின் அனைத்தும் அந்த ஒரே வரையறுக்கப்பட்ட நேர்மறை சட்டம் பிரதேச அடிப்படையில் மாணவன் ஒவ்வொரு சட்டத்தை படித்துவிட்ட அந்த சட்டத்தின் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்க வேண்டும் பதில் அறியவில்லை அல்லது தவறான பதில் என்றால் மீண்டும் சட்டம் 1 ஐ மற்ற அச்சட்டத்தை பிரதேசமாக கற்று பதிலளித்த பின்னரே அந்த சட்டத்தின் கேள்விகளுக்கு அடுத்து விரைவாக பல சட்டங்கள் கற்க வேண்டும் இது 'துண்ட துண்டு' அடிப்படையில் அமைந்தது

பகுதியாக மேலாம்.

நன்மைகள் :

* மாணவன் பாடக்கருத்தை தெளிவாக பயத்து புரிந்து கொள்கிறான்

* கற்றலில் இடைவெளி ஏற்படாது

தீமைகள் :

* மாணவனின் ஆர்வம் குறைகிறது

நிரைவழி கற்றல் (கிரவுடர்) :

நிரைவழி கற்றல் என்பது சட்டங்களை பாடக்கருத்துகள் எதிரொலிப்பதும் அதற்கான கேள்விகள் சட்டத்தில் இடம்பெறும் கேள்விக்கு பதில் பல்வகை விடைகளிலிருந்து சரியான விடையை தேர்வு செய்யும் விதத்தில் அமைந்திருக்கும். சரியான பதிலை மாணவன் சொல்ல தவறினால் தவறான பதிலுக்கான காரணம் கூறப்படவேண்டும் சரியான பதிலை தெரியும் வரை சட்டத்தை மாணவன் பயில்க வேண்டும்.

நிரல் வழி கற்றல் (தாமஸ் F கில்பர்ட்)

நிரல் வழி கற்றல் என்பது தாமஸ் தாமஸ் F கில்பர்ட் என்பவர் கண்டறிந்தார் இது நேர்வழி கற்றல் குறையை போன்றதாகும் மாணவன் தொடர்ந்து 4 சட்டங்களுக்கு சரியான பதிலளித்தால் அவன் அடுத்த சட்டத்திலிருந்து கேள்விக்கு பதிலளிக்க தேவை இல்லை.

நன்மைகள் :

* சரியான பதிலை சொல்வதற்கென்று மாணவர்கள் பாடக்கருத்தை ஆழமாக படிப்பர்.

* ஆர்வம் அதிகமாகும்

* அடுத்தடுத்த சட்டங்களில் இடைவெளி குறைவு.

குறைகள் :

* இது மிகுதியாக கற்பவர்களுக்கு மட்டுமே பயன்படாது.

* ஒரே பாடக்கருத்து மீண்டும் மீண்டும் தோன்றுவது போல இருப்பதால் ஒருவரு குறைகிறது

* நேரம் அதிகமாகும்

பதிலாக பேசலாம்.

10. செயல்திட்டமுறை:

மாணவர்களின் ஆர்வத்தை கருத்தில் அதிகரிக்கும் வகையில் எதையாவது ஒரு செயலை மேலும் திட்டமிட்ட கற்பித்தலாகும்

வரையறைகள்:

குறிக்க நோக்கத்தையில் மாணவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்துடன் செயலில் சிரமத்துடன் எல்லாம் உண்மையை கற்றுக்கொள்ளும் முறையே செயல் திட்ட முறையாகும்

— கில்பாட்ரிக்

பிரச்சனைகளுக்கு இயற்கையான தீர்வை ஒரு சூழலில் தீர்வு காண கண்டுபிடிக்கும் திட்டமிட்ட செயல்திட்ட முறை

— பாஸிங்

செயல்திட்டத்திற்கான படிநிலைகள்:

i) சூழ்நிலையை உருவாக்குதல்:

ஆசிரியர் ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பின் கீழ் மாணவர்களுக்கு செயல்திட்டங்களை கொடுக்க சூழ்நிலை உருவாகுதல் வேண்டும்

ஆசிரியரின் கருத்தும் மாணவர்களின் எண்ணமும் ஒன்று போக வேண்டும்.

ii) தேர்ந்தெடுத்தல்:

தேர்ந்தெடுக்கப்படும் தலைப்பு நிர்ப்பாக்கி சிந்தனையுடையதாகவும் நுகவர்களின் எளிதில் கவரக்கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும் எடுக்கப்படும் தலைப்பில் இடர்ப்பாடு ஏற்பட்டால் தலைப்பை ஆசிரியர் மாற்ற வேண்டும்

iii) திட்டமிடுதல்:

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தலைப்பை மாணவர்கள் இதனை வைத்து திட்டமிட வேண்டும் ஏதேனும் உதவிகள் வேண்டுமானால் ஆசிரியரிடம் கேட்டு தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். எப்படி முறையாக செயல்திட்டத்தை செயல்படுத்துவது என்ற தெளிவான எண்ணம் மாணவர்களிடம் இருக்க வேண்டும்

iv) செயல்படுத்துதல்

திட்டமிட்ட கருத்துகளுக்கு ஏற்ப முறையாக செயல்படுத்தி செயல்திட்டத்தை செயல்படுத்த வேண்டும். திட்டமிட்ட காரியங்களை

பகுப்பாய்வாக மேற்கொள்ளலாம்.

மாற்றம் ஏற்படவும் செயல்படுத்த வே

v) மதிப்பிடல் :

செயல்திட்டமானது பதிவு செய்ய
பட்ட ஆசிரியரிடம் அளிக்கப்பட வேண்டும்
ஆசிரியர் செயல்திட்டத்தில் உள்ள நிறை
குறைகளை கூறி மதிப்பிட வேண்டும்

vi) பதிவு செய்தல் :

ஆசிரியர் மாணவனின் செயல்
திட்டத்தை பதிவு செய்ய வேண்டும்.

செயல்திட்டத்தின் பயன்கள் :

* செயல் திட்டமானது மாணவ
அறிவை மேம்படுத்த உதவுகிறது.

* ஆசிரியர் மாணவர்களிடையே நல்
உறவு ஏற்பட வழிவகுக்கிறது

* தெரியாத விஷயங்களை பற்
தெரிந்து கொள்கின்றனர்

* அறிவியல் சம்பந்தங்களை
படிப்பதால் அறிவு வளர்ச்சி பெறுகிறான்

ஆசிரியரின் பங்கு :

மாணவன் செயல்திட்டம் சுயமாகத்
தேவையான உதவிகளை ஆசிரியர் செய்து
கொடுக்க வேண்டும். மாணவர்களின் சந்தேகங்களை
ஆசிரியர் தீர்க்க வேண்டும். மாணவர்களின்
கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கும் விதத்தில் ஆசிரியர்
இருக்க வேண்டும்.

நன்மைகள்

* மாணவன் அதிக நுண்கலை
கற்று கொள்கிறான்

* மாணவனின் ஆர்வம், விருப்பம்
அதிகரிக்கிறது.

* பல்வேறு கேள்விகளுக்கு விடை
காண முயல்கிறது.

* அறிவு வளர்ச்சி ஏற்படுகிறது.

சுயமாக கற்றல் நிகழ்கிறது.

குறைகள் :

* நேரம் அதிகமாகும்

* செலவு அதிகமாகும்

* ஒரு பாடத்தில் கவனமாக இருப்பதால்
மற்ற பாடங்களின் படிப்பை பாதிக்கும்

பொதுவாக பயனாகும்.

* ஆசிரியர்கள் வேலைப்பளு அதிகம்

* நிறைய கொண்ட மாணவர்கள் ஒரு செயல்திட்டத்தை முடிப்பதால் மற்ற மாணவர்கள் சோர்வு ஏற்படும்

* கல்வியில் ஆர்வம் இல்லாத மாணவர்

Paper - VIII
Environmental Education

Environmental Education
FEPCE
Batch: 3
16-12-2015

35

PART - A

I.) 1.) சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் முக்கியத்துவம் :

* Environ என்ற வார்த்தை பிரெஞ்சு மொழியிலிருந்து வந்தது.

* Environment Education என்பது ஒரு துறையை சார்ந்தவர் மாறாக,

* பல்நோக்கு துறையை சார்ந்தது.

சுற்றுச்சூழல் கல்வியானது மனிதனுக்கு தேவையான விழிப்புணர்வு, அறிவுத்திறன், நடைகள் ஆகியவற்றை அளிக்கும் செயல்படு ஆகும்.

-1993, மென்ரா.

* மாசுபாடு - என்வகையில் நடுக்கவாம்.

* மாசுபாடு ஏற்படுவதற்கான காரணிகள் ஆகியவற்றை மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்த சுற்றுச்சூழல் கல்வியானது பயன்படுகிறது.

* சுற்றுச்சூழல் கல்வியை பெற்ற கல்வியறிவு உள்ளவர்கள் கல்வியறிவு இல்லாதவர்களுக்கு

பயிற்சிகளாகும்.

2.) சுற்றுச்சூழல் மாசுபாடு:

* சுற்றுச்சூழல் மாசுபாடு என்பது மனிதனின் சக்தி மற்றும் பொருள்களை அபாயகரமான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதே ஆகும்.

— 1972, R.W. டைவர்ஸ்

* சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுவதற்கான இரு வகைகள் உள்ளன.

அவைகள்:

* இயற்கையாக மாசுபடுவது
* செயற்கையாக மாசுபடுவது.

இயற்கையாக மாசுபடுவது:

* வறட்சி, காட்டுத்தீ போன்ற

செயற்கையாக மாசுபடுவது:

* மனிதனால் ஏற்படக்கூடியவை

எ-கா: தொழிற்சாலைகள்

3.) இயற்கை சீர்கேடு மற்றும் மேலாண்மை இயற்கை சீர்கேடு?

* இயற்கையாகவே ஏற்படும் அழிவுகள் இயற்கை சீர்கேடு ஆகும்.

* காடுகளில் ~~[illegible]~~ மரங்கள் ஒன்றோடொன்று உராய்தலால் காரணமாக

ஏற்படக்கூடிய அழிவுகள் இயற்கையாகவே நடைபெறக்கூடிய அழிவுகள்.

எ.கா : பனிச்சரிவுகள் போன்றவை இயற்கையாகவே பனி பிரதேசங்களில் நடைபெறக்கூடியவை.

செயற்கை அழிவுகள்:

* சுனாமி
* நிலநடுக்கம்

செயற்கை அழிவுகள் என்பவை மனிதனால் மறைக்கப்படுவாத அழிவுகள் செயற்கை அழிவுகள் ஆகும்.

கடலில் ஏற்பட்ட நில மாற்றங்களை அதிர்வுகளால் கடல் அலைகள் மாற்றம் பெற்ற ஒரு நிகழ்வு சுனாமி என்றும் கூறுவர்.

* நில அதிர்வுகள் கணக்கிடப்பட்ட அதாவது உரிக்டர் அளவுகளில் நில அதிர்வுகள் ஏற்படும் போது அவை கூறுவதனை காணலாம்.

4.) மண் மாசுபடுதலின் மூலங்கள்:

* உரத்தொழிற்சாலைகளின் ரேணையில்லாத உரங்கள் மண் மாசுபாடை ஏற்படுத்துகின்றன.

* கார்பன் டை ஆக்சைடு

மனிதச் செயல்பாடுகளான வேளாண்மை மாசுபாடுகள் ஏற்படுத்துகின்றன.

5) கருவளம் பண்கள்:

* நாகைகள் நான் ஒரு நாடாக வளமுள்ளதாகவும், செழிப்பான நாடாகவும் காட்சியளிக்கின்றன.

* இந்தியாவில் 13% நான் நாகைகள் காணப்படுகின்றன.

* பல நாடுகளின் தொகுப்பு நாகைகள் ஆகும்

* 22% இன்னா நாகைகள் உள்ள நாடுகள் உலகளவில் நாடாக கருதப்படுகின்றது.

* மரங்கள் கார்பன் டை ஆக்சைடை வெளியேற்றி ஆக்சிஜன் வாயுவை வெளியிடுகின்றது.

* மரங்களின் மூலமாக அதாவது நாகைகளின் மூலமாக மழை பொழிகின்றது.

PART-B

II) 6.) புயல்:

* கடுமை வலிமைமிகுந்த ஏற்படக்கூடிய மாற்றங்கள் ஒன்றிணைந்து வடிவமாக செயல்படக்கூடியது புயல் ஆகும்.

* புயலின் மூலமாக கடல் அலைகளும் சீற்றத்தின் காணப்படும்.

* புயலின் வேகம் காரணமாக பல அழிவுகளை விளைவிக்கும்.

* புயலின் காரணமாக மழை அதிக அளவில் பெய்ய வாய்ப்புகள் அதிகம்.

* சாதாரணமான காற்றை விட பல மடங்கு பலம் கொண்டவை தான் புயல்.

புயலினால் ஏற்படக்கூடிய விளைவுகள்:

* புயலினால் மனிதனின் வாழ்வாதாரங்கள் பாதிப்பு ஏற்படும்.

கால்நடைகளும் அதிக சேதம் ஏற்படுகின்றது.

* மரங்கள் அழிந்து விழுதல் போன்ற நிகழ்வுகள் புயலினால் ஏற்படக்கூடியவை.

* புவியின் நிலப்பரப்பு மாறுபடும்போது அதற்கேற்றவாறு நிலத்தோற்றங்களும் மாறுகின்ற அதிர்வுகளும் ஏற்படுகின்றன.

* வெடிப்பு வரலாறு ஏற்படக் -கூடிய மாற்றங்களின் விளைவாக பல உயிர்ச்சேதங்களும், பொருட்சேதங்களும் ஏற்படுகின்றன.

7.) இயற்கையாகவே நீரினால் ஏற்படும் ஆபத்துக்கள்:

* வெள்ளநீரில் மிகுதியும் அடைந்து உயிரினங்களுக்கும் இடையூறாக அமைந்து நீர் வரவும் ஆகும்.

* இயற்கையாகவே நீரினால் பல அதிர்வுகள் ஏற்படுகின்றன.

* நீரின்றி அமையாது உலகு என்பதற்கேற்ப நீர் உலகத்தோடு பகையும் முரண்பாடானதாக இருப்பதையும் அதனால் ஏற்படக்கூடிய ஆபத்துக்களும் பின்வருமாறு.

நீரினால் ஏற்படக்கூடிய அதிர்வுகள்:

* பனிச்சரிவுகள் சரிந்து அவை ஒன்றோடொன்று இணைந்து நீர் ஆறுகளின் அவை உயிரினங்களுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் வகையில் உள்ளது.

* கடலில் அதிர்வு போன்ற இவை மாற்றங்களால் கடல் அலைகள் மேலெழுந்து -சூழ்ந்து இயற்கை ஏற்படுத்தின.

எ.கா: சுனாமி.

* அணைகளில் நீரின் அளவு அதிகமாக இருக்கும் நேரங்களில் அவை வெடித்தல் போன்ற பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடியன.

* நீரில் உப்பினதோ அல்லது புளிப்பின் என்ற வாயு கலந்துள்ளது. இந்த வாயு நிலத்திலிருந்தான அவை 1.5 MLஆக ஆகும் அளவில் இந்த அளவை விட கூடுதலாகும் போது பல விதமான நோய்கள் ஏற்படக்கூடியவாக உள்ளது.

PART – C

9.b.) காற்று மாசுபடுதல்:

* வளிமண்டலத்தில் உள்ள காற்றில் உள்ள வெளியில், வேதியியல் கலப்படங்களான, கார்பன் டை ஆக்சைடு, சல்ஃபர் டை ஆக்சைடு போன்றவற்றில் தொடர்ந்து திடீரென்று கூடுவதே காற்று மாசுபடுதல் ஆகும்.

காற்று மாசுபடுவதற்கான காரணங்கள்:

* கார்பன் - டை - ஆக்சைடு, கார்பன் மோனாக்சைடு, சல்ஃபர் ஆக்சைடு போன்றவை

* தொழிற்சாலை போன்றவற்றால் ஏற்படக்கூடியது.

* வேதியியல் தோல்வங்கள் போன்றவை முதன்மை தொழிற்சாலை.

காற்று மாசுபடுவதற்கான காரணங்கள்:

* கார்பன் - டை - ஆக்சைடு, கார்பன் மோனாக்சைடு போன்ற வாயுக்கள் காற்றில் கலப்பதினால் காற்று மாசுபடுகிறது.

* சிறகுகளை புகைப்பிடிப்பவர் மாசுபடுகிறது

* தொழிற்சாலைகளிலிருந்து வெளியேறும் புகையினால் காற்று மாசுபடுகிறது.

* அணுமின் நிலையங்களில் இருந்து வெளிவரக்கூடிய தேவையற்ற வாயுக்கள் போன்றவற்றால் காற்று மாசுபடுகிறது என.

* மொகஞ்சதாரோ மேம் பாலைவனம் காற்று மாசுபாட்டை அடைவதால் ஏற்படும் விளைவுகள்:

* காற்று மாசுபாடு அடைந்து, அதில் வாயுக்கள் விஷத்தன்மையுள்ளதாக கலப்பதால் காற்றை சுவாசிக்கும் உயிரினங்களுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது.

* காற்று மாசுபாடுதல் விளைவாக காற்றானது நுரையீரல்களில் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது.

* தேவையற்ற எரிவாயுக்களை பயன்படுத்தி வாகனங்களை ஓடுவதால் அவற்றிலிருந்து வெளிவரும் புகையால் பல விதமான

நோய்களை உருவாக்கின்றன.

* சிறைப்படுதிருந்து வெளிவரும் புகையினால் புற்றுநோய் போன்ற நோய்களும் நுரையீரலின் பாதிப்புகளுக்கு ஏற்படுகின்றன.

நான்று மாசு அடைவதை தடுக்கும் வழிமுறைகள்: பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்

* தேவையற்ற எரிவாயுக்களை வாகனங்களில் பயன்படுத்துதல் பாதிப்பை ஏற்படுத்தாத வாயுக்களை பயன்படுத்தலாம்.

* நெகிழிப்பைகளால் புகைபோக்கிகளை உயரமாக வைத்து கொள்ளலாம்.

10) b) i) சுனாமி:

* கடலில் ஏற்படும் மாற்றங்களால், அலைகளின் மாற்றங்கள் மேலும் ஏற்படும் பேரழிவு சுனாமி.

* கடலில் நில அதிர்வுகளால் ஏற்படுகிறது.

பாதிப்புகள்:

* இயற்கையின் பேரழிவுகள் எல்லை கடலில் உள்ள உயிரினங்களும் மேலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும்.

* இந்த பேரழிவால் பல உயிர்ச் சேதங்கள், பல்வேறு பொருட்சேதங்களும் ஏற்படுகின்றன.

* இயற்கையால் பல வளங்களும் இழக்கப்பட்டு போயின.

* நாம் வளங்களும், கனிம வளங்களும் குறைந்து காணப்படுகின்றன.

* கடலில் உள்ள வாழுகின்ற மீன்களும் குறைந்து கொண்டே செல்கின்றன.

பரிணாமம் :

* பரிணாமங்கள் எல்லாவை
[illegible] அடிப்படையில் அதிக
விலங்குகளின் சுறுசுறுப்பாக பிறந்தன
[illegible] நிலையில் கொண்டுள்ள. இது
அதிகரித்திட சுறுசுறுப்பாக வெளிந்து
[illegible] தொடர்ந்து [illegible].

* அவற்றில் வெளிப்படுவது
நான்கில் மேல்பட்ட முடியாது.

* இவை வெகுதூரம் [illegible]
அதிக வாழ்நிலை ஏற்படுத்தும்
[illegible].

* பரிணாம மேதைகளின்
அறிவு வெளிக்கொண்டால் உயிர்கள்
[illegible] அதிக வாழ்நிலை ஏற்படுத்தும்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

II nd TERM EXAM, MARCH- 2015-2016

Information and Communication Technology in Education (FEPCI)

Time :1 ½ Marks : 35

PART – A

I. Answer the following 5x2=10

1. தகவல் தொடர்பு என்றால் என்ன?
   What is Communication?
2. தகவல் தொடர்பின் இயல்புகளை எழுதுக?
   Write the Characteristics of Communication?
3. வலை பூ என்றால் என்ன?
   What is blog?
4. இணைந்து கற்றல் என்றல் என்ன?
   What is collaborative learning?
5. பல்லூடகம் என்றால் என்ன?
   What is multimedia?

PART – B

II. Write any two of the following in about 200 words each 2x5=10

6. தகவல் தொடர்பின் உட்கூறுகளை விளக்குக
   Explain the elements of Communication
7. ஆசிரியர் - மாணவர் வகுப்பறை தகவல் தொடர்பில் உள்ள தடைகளை விளக்குக.
   Explain the Barriers in Classroom Communication
8. கற்றல் அனுபவங்களை ICT- யின் உதவியால் எவ்வாறு மேம்படுத்துவாய்?
   How to develop Learning experience using ICT

PART – C

III. Write the following in about 600 words each 2x7 ½ =15

9. தகவல் தொடர்பு செயல் முறைகளை விவரி
   Explain the process of Communication
10. கற்றல் - கற்பித்தலின் பல்லூடகம் மற்றும் அதன் பயன்பாடுகளை விளக்குக?
    Explain Multimedia and its applications in Teaching – Learning Process

Immanuel Arasar College of Education

ICT IN EDUCATION.

C.Sunitha
Physical Science
Batch: II
17/12/2015.

/5

PART: A.

4. m-Learning:

m-learning என்பது கணினி இணையம் வலைதளம் ஆகியவற்றின் கல்வி சார்ந்த திறன்கள் வழியே செயல்படக்கூடியது m-learning ஆகும்.

m-learing என்பது கற்றல் செயல்பாடுகள் உள்ள செயல்பாடுகளையும் பண்புகளையும் இணைக்க படுவது m-learing என்று வரையக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் கணிப்பொறிவழிக்கற்றல் மெய்நிகர் வழியே கற்றல் போன்ற செயல்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. இதுவே m-learning ஆகும்.

11-அ). வீடியோ கான்ফரன்சிங்:

இணைவான ஒரியும் தொடுதிரை மற்றும் உயர்தொலைபேசி வழிகாட்டல் ஆகிய உயர்தொலைபேசி சிறப்பு அம்சங்களையும் இணைந்து உருவாக்கப்படுகிறது. இணைவழி கணிப்பொறிவழிகாட்டல் ஆகிய இரண்டும் கூடுதல் ஒரு குழுவினை யோடு உரையாடி கலந்துரையாடுவதே வீடியோ கான்ஃபரன்சிங்.

இந்த கணிப்பொறிகாட்டல் காட்சித்திரை நடைபெறுகிறது. வீடியோ கான்ஃபரன்சிங் மூலமாக நடைபெறுகிறது. கணிப்பொறியில் மூன்று விதமான வகைகள் உள்ளன.

(i) கணிப்பொறி.

(ii) வீடியோ மேடை.

கணிப்பொறி என்பது மேல்நிலைக்கு அதிக தலையான படக்கருத்துகளையும் திரையில் கொண்டு வந்து தான் காட்டுகிறது. ஆனால் வீடியோ மூலம் படக்கருத்தை முழுமை திரையில் காண்பிக்க இயலும். இவை இரண்டிலும் இரண்டிலிருந்து படக்கருத்தை முழுமை திரையில் கொண்டு வந்து காட்டுகிறது.

கணிப்பொறியில் வகையான கணிப்பொறி வீடியோ எவையாக உள்ளதுகிறது

(i) keyboard.

(ii) mouse

(iii) தொடுதிரை

(iv) குரல் அடையாளம்.

~~தட்டச்சுப்பலகை~~ வகை பலகை:

தட்டச்சு என்பது வரை மேலைகளில் உள்ள கருத்துக்களை தட்டச்சு செய்து அதன் வகைகளை மூலம் மேல்நிலைக்கு தன்னுடைய பதில்களை கொடுக்க இயலும்.

(ii) mouse (சுட்டி)

சுட்டி இல்லாமல் இயலாது கணினியை நகர்த்துவது தேவையான சார்பு செயலை செய்ய ஆகும். சுட்டியை நகர்த்துவதால் அது நகரும் போது திரையில் தேர்ந்தெடுத்து அது அடுத்த இரண்டு திரையில் காட்டி தேவையான கருத்தை வெளிக்கொண்டு வர இந்த சுட்டி உதவும்.

(iii) தொடுதிரை

தொடுதிரையின் மூலம் சில குறியீடுகளை எளிதில் கொடுக்க முடியும்.

மாணவர்கள் கணிப்பொறியும் பேசுவதும் இந்த தகவல் தொடர்பு சாதனம் பயன்படுகிறது.

வீடியோவின் நன்மைகள்:

(i) மாணவர்கள் விரைவாக படிப்பதில் ஆர்வம் காட்டுகின்றனர்.

(ii) ஆசிரியருடன் இந்த முறையை பயன்படுத்துகின்றனர்.

(iii) இதில் உள்ள தகவல் தொடர்பு காரணி பற்றி விரைவாகவும் எளிமையாகவும் பயன்பட காரணமாக உள்ளது

தேவைபாடு:

வீடியோவில் தனிக்கருத்தில் வந்து நடைபெறுகிறது. கணிப்பொறி கற்பித்தலில் படங்கள் வரைபடங்கள் போன்றவை திரையில் தெரிய வந்து கண்டெனா முடியும். இதில் வீடியோ பேப்பு ~~வீடியோ டிவி. சி.டி. பே.~~ PVP, CD, போன்ற பல வகை வித்தியாச வீடியோ இயல்பு காணப்படுகின்றன.

வீடியோவில் உண்மை காட்சிகள் காண்பிக்கின்றன. இதில் உண்மையான படங்கள் மற்றும் படவரைகள் போன்றவை இந்த வீடியோ மூலம் காட்சியளிக்கப்படுகிறது. வீடியோவில் பல்வேறு விதமான கணினி கற்பித்தல் முறையும் கணினி கற்பித்தல் போன்ற நிகழ்வுகளை காணப்படுகிறது

Whatapp:

இதில் வரைபடங்கள், படங்கள், வீடியோ. போன்றவை காணப்படுகிறது இது தூர இடத்திலிருந்து இணைய இடத்தின் மூலமாகவும், கிளையாகவும் கைபேசி மூலம் ஏற்படுவதற்கு இந்த whatapp பயன்படுகிறது.

ஜனவரி 2010-ம் ஆண்டு ~~அறிமுகப்படுத்தப்~~ பட்டது. 2009-உருவாக்கப்பட்டது. 2009-ல் உருவாக்கப்பட்ட இந்த கணினி மென்பொருளின் தந்தை whatapp. இதை உருவாக்கியவர் ஜான் koum, Acton. 2015-ம் ஆண்டு தொடங்கப்பட்டது. இதன் தலைமையகம் கலி

(i) 2010-ம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது

(ii) 2009-ல் உருவாக்கப்பட்டது.

(iii) உருவாக்கியவர் ஜான் கோம், Brian Ac

(iv) www.whatapp.com

(v) 2009-ல் உருவாக்கப்பட்ட இந்த மெசேஜிங் தான் whatapp.

(vi) 2015- தொடங்கப்பட்டது

(vii) இதன் தலைமையகம் கலிஃபோர்னியா

(vii) இதன் வேலையாள்கள் 55 பேர்.

(viii) இதை நிறுவியவர் ஜான், Koum

10.அ) கல்வியில் தகவல் தொழில் நுட்பம்:

கல்வியில் தகவல் தொழில் நுட்பம் எப்படி பயன்படுத்தப்படும் ஒரு மென்பொருள் ஆகும். இதில் கல்வி நுட்பமானது வட்டவடிவம் போன்ற இதில் அடங்கும். இது புள்ளிகளை சேர்த்த தகவல் தொழில் நுட்பம் ஆகும்.

கல்வியில் தகவல் தொழில் நிறைய சிக்கியத்துவத்தை பெற்றுள்ளது. இணைய வசதியும் ஆசிரியர்களின் முயற்சி செயல்படுத்த

தகவல் தொடர்பு சாதனம் அனைத்தையும் கல்வி தகவல் தொடர்பு சாதனம் என்பதாகும் மிகவும் கவனிக்கப்படுகிற ஒரு செயல்பாடு ஆகும். இது கல்வியின் அடிப்படையில் தகவல் தொடர்பு சாதனம் செயல்படுவதற்கு முக்கிய நிறைய பகுதிகள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அடிப்படையாக கொள்ளப்படுகிறது.

கல்வியில் தகவல் தொடர்பு சாதனம் வரை இணையதளம் வலைதளம் ஆகியவற்றின் வழியாக கல்வி சார்ந்த செயல்களின் வழியே செயல்படுகிறது ஆகும். இதில் மென்பொருள் மற்றும் பணியாளர் குழுக்கள் வழியாக இந்த தகவல் தொழில் நுட்பம் பயன்படுகிறது மேலும், தொலைபேசி, விடியோ விடியோ, கணினி அலை அலைவரிசை மற்றும் தகவல் இயற்றிக் முக்கியமான பங்குகள் ஆகும்.

கல்வியின் தகவல் தொழில் நுட்பம் என்பது அனைவரையும் கல்வி நுட்பம் நுட்பவியல் மற்றும் முக்கிய சாதாரண அடிப்படை நிகழ்வை கொண்டுள்ளது. இதனை சார்பாக நிகழ்வு பார்க்க சிந்தனைகளை மற்றும்

பற்றிய குறி உள்ளடக்கிய இவ் தொகுப்பு கணியனாகி மென்பொருள் கிணையதளம் வழி பல உண்மை காடுகளை பேணுதலை பெ பயனுதல் இதில் தரக்க ரீதியான உண்மைகள் போன்றவற்றை அழகுபடுத்தி வைக்க இதில் பல்வேறு திருத்தங்கள் முறையும் உடைகளுக்கு நேரடி பரவலாக மாறிக்கொண்டே சிறப்பதால் தகவல் தொழில் நுட்பம் பயன்படுகிறது.

இதில் பல்வேறு விதமான கூடைகள் மற்றும் மென்பொருள் அடங்கியுள்ள விதத்தில் பல்வேறு விதமான பொதுட் காட்டுகளை மற்ற தகவல் தொழில் நுட்பம் வாயிலாக சாதனையாக மாற்றப்படுகிறது. அதனால் உண்மை முறைகளை வாயிலாக ஒட்டுமொத்த பல்வேறு உடைகளுக்கு, கவர்ச்சியாய் தொழில்நுட்பத்தில் முக்கிய பங்கினை வகிக்கிறது.

PART. B.

II. 9. கல்வி ஆளுமை முறைகள்:

கல்வி ஆளுமை முறைகள் என்பது கல்வி கற்றல் நோக்கத்தில் இந்து அளிக்கும் வந்த முறைகள் கல்வி ஆளுமை முறைகள் எனப்படும். 16

கல்வி ஆளுமை முறைகள் என்பது கல்வி கற்பிக்கப்பட்ட நெறிகள் மற்றும் நோடியான ஆளுமை முறை கொண்ட சாதனம் கல்வியின் முக்கிய அம்சம். கல்விக்கான ஆளுமை என்பது ஒரு இடத்தில் நிற்காமல் இரு வேறு ஆளுமை முறைகளை நோக்கி செயல்படுவது இதில் தேவையான திருத்தங்கள் மற்றும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு முறைகள் அமைகிறது. and

இந்த முறைகள் மாணவர்களை கல்வியில் செயல்படுத்த பணியாற்றுவது இந்த கல்வியின் ஆளுமை அமைகிறது. ஒரு செயலின் உடனுக்குடன் நடைபெறுவது இந்த கல்வி ஆளுமை அமைகிறது. இதுவே கல்வி ஆளுமை முறைகள் ஆகும்.

---

8. Facebook:

(i) இதன் தலைமையகம் கலிபோர்னியா.

(ii) www.Facebook.com.

(iii) வலையமைப்புகள்.

(iv)

(i) 2004-ல் அண்டு தொடங்கப்பட்டது.

(ii) இது PH, P-language போன்ற

(iii) language ஐ பயன்படுத்தி உருவாக்கப்பட்டது

(iv) www.Facebook.com.

(v) இதன் தலைமையகம் கலிபோர்னியா.

(vi) வலையமைப்புகள் 1996.

(vii) இதன் இணை நிறுவனங்கள் whatsapp

~~Twitter~~ ~~whatsapp~~

Twitter:

PART. A.

1. தகவல் தொடர்பு வட்டம் என்பது ஒரு இடத்தில் இன்னொரு இடத்திற்கு தேவையான தகவல் தொடர்பு வசதிகளை கொடுப்பதாகவும் நெருக்கமாகவுமே தகவல் தொடர்பு வட்டம் அமைகிறது.

2. இதிலிருக்கிறான்:

(i) செயலிகளை உடனுக்குடன் அறிந்து கொள்ள பயன்படுகிறது.

(ii)

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Name : S. Abisha

Physical Science

Batch : I

Date : 30/3/16

$\frac{16\frac{1}{2}}{35}$

Assesment of Learning

Part-A

I

1) Test

Test is a tool of systematic and organized through the behaviour. Test have mean measuring the student. Measuring intelligence the intelligence test. & measuring creativity creativity test etc.

According to Freddrick

"Test is the systematic process of the measuring the behaviour"

According to cronback

"Test is a systematic process measuring the comparing behaviour of two or more person".

2) Measurement.

According to Thorndike

"It is anything exists in all, exist in some quantity, anything exist in som. quantity is capable of measuring

According to Mc call

"Measurement is exists in all is amount of measuring".

According to Tyler "Assignment variables, according rules.

3)

Test	Evaluation
i) It is a continuous process	It is also a continuous process.
ii) It is evaluate the student	It is evaluation is done last.
iii) Comparitive study is possible	comparitive study is possible.

4) Interval Scale.

Interval scale precise than the ordinal scale and nominal scale. It is correct interval towards the two sides differentiated. The interval scale is not a correct zero point scale.

5) Question Bank

Question bank is the full of question. There will concerned with the questions. The question bank is have many question. the subject of cover the syllabus. It is very useful to the students, teachers and evaluators.

Part - B

II

6) Scales of Measurement

The Scales of Measurement is four categories. They are.

1. Nominal scale
2. Ordinal scale.
3. Interval Scale
4. Ratio Scale

1) Nominal Scale.

Nominal scale is the first one of the scales of measurement. It is the lowest level of measurement. The nominal scale is differentiated towards the quantiative. The nominal scale is also known as classification scale. The nominal scale is the categories are the example sex (male/female), Place (urban/Rural), etc. The nominal scale the level of measuring towards the such other way. This is always known as ~~As~~ Classification Scale.

2) Ordinal Scale.

Ordinal Scale is precise than the nominal scale. It is differentiated towards the qualitative. The ordinal scale is based on towards the differentiate is very important towards the such way of measuring. The measuring the height and weight and tell a 1st position.

3) Interval Scale.

Interval Scale is precise than the nominal and ordinal scale. The interval is differentiated towards the two part are equal and the interval is measured. The interval scale is not zero point scale. Their should be not perfect difference is calculated. The two side are equal interval is classified.

4) Ratio Scale.

Ratio scale is precise than the Nominal scale, ordinal scale and interval scale. Ratio scale is highest level of measurement. Ratio scale have the all the characteristic of interval scale. Ratio scale is correct the zero point scale.

Thus the scales of measurement.

7) Measurement.

According to Thorndike

"Any thing exist at all, exist in some quantity, any thing exist in some quantity is capable of mea...

Evaluation.

According to Hanna

"Evaluation is a process of gat... interpreting evidence on change in behaviour of student among the bu...

Difference between Measurement and Evaluation

Measurement	Evaluation
i) It's scope is limited. A few aspects of personality is tested here.	i) It's scope is wi... Total personality of child is tested hol...
ii) ~~No~~ Comparitive study is not possible here	comparitive study is possible here.
iii) No clear-cut opinion is formed in student.	clear cut opinion is formed about student.
iv) It's Job is collect evidence.	It's Job is ~~is~~ appraisement evidence.
v) It is means, it is not in itself.	It is end in itself.
vi) Less Labour and time is needed here	More Labour and time is needed here.
vii) It is not essentia... part of education.	It is entire part of education.
viii) It is content centred	It is objective centered
ix) Formal process is planning here	Formal and Informal process is planning here.

Part - C.

III

10)

b) Evaluation

According to Harris "Evaluation is a process of gathering and interpreting evidences the change of the behavior of student among the school"

According to J.W. Wright "Evaluation is a new technical term introduced to design a comprehensive concept of measurement".

Types of Evaluation

The Evaluation are the two types

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation.

Difference between formative Evaluation.

Formative Evaluation	Summative Evaluation
i) It's purpose is determines the strengthing and personality of the student	It's purpose is classify.
ii) It is based on the student achievement.	It is based on the performance of student.
iii) Here, feedback about the teacher and the students	Here, no feedback about the student and teacher.
iv) The collect information is improving the teaching learning process	The collect over information, is success or failure the instructional programming.
v) Information and evidences are very important.	Evidences and intrepreting.

vi) Remedial teaching are ~~provid~~ and encouraging are provided for back ward and gifted students.	vi) There is such placement for students future.
vii) It is a test like unit test, internal test, class test etc.	It is like a Annual test.
viii) Finally, the Summative is objective based evaluation.	Finally, the formative is content ba evaluation.

4

9)

a) Question Bank.

Question Bank is based on the concerned of the questions. The question will be taken for particular subject matter and cover the syllabus. The Question bank is have many questions. The question bank is useful for the students, teachers and evaluation.

Question bank - Need

i) It is the population is increassing, the enrolment of the examination.

ii) It is taken for the emergency.

iii) The question bank is fulfilment of students purpose.

iv) The question bank is very suitable to ~~ent~~ save the question.

v) The question bank is conc of the full of question.

Preparation of Question Bank.

i) It the question will be the choose the unit and ask the question will cover syllabus.

ii) It will store in computer disk.

iii) They will take the question which the syllabus.

iv) The question bank will store the questions.

Merits of Question Bank.

i) The question is not leaks because they do not know the question have the exam or not.

ii) The teaching teacher also know what is important question down the teach.

iii) The student also understand what question is important and they will learn.

iv) The question will be take for emergency.

v) They are easily to study the ~~posit~~ portion with correctly.

Thus, the Question bank is used for the save the question.

S. Janey Lal

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195

Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC

Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**

E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

REVISION EXAM

2016 - 2017

J. A. Kumar

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

S. Jansy lal

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

S. Janey Lal

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
06/03/2017	10.00 – 11.30	Paper I Childhood and Growing up
06/03/2017	1.30 -3.00	Paper II Contemporary India and Education
07/03/2017	10.00 – 11.30	Paper III Learning and Teaching
07/03/2017	1.30 -3.00	Paper IV Language across the curriculum
08/03/2017	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
08/03/2017	1.30 -3.00	Paper VI Gender School and Society
09/03/2017	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

S. Janey Lal

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 9, Bio Science -5, Computer Science- 3	17
2	Physical Science – 13, Commerce – 1	14
3	English -24	24
4	Economics – 1, Mathematics - 16	17

S. Jansy Bl

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
06/03/2017	10.00 – 11.30	Paper I Knowledge and Curriculum
07/03/2017	10.00 -11.30	Paper – II Assessment for Learning
08/03/2017	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
09/03/2017	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
10/03/2017	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

S. Janey

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -5,	30
2	Physical Science – 31, Commerce – 4	35
3	English -1- 30	30
4	English – 31-57, Economics – 1	30
5	Computer Science- 5, Mathematics -37	42

value. Each value helps to the

FBCE

QP.No : B 1015

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION

First Year – Revision Exam

UNDERSTANDING AN DISCIPLINES AND SUBJECTS

Time : 1 ½ hours

Maximum marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. பள்ளி பாடத்திட்டத்திற்கும், கலைத்திட்டத்திற்கும் உள்ள வேறுபாட்டினை பற்றி கூறுக?

   What are the difference between school subjects and Academic Disciplines?

2. ஜாண் டூயின் பாடக்கருத்து மற்றும் கலைத்திட்ட நோக்கங்களை கூறுக?

   Explain the John Deweji ideas on Disciplinary Knowledge and curriculum?

3. கலைத்திட்டத்திற்கும், பாடத்திட்டத்திற்கும் உள்ள முக்கியத்துவத்தை பற்றிக் கூறுக?

   What are the importance of Knowledge of Discipline and subjects?

4. கலாச்சாரம் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு எவ்வாறு துணை நிற்கிறது?

   How does the culture influence in the achievement of students?

5. பள்ளி பாடத்திட்டத்தின் தேவை மற்றும் அதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக?

   Explain the need and importance of studying school subjects?

6. பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் பாடக் கருத்துகளை சேர்த்தல் மற்றும் விலக்குவதற்கான காரணங்களை ஆராய்க?

   What are the reasons for Inclusion or Exclusion of a subjects in the school curriculum?

7. மாணவர்கள் அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளும் வழிமுறைகளை விளக்குக?

   Exlain the methods of Acquring knowledge by Students?

S. Jansy Lal
I BEd
Batch - I
Sub : Understandi
and Discipline
II Revision Examinati

25-04-2019
Thursday

28/35
Good

5) Values and Types of Values:

Introduction:

School subjects have values in it to teach the studen and make them as good. This values change the student's character as good. So this value are very important one.

Value:

Value defined as the process of making the man as good. There are many types value. Each value helps to the

life as g

Types of values :

There are six types of values. They are

* Aesthetic values
* Moral values
* Intellectual values
* Psychological values
* Vocational values
* Social values

i) Aesthetic values :

Aesthetic values are used to create new things in language subjects. Such as poem, Essay, Novel, Fiction, short story writing.

This value help to the student to enjoy the subject. For example when the student read the poem, he can enjoy the poem and to read. This value create a interest in student to learn language subjects.

ii) Moral values :

Moral value teach the students about the good behaviour and good character. This value make the student as good and show a good path to their life.

iii) Intellectual values :

This value develops the cognitive skill of the student. By studying science subject the student can enhance their innovating thinking and creative

thinkin thinking. By studying Mathematics arithmatic skills are developed. So problem solving skills are developed.

iv) Psychological values:

This value states that the student psychology of mind is developed by studying school subject. Such as problem solving, critical thinking, etc..

v) Vocational values:

By studying vocational values the student can stand bodly in their future life. Vocational values such as handicraft works, gardening, foot mat making, etc..

Conclusion:

These are the values of school subjects. It is useful to

4. Dewey's Ideas on Discipline and Curriculum:

Introduction:

Dewey is a psychologist and also a writer. He gave some ideas to education system. He mainly focus on discipline and curriculum. In this essay we have to see about the ideas of Dewey.

Ideas on Discipline:

He gave some ideas on discipline. They are

* Integration with subject
* Learning by doing
* Learning for Group
* Discipline attracts the attention of the student

i) Integration with subjects:

The discipline should be

integrate subjects. There should be link between discipline and subject. If there is no connection between discipline and subject, it can't give wholistic knowledge to the students.

ii) Learning by doing:

Dewey insisted learning by doing method in ~~teach~~ learning and teaching activities. So only student can learn many things practically.

iii) Discipline attracts the student attention:

The discipline should be constructed based on the psychology of the learner. The disciple make the interest among the students to learn.

iv) Group learning:

Group learning is the most important idea of Dewey. Dewey thought that by group learning the student can learn and get various knowledge. So discipline should be for group learning.

Dewey's ideas on curriculum:

Dewey said two ideas about curriculum. They are

* Psychological aspects of curriculum
* Sociological aspects of curriculum.

i) Psychological aspects of curriculum:

This idea states that the curriculum should be based on the psychology of the learner. When we select the curriculum we should be careful. Curriculum

helps & enhance the physiological psychology of the learner

ii) Sociological aspects of curriculum

The idea includes four ideas. They are

* Utility
* Flexibility
* Experimental
* Related to child's life

The curriculum should be useful to student. Useless curriculum didn't give proper knowledge to students the curriculum should be flexible. It should be age appropriate. The curriculum should be related to child's practical life.

Conclusion:

These are the many ideas on discipline and curriculum

1) Emergence and development occurs in curriculum

Introduction:

In modern world all things are changed. Like we the curriculum in education system also changed. In this assignment we have to see about the changes in curriculum. Emergence and development in curriculum

The curriculum changes in three aspects. They are

* Political context
* Intellectual context
* Social context

i) Emergence & development in Political context

In olden days people's thinking only on

study and go to school. They only our rule the country king's children only became educated people. But after the independence our education system changed a lot. Then all are get education. Now a days using new technology all people get education sit at one place.

ii) Emergence and development of curriculum in Intellectual Context:

In intellectual context in olden days there are many education system. They are vedic system of education. Buddhi system of education. Islamic system of education. In vedic system students went to Gurus

days using mobile phone, laptops internet all things are changed.

iii) Emergence and development of curriculum in Social Context:

In social context also curriculum changed a lot. In olden days people didnot give important to education. But now a days all things are changed curriculum is based upon the social context.

Emergence and Development in knowledge

The knowledge also changes in three aspects. They are
- Development in political context
- Development in social context
- Development in Intellectual context

Conclusion:

These are the emergence and development occurs in curriculum

2. Importance of the knowledge of Disciplines and Subjects.

Introduction:

Discipline and Subjects are important in improving knowledge. so in this essay we have to see their importance of Discipline and Subjects.

Discipline:

Discipline derived from Latin word 'Disciplus' which means 'under' and 'throw'. Then it is modified into 'Discipline' which means under control. Discipline is branch of knowledge. In school we have to study as particular subject such as Science, social

Mathametics etc, in university level we have study by arts discipline and science discipline.

Importance of Discipline:

There are many importance when we study a particular discipline. They are

* The important of studying language discipline is to know about the language, and to know about the various culture, historical event of the literature. By studying language discipline we have to well in basic skills, such as listening, speaking, reading and writing.

* By studying science discipline we have to know

about the new discoveries new scientific terms and the student can develop their innovative thinking. They can invent new ~~the~~ scientific things.

* By studying ~~scien~~ social science discipline ~~too~~, the student know about the geography of the place, climate, weather condition of the place. The student know about the historical events. So we should

Subject:

The word 'Subject' derived from latin word Sub and Jacere which means 'Pupil' and 'Teaching' then it is modified as 'Subjectus'

which means 'Teaching Pupil'.

Importance of Subjects:

* By studying school subjects students basic skills are developed. They are listening, speaking, reading and writing.

* School subjects included moral values and some other values. so subject are very important.

* Subject are basic to all discipline. If we know the subject only we can do research in particular discipline.

Conclusion:

These are the importance of knowledge of Disciplines and subjects.

6. School subjects and Social Justice:

Introduction:

School subjects are very important to all. Because school subjects are basic education to higher studies. Each and every subjects has social justice. School subjects and social Justice.

~~the~~ Every subjects have social justice in it. It teach about moral values to the students.

i) Language subject and Social Justice:

Language subject teach us about social justice through poem, novels, short

stories. Because each poem and stories have moral values in it. By studying language subject the student can develop their basic skills. and the student know about the development of the poetic language.

ii) ~~Maths~~ Subject and Social Justice:

By studing mathematics the student's problem solving skills are developed. So the student can social problem easily and he can boldly face the ~~problems~~ of social problems of him. Then logical thinking also developed by maths subject. So he think and solve the problem.

iii) Science Subject and Social Justice

Science subject improve the creative thinking of the student. So the student invent new things for the use of society and he know about the advantages and disadvantages of it. So he can use it in useful way.

iv) Social Subject and Social Justice

By studying social subject, the student know about the rules and rights of society, natural resources of the country. Here also he learn about social ~~jus~~ justice.

Conclusion:

Though every subject teach the student about social maths, etc.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

REVISION EXAM
2017 - 2018

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
05/03/2018	10.00 – 11.30	Paper I Childhood and Growing up
05/03/2018	1.30 -3.00	Paper II Contemporary India and Education
06/03/2018	10.00 – 11.30	Paper III Learning and Teaching
06/03/2018	1.30 -3.00	Paper IV Language across the curriculum
07/03/2018	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
07/03/2018	1.30 -3.00	Paper VI Gender School and Society
08/03/2018	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

the

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
05/03/2017	10.00 – 11.30	Paper I Knowledge and Curriculum
06/03/2017	10.00 -11.30	Paper – II Assessment for Learning
07/03/2017	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
08/03/2017	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
09/03/2017	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 9, Bio Science -5, Computer Science- 3	17
2	Physical Science – 13, Commerce – 1	14
3	English -24	24
4	Economics – 1, Mathematics - 16	17

FBCB

QP.No : B 102

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,

First Year – Revision Exam

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

Maximum marks : 70

Time : 3 hours

Answer any seven questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

$(7 \times 10 = 70)$

1. சமூகப் பன்முகத்தன்மை என்றால் என்ன?நாம் ஏன் இதை புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்? சமூகப் பன்முகத் தன்மை பற்றிய காரணங்கள் மற்றும் விளைவுகளைப் பற்றி விளக்குக?

   What is social diversity and way should we understand social diversity? Discuss its causes and effects.

2. சமூகப் பன்முகத் தன்மையின் நிலைகள் எவ்வாறு மொழி மற்றும் தனி நபர்களிடையே வேறுபடுகிறதென்பதைப் பற்றி விளக்குக?

   Explain how levels of Social diversity Varies in language and among Individuals

3. உலகளாவிய கல்வி என்றால் என்ன? உலகளாவிய கல்வி ஏன் ஆரம்பக் கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஒன்று என்பதைக் கூறுக? டிலர்ஸ் கமிஷன் பற்றிய அறிக்கையை விளக்குக?-

   What is universalization of Education? Way the universities of education is more Concerned with primary education. Discuss the Delor's Commission report.

4. SSA- ன் செயல்பாடுகளைப் பற்றி விளக்குக?

   Explain the functions of SSA

5. அரசியல் அமைப்பில் கடமைப்பட்டிருத்தல் என்றால் என்ன? ஆசிரியர் என்ற வகையில் சுதந்திரம், நீதி, சமத்துவம் மற்றும் கல்வி உரிமைகளை பூர்த்தி செய்வதில் தங்களின் கடமைகளை எவ்வாறு நிறைவேற்றுவீர்கள்?

What is Constitutional obligation? As a teacher education, how would you fulfill the obligations of Freedom, Justice, Equality and Rights to Education?

6. கல்வி பெறும் உரிமைச் சட்டத்தைப் பற்றி விரிவாக விவரி? இன்றைய சூழலில் கல்வி உரிமை செயல்பாடுகள் எங்ஙனம் நடைபெறுகிறது?

Discuss in detail about the Right to Education Act how educational right practices are going on into present Scenario.

7. சமுதாயத்தில் சமூக சமத்துவமின்மை என்றால் என்ன? சாதிய அடிப்படையில் சமத்துவமின்மை என்பதைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக?சமூக சீர்த்திருத்தவாதி என்ற முறையில் இன்றைய சூழலில், சாதிய வன்முறைகள்/சண்டைகள் தொடர்பான பிரச்சனைகளுக்கு எவ்வாறு தீர்வு காண்பீர்கள்?

What is social inequality in Society? Discuss in detail about the inequality in caste. As a Social reformers how would solve the problem related Communal Cluster in the present Context.

8. ஆசிரியர் பயிற்றுநர் என்ற வகையில் இன்றைய சமுதாய நிலையில் வாழ்ந்து வரும் விளிம்பு நிலை குழுக்களைச் சார்ந்த மாணவர்களுக்கு செயலாக்க கல்வியை எவ்வாறு வழங்குவீர்?

As a teacher education, how would you give Effective Education for the marginalized groups living in the prevailing Social Condition?

9. அடிப்படை கல்வி என்றால் என்ன? தற்கால அறிவியல் தொழில்நுட்ப சூழலில் அடிப்படைக் கல்வியின் குணாதிசயங்கள் மற்றும் கல்வியியல் சிறப்பு அம்சங்கள் எவ்வகையில் பொருந்தக் கூடிய ஒன்று என்பதனை விளக்குக?

What is Basic Education? Explain the Characteristics and educational implications in connection with the prevailing Science and technological environment?

த. உதயா

①

45/70

Revision Exam

Batch - II

Physical Science

Contemporary India and Education

1. வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி:

முன்னுரை :-

பள்ளி மற்றும் பல்கலைக்கழக பயிற்சி என்பது அனைவருக்கும் பொதுவான ஒரு செயல்முறை வழி கற்றல் ஆகும். பள்ளி மற்றும் பல்கலைக்கழக படிப்பை முடித்த மன்னர் தேர்வு செய்து கற்கும் செயல்முறையே வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி என்று கூறப்படுகிறது.

வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வியின் இறுக்கோள்

* வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி கற்பதில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

* இக்கல்வி பள்ளி மற்றும் துறை சார்ந்த கல்வியை விட தாழ்ந்த நிலையில் உள்ளது என்ற கூற்றை குறியழித்தது.

* குறிப்பாக பள்ளிக்கல்வி வேந்தர் - கரும் வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வியை வரவேற்றனர்.

* அனைவருக்கும் பொதுவான கல்வி அமைய வேண்டும் என்பதை மையமாகக் கொண்டு இக்கல்வி முறை செயல்பட்டது.

* ஒரு மரபினை சேர்ந்த சக மாணவர்களை சாராமல் தனியாக படிக்கும் ஆர்வம் ஏற்பட்டு படிப்பது ஆகும்.

* இணையதளத்தின் மூலமாக வாழ்நாள் கல்வி திட்டத்திற்கு அதிக வாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறது.

* வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வியை ஒருவர் எந்த வயதினராக இருந்தாலும் கற்கலாம்.

* வாழ்நாள் முழுவதும் கல்வி அனைத்து மக்களுக்கும் பொதுவான ஒரு மாற்றத்தை கொண்டு வருவதாக அமைந்துள்ளது

இணைய வழி கற்றல் :-

* இணைய தளத்தின் உதவியுடன் தனக்கு தேவையான பாடங்களை கற்கலாம்.

* ஆசிரியர் ஒரு பாடத்தை அதனுடைய அனைத்து குறிப்புகளையும் மாணவர் புரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் இணையத்தின் பதிவேற்றம் செய்யலாம். படிப்பதற்கு ஆர்வம் உடையவர்கள் அதனை நிறைக்கம் செய்து வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறலாம்.

* சுய சிந்தனையையும், சாதிக்க முடியும் என்ற நம்பிக்கையையும் ஊட்டக்கூடியதாக இருக்கிறது.

* இணைய தளத்தின் மூலம் கற்றல் மட்டுமல்லாமல் நமக்கு தேவையான பொருட்களையும் இறைந்த விலையில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

* தற்போது இணைய தளத்தில் 6 month course, 3 month course என்பன மாணவர்கள் காணப்படுகின்றன. அதனை பயன்படுத்தினால் அதற்கான சான்றுகளும் வழங்கப்படுகின்றன.

* இணையம் மற்றும் நடுவுதல்களை பயன்படுத்தி கணிணி மற்றும் தகவல் தொடர்பு சாதனங்கள், தகவல்களை சேகரித்தல் போன்றவையும் காணப்படுகின்றன.

* இணைய தளம் வழிக் கல்வி விடியோ இந்தே Internet மூலமாக பல பயனுள்ள தகவல்களை தெரிந்து கொள்வது ஆகும்.

* இதிப்பாக ஒரு குழுவாக சேர்ந்தும் இந்த வழிக் கல்வியை பயன்படுத்தலாம். மேலும் இந்த கல்வியின் மூலம் நாட்டம் மற்றும் ஆர்வம் செயல்படும் திறன் போன்றவை அதிகரிக்கின்றன.

* இணைய கல்வி என்பது பொதுவானது மட்டுமன்றி தகவல்களை சேகரிக்கும் ஒரு செயல்முறையாக பயன்படுகிறது.

முடிவுரை :-

இம்முறையிலான கல்வி வாழ்க்கை தரத்தை உயர்த்துவதோடு எவ்வாறு வாழலாம் என்னும் ஆர்வத்தை மாணவர்களிடையே கொண்டுள்ளது.

---

3. தேசிய மதிய உணவுத்திட்டம் :-

முன்னுரை :-

மதிய உணவு திட்டம் என்பது ஏழை எளிய மக்களும் பயன்படும் நோக்கத்தோடு கொண்டு வரப்பட்டது ஆகும். இத்திட்டத்தினால் பல ஏழை குழந்தைகள் பயன் பெற்றனர். மதிய உணவுத் மதியம்..

→ மதிய உணவு திட்டம் 1984 ம் ஆண்டு K. காமராஜர் அவர்களால் கொண்டு வரப்பட்டது. முதலமைச்சரான

இந்த காமராஜர் அவர்கள் அனைத்து குழந்தைகளும் பயன் பெறும் நோக்கத்தோடு மதிய உணவு திட்டத்தைக் கொண்டு வந்தார்.

⇒ 1 முதல் 5 ம் வகுப்பு வரையிலான குழந்தைகளுக்கு முதலில் மதிய உணவுத்திட்டம் கொண்டு வரப்பட்டது.

⇒ விடுமுறை நாட்களிலும் மதிய உணவு வழங்கப்பட்டது. மாணவர்களின் ஏதாவது ஒரு பசியையாவது போக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு அவர் இத்திட்டத்தை கொண்டுவந்தார்.

⇒ வறுமை மற்றும் பசியின் காரணமாக குழந்தைகள் வேலைக்கு செல்லும் நிலை இருந்தது. பள்ளிகளில் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை குறைவாக-வே இருந்தது. எனவே தான் காமராஜர் அவர்கள் மாணவர்கள் அனைவரும் கல்வி கற்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்திற்காக கொண்டு வந்தார்.

மதிய உணவு திட்டத்தினால் கல்வியின் நன்மைகள்:

⇒ பள்ளிகளில் மாணவர்களின் சேர்க்கை அதிகரித்தது.

⇒ மதிய உணவு திட்டத்தினால் மாணவர்களின் இடைநிற்றல் குறைக்கப்பட்டது.

⇒ மாணவர்கள் வேறுபாடு எதுக்காமல் அனைவருக்கும் கல்வி வழங்கப்பட்டது.

⇒ கல்வியின் தரம் அதிகரித்தல்

⇒ மதிய உணவினால் மாணவர்கள் நல்ல முறையில் படித்தார்கள் வெற்றி பெற்றார்கள்.

⇒ முதல்வர் ஆகியதும் அவர்களின் ஆட்சி காலத்தில் மதிய உணவுடன் முட்டை, பயறு, கடலை, உருளைக்கிழங்கு போன்ற தானிய வகைகள் கொடுக்கப்பட்டன.

⇒ மேலும் ஒரு நாளைக்கு ஒரு உணவு வைத்து 5 நாட்களுக்கும் வெவ்வேறு விதமான உணவுகள் வழங்கப்பட்டது.

⇒ இதனால் கல்வியின் தரம் உயர்ந்தது மாணவர்கள் இரு வகையும் உற்சாகத்துடனும் கற்றனர்.

மாணவர்களிடையே கடுங்கையெழுத்தினை சிறப்பதற்கும் செயல் முறையாக மதிய உணவு திட்டத்தில் பங்கு:-

⇒ மாணவர்களிடையே ஒற்றுமையை நிலைநாட்டியது.

⇒ மாணவர்கள் ஏகோதர உணர்வுடன் இணைந்து உணவு உண்டனர்.

⇒ ஏழைக்கொவ்வொரு ஏழு தனிப்பட்ட பாச உணர்வுடன் செயல்பட்டனர்.

⇒ உணவை பகிர்ந்தளிப்பது எவ்வாறு சரியான வேண்டும் என்பதனைப் பற்றிப் தெரிந்து கொண்டார்கள்.

⇒ மாணவர்கள் கடுங் கிந்தனை உடையவர்களாக திகழ்ந்தனர்.

⇒ உயர்ந்தவன், தாழ்ந்தவன் என்ற வேறுபாடு இன்றாது அனைவரும் ஒற்றுமையுடன் காணப்பட்டனர்.

⇒ அன்பு, பாசம், பரிவு போன்றவை அதிகமாக காணப்பட்டன.

⇒ சிந்தும், சகோதரம் போன்றவற்றை மாணவர்கள் கடைபிடித்தனர்.

⇒ மிதமுள்ள உணவு பொருள் மற்றும் கழிவுகளை குப்பைத் தொட்டியில் போட வேண்டும் என்னும் பழக்கம் மாணவர்களிடையே காணப்பட்டது.

⇒ நண்பருக்கு ஏதாவது இழப்பு ஏற்பட்டால் உடனே சென்று உதவும் மனப்பாங்கும் ஏற்பட்டது.

⇒ நன் நண்பனை நன்றுயர் போல் கருதும் எண்ணம் காணப்பட்டது.

முடிவுரை:-

மதிய உணவுத்திட்டம் என்பது மாணவர்களுடைய வாழ்க்கையில் ஒரு திருப்புமுனை கொண்டு வந்ததுடன் மாணவர்களின் பசிய போக்கியதாக காணப்பட்டது.

3. மும்மொழிக் கொள்கை மற்றும் மொழிக் கொள்கையும் முன்னுரை :-

அனைவருக்கும் கட்டாயக் கல்வி அளிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு கோத்தாரிக் கல்விக்குழு 1966 ம் ஆண்டு கொண்டு வரப்பட்டது. அது மொழிக் கொள்கைக்கு எவ்வாறு வித்திட்டது என்பதைப் பற்றி பார்ப்போம் -

கோத்தாரிக் கல்விக் குழு :-

கோத்தாரிக் கல்விக் குழு 1966 ம் ஆண்டு கொண்டு வந்து நடைமுறையுத்தப்பட்டது. இக்குழு 10+2+5 என்ற கல்விக் கொள்கையை மையமாகக் கொண்டு செயல்படுத்தப் பட்டது. இக்குழுவின் மூலம் மாணவர்கள் பள்ளி படிப்பை முடித்து அடுத்ததாக எந்த துறையை தேர்ந்தெடுக்கலாம் என்று அறிந்து கொள்ள கொண்டு வரப்பட்டது.

* இக்குழு முதுக்க முக்க கல்விக் கொள்கைக்காக கொண்டு வரப்பட்டது ஆகும்.

* இக்குழு Dr. கோத்தாரி அவர்களால் கொண்டு வரப்பட்டதால் கோத்தாரிக் கல்விக் குழு என்று குறிப்பிடுகிறது.

* நூலாசிரியர்கள் மற்றும் பேராசிரியர்களும் இக்குழுவை ஏற்றுக் - கொண்டனர்.

* இக்குழுவினால் மாணவர்களின் வாழ்க்கையை நிர்ணயம் செய்ய உதவியது.

மும்மொழிக் கொள்கை :-

* மும்மொழிக் கொள்கை என்பது மூன்று மொழிகளைப் பற்றி குறிப்பது ஆகும். மூன்று மொழிகள் தமிழ், ஆங்கிலம், ஹிந்தி ஆகும். தாய்மொழி தமிழ் உள்ளவர்கள் ஆங்கிலத்தைப் பற்றிய அடிப்படைக் கல்வியைப் பற்றி ஏதாவதாவது தெரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்று குறிப்பிடப் பட்டது.

* மும்மொழிக்கல்வி மாணவர்களின் கற்றல் திறனை பாதிக்காதவாறு செயல்பட வேண்டும் என்ற குறிக்கோள்களைக் கொண்டது.

* தாய்மொழியாக தமிழைக் கொண்டவர்களுக்கு ஆங்கிலம், ஹிந்தி போன்ற மொழிகளைக் கற்பது மிகவும் சிரமமாக இருக்கும். எனவே பேச்சு மொழியாக மட்டும் தெரிந்து கொள்வதும் அவசியம்.

* கல்லூரி படிப்புகள் அனைத்திலும் ஆங்கிலமே முன்னுரிமை பெற்றுள்ளது. மொழிக் கொள்கையில் கோத்தாரி கல்விக் குழுவின் பரிந்துரைகள்

* இந்திய நாட்டின் ஆட்சி மொழியாக ஹிந்தி காணப்படுகிறது. ஹிந்தி என்பது ஒரு மொழி தான் அதனை கற்பது சுலபமானது தான் எனினும் கற்பதற்கான ஆர்வம் யாரும் மேற்கொள்ளவில்லை.

* தமிழ் மொழியை தாய்மொழியாகக் கொண்டவர்கள் ஆங்கில மொழியை தெரிந்திருத்தல் அவசியம் என்கின்றனர். தமிழ் மொழி குறித்த தகவல்களை தெரிந்திருக்க வேண்டும். அதே போன்று வேறு மொழியில் புலமை பெற்றவர்கள் ஹிந்தி மொழியை படித்து தெரிந்து கொள்ளலாம்.

* மாணவர்களிடையே மொழிக்கொள்கையை திணிக்கக் கூடாது.

* மாணவர்களுக்கு ஆர்வம் உள்ள பாடங்களை தேர்வு செய்து கற்க அவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

* சமூகம் சார்ந்த மற்றும் தொழில் சார்ந்த தகவல்களை மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்துவதாக மொழிக்கொள்கை அமைகிறது.

முடிவுரை:

மொழிக் கொள்கை என்பது மாணவர்கள் தங்கள் தேர்வு செய்யும் மொழியைப் பற்றிய கருத்துகளை நன்றாக தெரிந்து கொள்வதாகும்.

5. எ. ஸ்வர்பாய் படேல் கமிட்டி மற்றும் மார்கல் ஆதி சேஷையா குழுவின் பரிந்துரைகள்.

முன்னுரை:-

எ. ஸ்வர் பாய் படேல் கமிட்டி மற்றும் மார்கம் ஆதி சேஷையா குழு போன்றவை மாணவர்களின் கற்கும் திறன் மற்றும் ஆற்றலை உயர்வைப்பதாக அமைய வேண்டும் என்று குறிப்பிடுகின்றனர்.

எ. ஸ்வர் பாய் படேல் கமிட்டி

எ. ஸ்வர் பாய் படேல் கமிட்டி 1986 ம் ஆண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது. மாணவர்களின் கலைத்திட்டத்தில் தொழில் சார்ந்த கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும் என்பதை மையமாகக் கொண்டு இக்குழு நியமிக்கப்பட்டது. மாணவர்களின் தனித்திறன்களை ஆராய்ந்து அதற்கேற்றவாறு கல்வியை அளிக்க வேண்டும் என்று கூறினார்.

எ. ஸ்வர் பாய் படேல் கமிட்டியின் பரிந்துரைகள்:-

இவர் கல்வியை மாற்றியமைக்க வேண்டும் என்று கூறினார். கலைத்திட்டத்தில் தொழில் வழிக் கற்றலை உயர்த்த வேண்டும் என்றார்.

மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையை அவர்களே தீர்மானிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு இந்த கல்விக் கொள்கையை செயல்படுத்த விரும்பினார்.

எ. ஸ்வர் பாய் படேல் கல்வியில் பரிந்துரைத்த கைவினைப் பயிற்சிகள்

⇒ களிமண் கொண்டு பொம்மைகள் செய்தல்
⇒ பாரிஸ் சார்ந்து பொம்மை செய்தல்
⇒ சால்க்பின் தயாரித்தல்
⇒ பேப்பர் கொண்டு பூ செய்தல்
⇒ சோப்பு தயாரித்தல்
⇒ பேஸ்ட் தயாரித்தல்
⇒ தையல் கற்றல்
⇒ பலவகையான மரபு பிரசன்களை வைத்து தைத்தல்

⇒ மொசைக் பூ தயாரித்தல்

⇒ வீணாகும் பொருட்களை வைத்து உருவங்கள் செய்தல்

⇒ பூ கட்டுதல்

⇒ பூ கூடை தயாரித்தல்

⇒ பூட் மேட் தயாரித்தல்

⇒ கிளை வைத்து மொம்மை செய்தல்

⇒ சாக்ஸ் கிளாத் பூ

⇒ தலையணை உறை தைத்தல்

⇒ வீட்டு தோட்டம் தயாரித்தல்

⇒ காற்றாடி செய்தல்

போன்ற பல கைவினைப் பொருட்களை செய்வது பற்றிய வழிப்பறை பள்ளி கலைத்திட்டத்தில் அமைய பெற வேண்டும் என்று பரிந்துரை செய்தார்.

மால்கம் ஆதிசேஷையா குழு :-

* மால்கம் ஆதிசேஷையா என்ற குழு மால்கம் என்பவரால் கொண்டுவரப்பட்டது.

* இக்குழு பல்வேறு வேலைவாய்ப்புகளை பெருக்கும் நோக்கத்தோடு கொண்டுவரப் பட்டதாகும். மால்கம் ஆதி சேஷையா கமிட்டி காந்தியின் தாய்மொழிக் கல்வியை வலுப்படுத்தியது.

* தாய்மொழி வழிக் கற்றல் மிகவும் அவசியமான ஒன்றாக கருதப்படுகிறது. மேலும் பல பயனுள்ள தகவல்களையும் இக்குழு கொண்டு வந்தது.

* ஏ.எஸ்வர் பாய் படேல் குழுவைப் போன்ற மால்கம் ஆதி சேஷையா குழும் பல பரிந்துரைகளை மையமாகக் கொண்டு செயல்பட்டு வந்தது. இக்குழு வானது மாணவர்களின் அறிதிறன் வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாக கொண்டு செயல்பட்டது.

முடிவுரை :-

மால்கம் ஆதிசேஷையா என்ற குழு பல சிக்கல்களைத் தாண்டி கொண்டு வரப்பட்டது. இந்த இரண்டு கமிட்டியின் மூலம் நாம் அடையும் பல தகவல்களும் வாழ்க்கைக்கு உதவுவதாக உள்ளது.

6. நடைய கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு :-

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு என்பது பாடத்தின் கலைத்திட்டம் எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பதைப் பற்றியும் அது மாணவர்களுக்கு எந்த வகையில் பயன்படுகிறது என்பதைப் பற்றியும் குறிப்பிடக்கூடியதாகும்.

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு :-

கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு பாடப்புத்தகம் எவ்வாறு தேர்வு செய்யப்பட வேண்டும் என்பதை பற்றியும் அது மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு எவ்வாறு துணைபுரியும் என்பதைப் பற்றியும் குறிப்பிடப்படுகிறது. மேலை நாட்டு மொழிகளான கலைத்திட்டம் ஐந்து வகைகளை கொண்டதாக காணப்படுகிறது. அவை,

1) பள்ளி கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் நோக்கு

2) கற்றல், கற்பித்தல்

3) பள்ளி மொழி மற்றும் செயல்வழிக் கற்றல்

4. பள்ளி மற்றும் களச்சார சூழல்

5. கலைத்திட்டத்தின் பயன் :

1) பள்ளி கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் நோக்கு :-

பள்ளி கலைத்திட்ட கட்டமைப்பானது நான்கு நிலைகளைக் கொண்டது.

i) பள்ளியில் செயல்வழிக் கற்றல் முறை பின்பற்றபட வேண்டும்.

ii) மாணவர்களின் அறிவுத் திறனை உயர்த்தும் அமைய வேண்டும்.

iii) தேர்வு எழுதும் போது ஏற்படும் ஐயங்களை போக்குவதாகவும் மரச்சுமையை தீர்க்க கூடியதாகவும் கலைதிட்டம் அமைய வேண்டும்.

iv) சமூக மற்றும் களச்சார முறைமையைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு கற்று கொடுக்க வேண்டும். நாட்டில் ஏற்படும் நிகழ்வுகள் மற்றும் மரச்சுமை களை களைவதாக அமைய வேண்டும்.

III கற்றல் கற்பித்தல் :

கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயலில் ஆசிரியர் மாணவர் ஆகிய இருவரும் இடம் பெறுகின்றனர். இங்கு கற்பிப்பவராக ஆசிரியரும் கற்பவராக மாணவரும் திகழ்கின்றனர்.

⇒ மாணவர்கள் மனப்பாடம் செய்து கற்கும் நிலையை முற்றிலும் மாற்றி புரிந்து படித்து தனக்கு தெரிந்த பல தகவல்களை தெரிவிப்பதாக கற்றல் அமைய வேண்டும்.

⇒ மாணவர்களுக்கும் எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர் தீர்ப்பதாக கலைத்திட்டம் அமையப் பெற வேண்டும்.

IV பள்ளியல் மொழி மற்றும் செயல் வழிக் கற்றல் :-

மொழி :-

மொழிப்பாடமாக தேர்வு செய்யும் பாடங்கள் வாழ்க்கைக்கு பயனுள்ள பல தகவல்களை தருவதாக அமைய வேண்டும். இலக்கியம், வரலாறு போன்றவை கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பவை ஆகும்.

கணிதம் :-

கணிதம் பயிலுதல் வாழ்க்கைக்கு மிகவும் அவசியம், விட்டு கணக்குகள், தொழில் கணக்குகள் போன்றவற்றை பார்த்துக் கொள்வதற்கு கணிதம் அவசியம். பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கும் கணிதம் உதவுகிறது.

அறிவியல் :-

அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் மாணவர்களின் வாழ்க்கையை உயர்ந்த நிலைக்கு கொண்டு செல்வதாக அமைகிறது. அறிவியல் வாழ்க்கைக்கு தேவையான பல பயனுள்ள தகவல்களை தருகிறது.

சமூக அறிவியல் :-

சமூக அறிவியல் சமூகம் சார்ந்த பல தகவல்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளும் நோக்கத்தோடு செயல்பட கூடியதாக உள்ளது. பல அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் பயனுள்ள சில தகவல்களை அறிந்து கொள்ளும் வகையாக நாட்டு நடப்புகளைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ள பயன்படும்.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

காந்தியின் மொழிக் கொள்கை :-

காந்தியடிகள் தாய்மொழிக்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளித்தார். மற்ற பயனுள்ள மற்றும் பயனற்ற கருத்துகளை கற்பதை களைய வேண்டும் என்று முயற்சித்தார். ஆங்கில மொழி என்பது ஏதுவானதாக அடிப்படை மொழி வளத்தைப் பற்றி தெரிந்து கொள்வதற்காக அமைக்கப்பட்டதாகும்.

இந்திய அரசியல் சாசனத்தில் குறிப்பிடப்பட்ட மொழிக் கொள்கை :-

⇒ இந்திய அரசியல் சாசனத்தில் பல மொழிக் கொள்கை குறித்த தகவல்கள் உள்ளன. அவற்றை நடைமுறை படுத்துவது அரசாங்கத்தின் கடமையாகும்.

⇒ ஒவ்வொரு மனிதனும் அவனுடைய வாழ்க்கையில் மொழியை எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை இந்த மொழிக் கொள்கை குறிக்கிறது.

⇒ வாழ்க்கையில் நிகழும் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கு மொழி ஒரு காரணமாக அமைய வேண்டும்.

⇒ மொழியின் மூலம் வாழ்க்கைக்கு தேவையான பல கருத்துகள் செயல் படுகின்றன.

⇒ மாணவர்களின் கற்றலில் அரசாங்கம் எவ்வாறு ஈடுபாடு கொண்டுள்ளது என்பது பற்றிய பல கருத்துகள் கிடைக்கப் பெறுகின்றன.

⇒ இவ்வாறு கிடைக்கப் பெறும் கருத்துகள் எவ்வாறு மக்களுடைய வாழ்க்கைக்கு துணை புரிகிறது என்பது பற்றிய பல கருத்துகளும் இந்த கற்பித்தல் மற்றும் மொழிக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

முடிவுரை :-

மொழிக் கொள்கை என்பது மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர் மற்றும் அங்கத்தினர் போன்றவர்களுக்கு பயன்படக் கூடிய பல கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவதாக உள்ளது.

8. தாராளமயமாதல் மற்றும் தனியார் மயமாதலால் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள்

முன்னுரை :-

தாராளமயமாக்கல், தனியார்மயமாக்கல் இரண்டும் நாட்டில் காணப்படும் ஆதரவை மற்றும் பொருளாதார கொள்கைகளை வெளிப்படுத்துவதாக அமைகிறது. அவற்றை பற்றி காண்போம்.

தாராளமயமாதல் :-

தாராளமயமாதல் என்பது உள்நாட்டிலிருந்து வெளிநாட்டிற்கு ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி செய்யப்படும் பொருட்கள் அனைத்தும் தனியார் நிறுவனத்தின் அரசாங்கத்தின் உதவியுடன் செயல்படுவதாகும்.

தாராளமயமாதலால் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் :-

* தாராளமயமாக்கல் மூலம் கல்வியில் பெரும் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது.

* தனியார் நிறுவனங்கள் கல்விக்கு அளிக்கும் தகவல்களை மாணவர்கள் கேட்பது குறைவாக உள்ளது.

* கல்விக்காக வழங்கப்படும் நிதியுதவி தனியார் நிறுவனங்களால் குறையாகப் படுகின்றன.

* அரசாங்கம் அளிக்கும் உதவிகளை தனியார் நிறுவனங்கள் எடுத்துக் கொண்டு கல்விக்கு எந்தவிதமான உதவியையும் அளிப்பதில்லை.

* பொருளாதார மறுச்சீரமைப்பு ஏற்படுவதற்கு தாராளமயமாதல் ஒரு காரணமாக அமைகிறது.

தனியார் மயமாதல் :-

* தனியார்மயமாதல் நம் நாட்டில் உள்ள கிராமவம் வெளிநாட்டு ராணுவத்துடன் இணைந்து செயல்படுவது போன்ற செயல் ஆகும். இதில் தனியார் நிறுவனங்கள் பெரும்பங்கு வகிக்கின்றன.

கல்வியின் ஏற்படும் தாக்கம்:-

* கல்வியின் பல தாக்கம் காணப்படும் குறியாக மாணவர்கள் ஏடு குறிப்பிட்ட செயல் திறன் மற்றும் அறிவு வளர்ச்சியை உணர்வதில்லை

* கிராமுவ வீரர்களின் குழந்தைக் கிளவச கல்வி அளிப்பது குறைவாகக் காணப்படுகிறது.

* ஏழ்மைவாடு மாணவ ஆம் அதிக உற்சாகம் உடையவனாக காணப்படுவான் ஆனால் அவனுடைய ஆற்றல் மதிக்கப்படு

* கல்விக்கு வழங்கப்படும் நிதியுதவி தனியார் நிறுவனங்களை எடுத்துக் கொள்கின்றன.

முடிவுரை:-

ஏழ்மைவாடு நிறுவனங்களும் ஏடு விதமான மாற்றத்தை நிகழ்த்துகின்றன அவ்வாறு நிகழும் மாற்றங்கள் மக்க வாழ்க்கைக்கு அடித்தள மாக அமைகி

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

REVISION EXAM
2018 - 2019

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
05/03/2017	10.00 – 11.30	Paper I Childhood and Growing up
05/03/2019	1.30 -3.00	Paper II Contemporary India and Education
06/03/2019	10.00 – 11.30	Paper III Learning and Teaching
06/03/2019	1.30 -3.00	Paper IV Language across the curriculum
07/03/2019	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
07/03/2019	1.30 -3.00	Paper VI Gender School and Society
08/03/2019	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
05/03/2019	10.00 – 11.30	Paper I Knowledge and Curriculum
06/03/2019	10.00 -11.30	Paper – II Assessment for Learning
07/03/2019	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
08/03/2019	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
09/03/2019	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -27	41
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

FBCF

QP.No : B 1010

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION

First Year – Revision Exam

GENDER SCHOOL AND SOCIETY

Time : 1 ½ hours

Maximum marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. பால் மற்றும் பாலினத்திற்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை எழுதுக.

   Write the differentiate between gender and sex.

2. பாலின சமத்துவமின்மைக்கான காரணிகளை விளக்குக.

   Explain the reasons for gender inequalities?

3. சட்டம் மற்றும் அரசு தொடர்பான பாலினம் சார்ந்த சமுகப் பணிப்பொறுப்புக்களை விளக்குக.

   Explain gender based social works responsibilities related to Law and Government.

4. பள்ளிகளிலும் வகுப்பறைகளிலும் ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் பாலின பணிப் பொறுப்புக்களை எழுதுக.

   Write the actual gender roles and responsibilities assigned in schools and classrooms.

5. சமுகவியல்பாக்கலின் முக்கியத்துவத்தினை கூறுக?

   State and importance of Sociology?

6. பள்ளி பாடநூல்களிலும் கலைத் திட்டங்களிலும் பாலின பங்கு பணிகள் சித்தரிக்கப்பட்டுள்ள விவரத்தை விவரி?

   Describe the role of gender role in school textbooks and art projects?

7. பாலின சமத்துவம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் யாவை?

   What are the challenges facing gender equality?

FBCF

QP.No : B 1010

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION

First Year – Revision Exam

GENDER SCHOOL AND SOCIETY

Time : 1 ½ hours

Maximum marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. பால் மற்றும் பாலினத்திற்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை எழுதுக.

   Write the differentiate between gender and sex.

2. பாலின சமத்துவமின்மைக்கான காரணிகளை விளக்குக.

   Explain the reasons for gender inequalities?

3. சட்டம் மற்றும் அரசு தொடர்பான பாலினம் சார்ந்த சமுகப் பணிப்பொறுப்புக்களை விளக்குக.

   Explain gender based social works responsibilities related to Law and Government.

4. பள்ளிகளிலும் வகுப்பறைகளிலும் ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் பாலின பணிப் பொறுப்புக்களை எழுதுக.

   Write the actual gender roles and responsibilities assigned in schools and classrooms.

5. சமுகவியல்பாக்கலின் முக்கியத்துவத்தினை கூறுக?

   State and importance of Sociology?

6. பள்ளி பாடநூல்களிலும் கலைத் திட்டங்களிலும் பாலின பங்கு பணிகள் சித்தரிக்கப்பட்டுள்ள விவரத்தை விவரி?

   Describe the role of gender role in school textbooks and art projects?

7. பாலின சமத்துவம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் யாவை?

   What are the challenges facing gender equality?

QP.No : B 1011 FBCC

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,SEP – 2020

(For the candidates admitted during the Academic Year 2019 – 2020)

First Year – Revision Exam

LEARNING AND TEACHING

Time : 3 hours Maximum marks : 70

Answer any Seven questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

$(7 \times 10 = 70)$

1. கற்றலின் அடிப்படைக் கொள்கைகளை சுருக்கமாக விவரி?

   Briefly describe the basic principles of learning?

2. குருட்டு மனப்பாடக் கற்றலுக்கும் அர்த்தமுள்ள கற்றலுக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டை எழுதுக?

   Write the difference between rote learning and meaningful learning?

3. கற்பித்தலின் பண்புகள் யாவை?

   What are the characteristics of good teaching ?

4. நடத்தை கோட்பாட்டின் பலம் மற்றும் வரம்புகளை அதன் அடிப்படை அனுமானங்களை வைத்து எழுதுக?

   Enumerate the basic assumption of behavioral theory with its strengths and limitation?

5. புருனரின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சி முறைகளை விவரிக்க?

   Explain the models of cognitive development given by Bruner?

6. காக்னேயின் எட்டு கற்றல் நிலைகளை வெளிக்கொணர்க?

   Bring out Gagne's eight level of learning?

7. தார்ண்டைக்கின் முயன்று தவறி கற்றல் விதிகளை விளக்குக?

   Explain the law of effect proposed by Thorndike.

12/4/19 (12)

P. Nethesh
1st B.Ed (c.s)
No. 118

Revision Test 1

Gender, School & society

243/35

Introduction:

The role of teacher in developing a positive attitude towards the opposite gender. That can be declaring a gender equality in society. The various gender in equal are also their formations. The gender information are procedure of all informal cultivations to developing the attitudes. Their must sequence are also will be their increments of all developing their gender in equality.

Genders in schools.

The gender rolls that can be declaring of all schools in equal that can be declared an most each gender in all schools.

-> The gender in schools they are every equal are they will be associated

-> Most gender are not using their various together sequence of their schools.

-> Must developing the gender in all every equations are provided in gender

-> In every school curriculum is the concept of all important equal gender in schools.

Developing Positive attitude

The developing positive attitude process are belonged their equal gender. The gender ativity processing their event of all cultural informations. The most equal genders are also their equally developed an gender in schools. Their schools are also be a must event to processing an equal process of culture

Developing Positive opposite genders

The opposite genders are processing their own feature of all culture to an opposite involvement in all cultural information mus to spending their own informal cultivating of freedom.

Role of teachers.

-> The teachers rolls the gender rules in every society of all information.

-> Teacher spelling their various in all sequence to convert of ~~a~~ informations.

-> Role must will be introduce their own cultural to process their ~~the~~ attitude in gender

2 Conclusion:

Thus the role of teacher in developing positive attitude towards the opposite gender in all possible to schools.

3) Introduction.

The safety of girls and women at school. home and work place is not goot girls going place today's world no safety of women also girls. one of the reason girls ~~for~~ change into modern dress code other reason no rules are follow our government. The government gives order & also punish their is number of increase their feature. girls safety our place is not perfect to comparing other countries, Girls only ~~we~~ they have to protect. for every problems girls are perfect for family

safety of girls

The safety of girls is not perfect every place girls are not protect. The girls only safety for comparing other culture to other country girls we have to protect in all cultivation of all improvements

safety of womens.

womens safety also not good to going other place raging etc... The womens are take bike or going other place car will be safety. So government have to give car to our womens.

(N)

safety of girls work place.

work place their man jobs we have to finish but a various decision of all together the safety of decisions are in processing of all informations. The safety of girls are together in work place. The most important.

Safety of girls in home.

Every girls are protect in their home. Their parents are safety also brother. Many Boy's are helping like a Siters to protect and solving their sisters problem. In our home every one help to solve problem.

Safety of girls in schools.

Safety of girls

In schools The management only responsible for girls also Teacher & staff. Every problem they discuss of their teacher. schools only more time spending. Also every one problems are protect to help their managements so girls safety no problem

53

Conclusion:

Thus we have. The Safety of girls and womens at schools & home and work place having safety we have to use.

(N)

6) Introduction:

The school curriculum for gender in equality to Process to all informations to decisions of all culture to involving their equality. The curriculum of all every school that can be declared as an each decision of all sequence. Their most culture of all preventing the curriculum The adding school curriculum to improving their all information should be learned in equality of more definition. Their various decision are also together and modelling as each change.

Equality.

The equal gender in equality to process of every in all gender of class in culture. The culture can be introduced into more informations of all other in equality in every variable of various in single decisions

Gender Equality.

Man and womens are in gender equality of every processing to using their culture in all regording their number of all equality.

curriculum

The curriculum is used to delecating in such a sequence of most culture to improvements are process all delicating an sequence. must deceiding all culture of Curriculum is to spend in more informal an each informations.

school curriculum.

Their school curriculum for their students are in equality for studying their subjects to introducing their decisions are also be a motivations of our schools.

school curriculum for gender equality

-> The curriculum for gender of male and female are in equality

-> The curriculum is an most important to studying a various cultural in their curriculum.

-> In gender for all equality an each substance for all in every sequence to preventing of all gender equality.

A2

Conclusion.

Thus the curriculum for schools in all gender equality of gender.

(12)

1) Introduction.

The education is preventing for all cultural to process in an every information to information their education of all cultural are storage to involving a must to declaring a sequence. The culture of all modern education is an increased of frequency. Every one learning their various of more & most sequence all together storages. In an additional information are must be specified in our education.

Education.

Education we have to finding a numbers of sequence to forming an all together of every gradation all an informal. The education is an basic together for an storages will be held an all other education.

preventing

. Preventing of cultivation their increment an common Process of Storages in all informations. The Preventation is must be specified is very useful.

(N)

Role of Education.

The role of education is must declared for all sequence of Providing an education

-> The education must be specified in all storages to culture

-> Gender equality of the substance are Provided in all other education.

-> Number of education are also must be specified in all education

-> Education to finding the culture are useful in our curriculm

-> Number of sequence are used in their education. The Number of whole decisions.

Advantage of education in Preventing

-> The advantage of education in preventing a whole data must be stored information

-) Education is useful of. our peoples schools and also in childrens.

-> The education for all context in an every particular curriculum.

-> Every one ~~style~~ study well to declared a number of all in one education

Conclusion:

Thus the role of education to preventing in all curriculum basic of role in education.

(N)

5) Introduction.

The gender stereotype in mass media is the concept for all global analysis to involving as an each. to declaring the development of all passitive gender in every sequence to involving their mass media will be cultured as usually to forced in all information. their gender in all equality. Mass media.

The gender mass media of the sequence in all. substance of mass. to their event to deceiding their culture of every storages. in media.

-> Gender mass media is the Preventing of all community.

-> Importance of gender in all sequence of every substance are also will be increased.

-> Two are more type of sequence in one curriculum is basic of gender.

-> stereotype is all must to specifying all gender

-> specify the equality of all develop as an positive attitude be an culture

-> The positive notion of the self suggestion for raising.

(N)

Gender stereotype:

The gender stereotype can be all in together for all culture the sequance of gender in developing positive attribute.

-> The gender in all equality of numbers are solved in all gender.

-> The stereo types are most development of all school. in every mass media

Conclusion:

Thus the gender stereotype in mass media is the culture of all schools for development

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION
Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

REVISION EXAM
2019 - 2020

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
09/03/2020	10.00 – 11.30	Paper I Childhood and Growing up
09/03/2020	1.30 -3.00	Paper II Contemporary India and Education
10/03/2020	10.00 – 11.30	Paper III Learning and Teaching
10/03/2020	1.30 -3.00	Paper IV Language across the curriculum
11/03/2020	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
11/03/2020	1.30 -3.00	Paper VI Gender School and Society
12/03/2020	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
09/03/2020	10.00 – 11.30	Paper I Knowledge and Curriculum
10/03/2020	10.00 -11.30	Paper – II Assessment for Learning
11/03/2020	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
12/03/2020	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
13/03/2020	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

பெர்னார்ட் தாய்மொழி

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -27	41
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

QP.No : B 107 FBCD

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION

First Year – Revision Exam

LANGUE ACROSS THE CURRICULUM

Time : 1 ½ hours Maximum marks : 35

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 × 7 = 35)

1. மொழிக்கும் பண்பாட்டிற்கும் இடையேயான தொடர்பு குறித்து விவாதிக்க?

   Discuss the relationship between language and culture?

2. முதல் மொழி, இரண்டாம் மொழியினை முயன்று அடைதல் குறித்து விளக்குக?

   Explain the Acquisition of first language and second language?

3. வகுப்பறையில் கருத்து பரிமாற்றத்தின் செயல்முறைகளை விளக்குக?

   Explain the process of communication in the classroom?

4. கலந்துரையாடல் என்பது பயனள்ள கற்றலுக்கான ஓர் கருவி-விவாதிக்க?

   Discussion at a tool for effective learning Justify?

5. பாடப் பகுதிகளைப் படித்து புரிந்துகொள்ளுதலின் தன்மையை விரிவாக விவாதி?

   Describe the nature of reading comprehension in the content area?

6. வகுப்பறையில் பேச்சு வழி மொழியினை வளர்பதற்கான கற்பித்தல் உத்திகளை விரிவாக எழுதுக?

   Explain the strategies for developing oral language in the class room?

7. வீட்டுமொழி மற்றும் கல்விமொழியினை புரிந்துகொள்ளும் தன்மையை விவரி?

   Explain the understanding of home language and school language?

R. Ribisha
I. B.Ed (Maths)
Batch - II.

Language Across the Curriculum

23/33

முதல் மற்றும் இரண்டாம் மொழியைப் பெறுதல்

முன்னுரை :

முதல் மொழியானது தகவல் பரிமாறிக் கொள்ளும் கருவியாக திகழ்கிறது. முதல் மொழியானது மகிழ்வை இனம் காண்பதன் மூலம் அடையக் கருவியாக இது காணப்படுகிறது. கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்ள புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது. உலகத்தில் எல்லா இனங்களை விட மனித இனமானது சேம்பட்டதாக கருதப்படுகிறது. மனிதனுக்கு சுவாசித்தல், எழுதுதல், சிரித்தல் போன்றவற்றுக்கு முதல் மொழியானது அவசியமானதாக காணப்படுகிறது. மொழியை தாய்மொழி, அயல்மொழி, தாய் மொழி மற்றும் வட்டார மொழி என்று பிரிக்கப்படுகிறது.

முதல்மொழியைப் பெறுதல் :

முதல் மொழி என்பது நாம் பிறந்தவுடன் எந்த மொழியை பயன்படுத்துகிறோமோ அந்த மொழியே முதல்மொழி என்று சொல்லப்படுகிறது. இவை பெரும்பாலும் நம்மையே பெற்றோர்கள் தாய்மொழியே, முதல்மொழியாக கருதப்படுகிறது.

* முதல் மொழியை ஆர்வத்துடனும், விருப்பத்துடனும் கற்றுக் கொள்வர்.

* முதல் மொழியை கற்றுக் கொள்ள குறியாக கற்றல் முறை தேவையில்லை.

* முதல்மொழியை ஊக்கத்துடன் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

* முதல்மொழியை கற்றுக்கொள்வதற்கு நுண்ணறிவானது தேவையில்லை.

* முதல்மொழி அறிதல் உளர்ச்சியை மேம்பாடு அடைய செய்ய உதவுகிறது.

* மனிதன் இயற்கையாகவே முதல்மொழியை கற்றுக் கொள்கிறான்.

* முதல்மொழியானது அவர்கள் பெற்றோர்கள் மூலமே கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

* மனிதனாக பிறந்தவர்கள் கண்டிப்பாக முதல் மொழியை தெரிந்தவர்களே இருப்பர்.

* நாம் எத்தனை மொழி கற்றாலும் முதல் மொழியானது மறப்பதற்கு வாய்ப்பில்லை.

* முதல் மொழியில் தவறுகள் ஏற்பட்டால் பெரிதாக எடுத்துக் கொள்ளப்படுகிறதில்லை.

* முதல் மொழிக்கு முறைமை சார்ந்த கல்வி எதுவும் தேவை இல்லை.

இரண்டாம் மொழியைப் பெறுதல் :

மொழி என்பது ஒரு மனிதனின் தேவையைக் கொண்டு நிர்ணயிக்கப்படுகிறது. முதல் மொழி பயன்படுத்த முடியாத நிலையில் இரண்டாம் மொழியை பயன்படுத்துகின்றனர். நம்முடைய தமிழ்நாட்டில் முதல்மொழி தாய்மொழியாகவும், இரண்டாம் மொழி ஆங்கில மொழியாகவும் காணப்படுகிறது.

* இரண்டாம் மொழியைப் பெறுவதற்கு குறியான கற்றல் முறை தேவைப்படுகிறது.

* வேறு மொழிகளை படிக்கும் போது இரண்டாம் மொழியானது மாறும் நிலை காணப்படுகிறது.

* இரண்டாம் மொழியைப் பெறுவதற்கு நுண்ணறிவு என்பது அவசியமானதாக கருதப்படுகிறது.

* முதல் மொழியில் பள்ளிப்பாடம் பயில்பவர்களுக்கு ஒரு பாடம் இரண்டாம் மொழியில் இருந்தாலும் அவர்களால் புரிந்து கொள்ள கடினமானதாக இருக்கும்.

* இரண்டாம் மொழி கற்பது மெதுவாகவே நிகழும்.

* இரண்டாம் மொழி கற்பதற்கு தனிமனித ஆர்வம் மற்றும் விருப்பம் தேவையான ஒன்றாக காணப்படுகிறது.

* இரண்டாம் மொழியைக் கற்றுக் கொள்ள ஆசிரியர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள்.

* இரண்டாம் மொழியைக் கற்றுக் கொள்ள உளக்கமானது

தேவைப்படுகிறது.

முடிவுரை:

தாய் மொழியானது தாய்மொழியாகவும், இரண்டாம் மொழியானது ஆங்கிலமாகவும் தமிழ்நாட்டில் கருதப்படுகிறது. முதல் மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியின் எழுத்து, வார்த்தை, உச்சரிப்பு மற்றும் இலக்கணம் ஆகியவற்றை தெரிந்துகொண்டு பயன்படுத்துவதும் இன்றியமையாததாகும்.

2. முதல், இரண்டாம் மொழிப்புலமையும் மாணவர் பாடங்களும் முக்கியமாக:

மனிதனாக பிறந்தவர்களுக்கு மொழியானது மிகவும் இன்றியமையாததாக காணப்படுகிறது. அந்த மொழியானது தாய்மொழியில் இருந்தால் அது மிகவும் சிறப்பு வாய்ந்ததாக காணப்படும். தாய்மொழி என்பது மனித வாழ்க்கையில் மிகவும் சிறப்பு வாய்ந்ததாக காணப்படுகிறது. கருத்துக்களை பரிமாறிக்கொள்ள மற்றும் கருத்துக்களை புரிந்துகொள்ள மொழியானது இன்றியமையாததாக காணப்படுகிறது.

முதல் மொழிப் புலமை:

* முதல்மொழியின் இலக்கணங்களை தெரிந்துகொண்டு பயன்படுத்த வேண்டும்.
* சொல்லை பயன்படுத்த தெரிந்துகொள்ள வேண்டும்.
* மொழியைப் புரிந்துகொண்டு பல்வேறு கோணங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
* முதல் மொழியின் எழுத்து, பேச்சு, உச்சரிப்பு தெளிவாக காணப்பட வேண்டும்.

பாடங்கள்:

* பள்ளிகளில் பல்வேறு பாடங்களை கற்றுக்கொடுக்கப்படுகிறது. அதை முதல்மொழியில் இருந்தால் பாடங்களை எளிதில் கற்றுக்கொள்ளலாம்.
* பாடக் கருத்துக்களை புரிந்துகொண்டு அதை மற்றவர்களுக்கு எல்லிக்கொடுக்க உதவுகிறது.
* பாடச் சந்தேகங்களை எளிதில் தீர்க்க உதவுகிறது.
* பாடத்தொடர்பான சந்தேகங்களை மற்றவர்களுக்கு விவாதிக்க உதவுகிறது.

இரண்டாம் மொழி:

முதல் மொழியைத் தவிர்த்து எந்த மொழி அதிகமாக தேவைப்படுகிறதோ அந்த மொழியே இரண்டாம் மொழி என்று கூறுவர். தமிழ்நாட்டில் தாய்மொழி தமிழ்மொழியாகவும், இரண்டாம் மொழி ஆங்கில மொழியாகவும் காணப்படுகிறது. இரண்டாம் மொழியின் எழுத்து, வார்த்தை, உச்சரிப்பு, இலக்கணம் ஆகியவற்றை தெரிந்துகொ

கொண்டு பயன்படுத்த வேண்டும்.

மொழிப்முறை:

* கணினி மொழி அறைவது கிறண்டம் மொழிப்புலமை உடையவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு எளிதாக கிடைக்கும்.
* கிறண்டம் மொழியின் வேகம், உச்சரிப்பு ஆகியவற்றை புரிந்து கொண்டு பயன்படுத்த வேண்டும்.
* முதல் மொழி பயன்படுத்த கடினமாக இருக்கிறது கிறண்டம் மொழியானது பயன்படுத்தப்படுகிறது.
* கிறண்டம் மொழியானது ஆங்கிலத்தினை அதிகளவு கொண்டுள்ளது.

பாடங்கள்:

* பொதுவாக பெரும்பாலும் ஆங்கிலேயத்திலே காணப்படும்.
* பள்ளிகளில் பல்வேறு பாடங்கள் கற்றுக் கொடுக்கப்படுகிறது. அவை கிறண்டம் மொழியில் இருக்கிறதால் மாணவர்களுக்கு புரிந்து கொள்ள எளிதாக இருக்கும்.
* உயர்கல்வியில் கிறண்டம் மொழியின் தேவை அதிகமாகிறது.
* கிறண்டம் மொழியில் புலமை மிக்கவர்களாக இருக்கிறார்கள் சுயக்கற்றல் எளிதாக காணப்படுகிறது.
* கிறண்டம் மொழியை கணிதம், இயற்பியல், வேதியியல் போன்ற பாடங்களைத் தெரிந்து கொண்டு உள்ளவர்களுக்கு எளிதாகக் காணப்படும்.

* கிறண்டம் மொழி கணினியில் அதிகமாக காணப்படுகிறது.
* புதிய கண்டுபிடிப்புகள் நிறைய கிறண்டம் மொழியில் காணப்படுகிறது.

முடிவுரை:

இவ்வுலகத்தில் மொழியின் அவசியம் மிகவும் முக்கியமானதாகும். அவை முதல்மொழி மட்டும் தெரிந்திருந்தாலும் பல இடங்களில் தடுமாறும் சூழ்நிலை காணப்படும். எனவே முதல்மொழியைப் போன்று கிறண்டம் மொழியைக் கற்றுக்கொள்வது என்பது மிகவும் அவசியமானதென்றாகக் காணப்படுகிறது. கிறண்டம் மொழியானது ஆங்கிலத்தினை மேம்படுத்தும், வேலைவாய்ப்பினை அதிகரிக்கும் எனவே நாம் முதல்மொழியுடன், கிறண்டம் மொழியைக் கற்றுக்கொள்வது அவசியமானதாகும்.

6. வகுப்பறையில் முதல் மற்றும் கிறண்டம் மொழியின் பயன்பாடு:

முன்னுரை:

மனிதனாக பிறந்தவர்களுக்கு கல்வி என்பது அவசியமானதாகும். அந்தக் கல்வியானது வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப்படுகிறது. கல்வியானது மாணவர்களின் தனித்திறனை வெளிப்படுத்துவதற்கும் சுயமாக செயல்படுவதற்கு உதவுகிறது. கல்வி பெற்றவர்-

தமிழ் வேலை செய்யாது எளிதாக கிடைக்கும் மேலும் அலுவலகத்தில் கொடுக்கப்பட்ட கால்வில் மொழி என்பது மிகவும் கிராமமயமாதலாக காணப்படுகிறது. மொழியின் கண்டிப்பாக மாணவர்களுக்கு பாடங்கள் புரியாது. மேலும் முதல் மொழியானது நம்மைடைய தாய்மொழியாகிய தமிழ்மொழியும், கிரண்டம் மொழியாக இவ்விலும் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் முதல் மொழியை பயன்படுத்தல் :

* முதல் மொழியானது ஆசிரியர்களுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் முறையை எளிமையாக்குகிறது.
* பல்வேறு பாடத் தொடர்பான சந்தேகங்களை தீர்க்க எளிதாக காணப்படுகிறது.
* பாடங்களை மாணவர்களுக்கு எளிதாக கற்றுக் கொடுக்க உதவுகிறது.
* எந்தவை பாடங்கள் காணப்பட்டாலும் அது முதல் மொழியில் கற்றுக்கொடுத்தல் அனைத்தும் பாடங்களும் புரியும்.

மாணவர்கள் வகுப்பறையில் ~~இந்த~~ முதல் மொழியை பயன்படுத்தல் :

* மாணவர்களுக்கும் முதல் மொழியானது கற்றல், கற்பித்தல் முறையை எளிதாக்குகிறது.
* மாணவர்கள் தனக்கு தெரிந்த பாடக்கருத்துக்களை மற்றவர்களுக்கு சொல்லிக் கொடுக்க உதவுகிறது,
* பாடங்களை மாணவர்கள் எளிதில் புரிந்து கொள்ள உதவுகிறது.
* மேலும் பாடத்தொடர்பான விவாதங்களை மேற்கொள்ள உதவுகிறது.

வகுப்பறையில் கிரண்டம் மொழியின் பயன்பாடு :

* முதல் மொழியைக் கொண்டே பெரும்பாலும் கிரண்டம் மொழியைப் புரிந்து கொள்ளும் நிலைமைக் காணப்படுகிறது. கிரண்டம் மொழி பெரும்பாலும் உரையாடல்களுக்கே வகுப்பறையில் உதவுகிறது. அதாவது முதல் மொழியை புரிந்துக் கொள்வதற்கு சில சொற்களில் கிரண்டம் மொழி பயன்படுகிறது.

எ.கா) கண்ணாடி – கண்ணாம்பு.

இவ்வாறு சில சமயங்களில் கிரண்டம் மொழியை ஆசிரியர் வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவர். நவீன காலத்துக்கு என்ற உலகில் கிரண்டம் மொழியானது ~~தேவையாக~~ தேவையாக

நாக காணப்படுகிறது. ஆனால் முதல் மொழியாக தமிழைப் படிக்கும் மாணவர்களுக்கு இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் ஒரு பாடம் விருப்பமாகும் அதைப் புரிந்துக் கொள்ள கடினமான நிலையில் காணப்படுகிறது.

முடிவுரை:

உருப்படையில் முதல் மொழி, மற்றும் இரண்டாம் மொழி பாடங்களை கற்றுக் கொள்ள மிகவும் பயன்படுகிறது முதல்மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழி பயன்படுத்து கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வை எளிதாக மாற்ற பாடங்களைத் தெளிவாகக் கற்க வேண்டும்.

3. ஆக முன்னுரை:

தமிழ்நாட்டில் தாய்மொழி தமிழ்மொழியாகவும் இரண்டாம் மொழி ஆங்கில மொழியாகவும் காணப்படுகிறது மேலும் இன்றாக மொழியை இன்றியமையாதது கூறுவர். நவீன காலங்களில் பன்மொழியின் அவசியமானது மிகவும் இன்றியமையாததாகும். பன்மொழித் தெரிந்து கொள்ள வேலைவாய்ப்பு கிடைக்க எளிதாக உதவும். அனைவர் விரும்பும். UNESCO மொழியை மூன்று வகையில் பிரித்துக் கூறுகின்றனர்.

* தாய் மொழி
* தேசிய மொழி
* வட்டார மொழி.

உருப்படையில் பன்மொழியை எப்படிப் புரிந்துக் கொள்வது என்று பார்க்கலாம்.

ஆசிரியர்கள் உருப்படையில் பன்மொழியை பயன்படுத்தல்:

* பன்மொழியானது பல் பாடங்களை எளிதாக புரிந்துக் கொள்ள உதவுகிறது.
* இது மொழிப்பாடத்தை தவிர மற்ற பாடங்களை எளிதாக கற்க உதவுகிறது.
* பல்வேறு பாடத்தொடர்பான கற்றல்களை நிகழ்த்த எளிதாக காணப்படுகிறது.
* இப்பன்மொழியானது ஆசிரியர்களுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் முறையை எளிதாக்குகிறது.
* கருத்துக்களை விவாதம் செய்ய பயன்படுகிறது.

மாணவர்கள் உருப்படையில் பன்மொழியை பயன்படுத்தல்

* ஆசிரியர்களை போன்றே மாணவர்களுக்கு கற்றல் கற்பித்தலை எளிதாக்குகிறது.
* மாணவர்கள் தனக்குத் தெரிந்த பாடங்களுக்

மாணவர்களுக்கு சொல்லிக் கொடுக்க உதவு

* பண்மொழியானது மாணவர்களின் மொழியறிவை வளர்க்க உதவுகின்றது.

முடிவுரை :

நவீன காலங்களில் பண்மொழியின் அவசியம் அதிகமாகக் காணப்படுவதால். பண்மொழியைத் தெரிந்து கொள்வது என்பது மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. தாய் மொழி கற்பிக்கும் LKG மாணவர்களை தெரிந்து வைத்திருக்கின்றனர். அ தெரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B⁺ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

REVISION EXAM
2020 - 2021

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
08/03/2021	10.00 – 11.30	Paper I Childhood and Growing up
08/03/2021	1.30 -3.00	Paper II Contemporary India and Education
09/03/2021	10.00 – 11.30	Paper III Learning and Teaching
09/03/2021	1.30 -3.00	Paper IV Language across the curriculum
10/03/2021	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
10/03/2021	1.30 -3.00	Paper VI Gender School and Society
11/03/2021	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Revision Exam

Date	Time	Subject
08/03/2021	10.00 – 11.30	Paper I Knowledge and Curriculum
09/03/2021	10.00 -11.30	Paper – II Assessment for Learning
10/03/2021	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
11/03/2021	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
12/03/2021	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil –8, History – 4, , Bio Science -6, Computer Science- 13	31
2	Physical Science – 27, Commerce – 4	31
3	English -1- 30,	30
4	English – 31-47, Computer Science- 14 -27	31
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

FBCC

QP.No : B 1011

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION

First Year – Revision Exam

LEARNING AND TEACHING

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

Answer any Seven questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

$(7 \times 10 = 70)$

1. கற்றலின் அடிப்படைக் கொள்கைகளை சுருக்கமாக விவரி?
   Briefly describe the basic principles of learning?
2. குருட்டு மனப்பாடக் கற்றலுக்கும் அர்த்தமுள்ள கற்றலுக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டை எழுதுக?
   Write the difference between rote learning and meaningful learning?
3. கற்பித்தலின் பண்புகள் யாவை?
   What are the characteristics of good teaching ?
4. நடத்தை கோட்பாட்டின் பலம் மற்றும் வரம்புகளை அதன் அடிப்படை அனுமானங்களை வைத்து எழுதுக?
   Enumerate the basic assumption of behavioral theory with its strengths and limitation?
5. புருனரின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சி முறைகளை விவரிக்க?
   Explain the models of cognitive development given by Bruner?
6. காக்னேயின் எட்டு கற்றல் நிலைகளை வெளிக்கொணர்க?
   Bring out Gagne's eight level of learning?
7. தார்ண்டைக்கின் முயன்று தவறி கற்றல் விதிகளை விளக்குக?
   Explain the law of effect proposed by Thorndike.

8. பியாஜேயின் அறிவுசார் வளர்ச்சி நிலையினை விளக்குக? அவற்றின் கல்வி தாக்கத்தை விவரி?

Enumerate the stages of cognitive development according to piaget. Explain its educational implications?

9. கற்பித்தல் பற்றி தத்துவஞானிகளின் ஏதேனும் பத்து கூற்றுகளை குறிப்பிடுக?

Mention any ten statements of philosophers of teaching ?

10.கற்றல் என்பதின் பொருள் மற்றும் வரையறை தருக?

State the meaning and definition of learning ?

Revision Test - 1

Learning & Teaching

7. Maths

9. B.Ed

II Batch

30

7. செயலாக்கமுறைய மற்றும் செயலாக்க மற்ற கற்பித்தலின் மாண்புகளை விவரி:

கற்றலானது அனைத்து மாணவர்களிடமும் நடைபெறுகிறது. ஆசிரியர் கற்பிக்கும் போது செயல் வாக்கத்துடன் கற்பிக்க வேண்டும். செயலாக்க மற்ற கற்பித்தலானால் மாணவர்கள் ஆர்வம் கில்லாமல் ஆகி படிப்பில் பின் தங்கியவர்களாகக் காணப்படுவர்.

செயலாக்கமுறைய கற்பித்தல்:

ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவர்களின் நிலையறிந்து கற்பிக்க

வேண்டும். ஆசிரியர்கள் பாடங்களை ஒரே வழியில் கற்பிக்காமல் செயல்வாக்கத்துடன் கற்பிக்க வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்கள் கல்வியில் உயர் தரத்தை அடைவர்.

அமைப்பு மற்றும் தெளிவு:

ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பாடமானது ஒரு முழுமையான அமைப்பினைக் கொண்டதாகவும், தெளிவாகவும் காணப்படுதல் வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்கள் அதை எளிதில் புரிந்துக் கொண்டு கற்றலில் மேன்மை அடைவர்.

பகுத்தாராய்வு மற்றும் தொகுத்தாராய்வு அணுகுமுறைப் பண்புகள்:

ஆசிரியர் ஒரு பாடப்பொருளை

தேர்வுச் செய்து அதில் சிறுமையான ஆராய்தல் திறனைப் பெற்று, அதனை ஒரு பாடமாகத் தொகுத்து மாணவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்.

சுறுசுறுப்பு மற்றும் உற்சாகம்:

ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பாடமானது மாணவர்களுக்கு உற்சாகத்தையும், கற்றலில் சுறுசுறுப்பை ஏற்படுத்தும் வகையிலும் அமைதல் வேண்டும்.

கற்பிப்பவர் - சிறு இடைவினை:

ஆசிரியர் மட்டுமே பாடங்களை நடத்தாமல் மாணவர்களைக் குழுக்களாகப் பிரித்து சிறு இடைவினை செய்ய வேண்டும்.

பரிமாற்றம் மற்றும் தலைப்பட்ட அணுகு முறைகள்:

ஆசிரியர் தன்னைத் தெரிந்த

தகவல்களை மாணவர்களிடம் பரிமாறிக் கொள்ள வேண்டும்.

செயலாக்க மற்ற கற்பித்தலின் பண்புகள்:

செயலாக்க மற்ற கற்பித்தலினால் மாணவர்களுக்கு எந்த பயனும் கிடைப்பதில்லை.

கிறிக்கோள் இல்லாமல் கற்பித்தல்.

ஆசிரியர் தான் கற்பிக்கும் பாடத்தில் எந்த குறிக்கோளும் இல்லாமல் கற்பித்தல் மாணவர்களுக்கு எந்த வகையிலும் பயன்படாது.

காட்சி துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தாமலிருத்தல்:

ஆசிரியர் விரிவுரை முறையைப் பயன்படுத்தி மட்டுமே பாடங்களை நடத்துவார். இதனால் துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தாமல் கற்பிப்பார். இதனால் மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வமின்றி காணப்படுவர்.

எப்போதும் குறிப்புகளை எடுக்கச் சொல்லுதல்:

மாணவர்களை எதும் பலனையும் எதிர்பார்க்காமல், குறிப்பு எடுக்கச் சொல்வதனால் மாணவர்களால் கற்றலில் முழுமையாக ஈடுபட முடியாது.

ஒரு வழியை பின்பற்றுதல்:

ஆசிரியர் எப்போதும் விரிவுரை முறையை மட்டுமே பயன்படுத்தாமல் வேறு முறைகளையும் பின்பற்ற வேண்டும்.

பல தேர்வுகள் வைத்தல்:

மாணவர்களுக்கு தினமும் தேர்வுகள் வைப்பதனால் மாணவர்கள் சோர்வுடன் காணப்படுவர். இதனால் வாரத்தில் ஒரு நாள் மட்டுமே தேர்வுகள் வைக்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் அவமானமாக கருதுவது:

மாணவர்களை, பிற்றம் செய்யும் போது எல்லாருடைய முன்பாகவும் வைத்து நண்டனை கொடுக்கும் போது அவர்கள் அவமானமாகக் கருதுவார்கள். இதனால் அவர்களால் கற்றலில் முழுமையாக ஈடுபட முடியாது.

விடிவுரை:

செயலாக்கமற்ற மற்றும் செயலாக்கமுடைய கற்பித்தல் பிறித்து வரியாக வரைக்கிக் கூறப்படுகின்றது.

9. கற்பித்தல் பணியில் ஆசிரியரின் பண்புகள்.

முன்னுரை:

கற்பித்தல் பணியானது எல்லா பணிகளை விடவும் உயர்ந்தது.

ஆசிரியர் கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடும் போது பிழமனதுடன் ஈடுபட வேண்டும். இவ்வு பெறும் போது கற்பித்தல் பணியில் மனநிறைவுடன் ஈடு காணப்பட வேண்டும்.

பண்புகள்:

மூத்த சகோதரனாக இருத்தல்:

மூத்த சகோதரன் எப்படி கண்டிப்போடும், அதே சமயம் அன்போடும் நடந்துக் கொள்கிறாரோ அதே போல் ஆசிரியர்களும் செல்பட வேண்டும். மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை வெறுக்காமலும், ஆசிரியர்களும் மாணவர்களை வெறுக்காத வகையிலும் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

முன்னுதாரணமாக இருத்தல்:

ஆசிரியர்கள் என்ன சொல்கிறார்-களோ அதை சரியென்று நினைத்து மாணவர்கள் ஆசிரியர் சொல்வதை

மட்டுமே கேட்பார்கள். அதனால் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு முன்னுதாரணமாக இருக்க வேண்டும்.

ஆசிரியரின் பொறுப்புணர்வு:

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் குழந்தைமையை அறிந்து அதனடிப்படையில் செயல்பட வேண்டும். ஆசிரியரானவர் பொறுப்புணர்வு மிக்கவராவார். மாணவர்களின் நலனில் அக்கறை கொள்பவராக ஆசிரியர் காணப்பட வேண்டும். மாணவர்களுக்குப் புரியும் வகையில் பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். மாணவர்களிடம் நல்ல மாதிரியாகப் பழக வேண்டும். மாணவர்களிடம் கண்டிப்புடனும், அதேசமயம் அன்போடும் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

கரும்பலகையில் எழுதுதல்:

ஆசிரியர் வரிவுரை முறையில் பாடங்களை மட்டும் நடத்தாமல், கரும்பலகையையும் பயன்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியரானவர் கரும்பலகையை கட்டாயம் பயன்படுத்த வேண்டும். கரும்பலகையில் குறிப்புகளை எழுதி மாணவர்களை எழுதச் சொல்லுதல் வேண்டும்.

குழுக்களாகச் செயல்படுதல்:

ஆசிரியர் பாடங்களை மட்டும் கற்பிக்காமல் மாணவர்களைச் சில குழுக்களாகப் பிரித்து பாடம் தொடர்பான கருத்துகளை மாணவர்கள் அறியச் செய்ய வேண்டும். இதனால் மாணவர்கள் புதிய தகவல்களைத் தெரிந்துக் கொள்வதுடன் அவர்களின்

ஆராய்ந்தறியும் திறனும், சிந்திக்கும் திறனும், காரண - காரிய மறியும் திறனும் வளர்கிறது. இதனால் மாணவர்கள் கற்றலில் உயர்நிலையை அடைவர்.

மாணவர்களின் சந்தேகங்களைத் தீர்த்தல்:

ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பாடத்தில் மாணவர்களுக்கு சந்தேகம் ஏதாவது படிக்கிக் கற்பிக்க வேண்டும். அப்படி சந்தேகங்கள் ஏதுந்தால் ஆசிரியரிடம் கேட்க வேண்டும். அப்படி மாணவர்கள் கேட்கும் போது மாணவர்களிடம் கோபம் கொள்ளாமல், சந்தேகங்களைத் தீர்த்து வைக்க வேண்டும். ஆசிரியரும் தெரியாமல் இருந்தால் மாணவர்களின் சந்தேகங்களை மறுநாள் தீர்த்து வைக்க வேண்டும்.

மாணவர்களைச் சமமாக நடத்துதல்:

ஆசிரியர் படிக்கின்ற மாணவர்களிடம் ஒரு மாதிரியாகவும், படிக்காத மாணவர்களிடம் வேறு விதமாகவும் நடந்துக் கொள்ளக் கூடாது. அனைத்து மாணவர் களிடமும் ஒரே விதமாக நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

முடிவுரை:

ஆசிரியர் கற்பித்தல் பணியை முழுமுச்சுடனும், மனநிறைவுடனும் செய்யும் போது மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் சாதனைப் படைக்கிறவர்களாக மாற்ற முடியும்.

4. பன்முகத் தன்மை கொண்ட வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் உத்திகள்.

முன்னுரை:

பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறை என்பது பல கிராங்களின் பல மொழிகள், படிக்க வழக்கங்களைக் கொண்ட மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள். ஆசிரியர் மாணவர்களின் நிலையறிந்துக் கற்பிக்க வேண்டும்.

உத்திகள்:

* ஒரு வகுப்பறையில் சராசரி மாணவன், சுமாராக படிக்கும் மாணவன், மீத்திறம் உடைய மாணவன் காணப்படுவான்.

* ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பாடம் மீத்திறம் உடைய மாணவர்களுக்கு மட்டும் புரியும் வகையில் கற்பிக்காமல் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் புரியும் வகையில் கற்பிக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்களின் மொழி அறிந்துக் கற்பிக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்களின் மனநிலை, குடும்பச் சூழல் ஆகியவற்றை அறிந்துக் கற்பிக்க வேண்டும்.

* அனைத்து மாணவர்களிடம் ஒரே விதமாகப் படிக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் பாரபட்சமின்றி பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் வகுப்பறையில் ஒரே மாதிரியாகப் பாடம் நடத்தாமல் பல்வேறு வழிமுறைகளைக் கையாள வேண்டும்.

* மாணவர்களைக் கிழக்களாக மாற்று புதிய தகவல்களை அறியும் வகையில் செயல்பட வேண்டும்.

* படிக்காத மாணவர்களுக்கு பயம் அக்கறை கொள்ளும் விதமாக ஆசிரியர் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* மாணவர்களின் தேவையறிந்து செயல்பட வேண்டும்.

* மாணவர்களின் நலனில் அக்கறை உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் தாய் மொழியைத் தவிர்த்து, பிற மொழிகளிலும் புலமை பெற்றிருக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் தினந்தோறும் உள்ள புதிய தகவல்களை மாணவர்களுக்கு கூற வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரணமாக நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்களை படிப்பில் மட்டுமல்லாமல் விளையாட்டுகளிலும், கலைகளிலும் திறமை மிக்கவர்களாக மாற்ற வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்களின் பெற்றோருடன் நல்ல தகவல் தொடர்பில் இருத்தல் வேண்டும்.

* மாணவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கு விளக்கம் அளிப்பவராக இருத்தல் வேண்டும்.

* ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைப் பற்றி தங்கள் பெற்றோரிடம் தெரிந்து வைத்திருக்க வேண்டும்.

* மாணவர்களிடம் அன்பாகவும், நகைச்சுவை உணர்வுடனும் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* மாணவர்கள் தவறுகள் செய்யும் போது அதனை சரித்த முகத்துடன் மாணவர்களை திருத்த வேண்டும்.

முடிவுரை:

பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையானது ஒரே விதமான மாணவர்களைக் கொண்டிருப்பதில்லை அதனால் அவர்களின் நிலையறிந்து செயல்பட வேண்டும்.

2. மாணவர் மையக் கற்பித்தலின் நிறை குறைகள்:

முன்னுரை:

முந்தைய காலத்தில் ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் மட்டுமே நிகழ்ந்தது. ஆசிரியர் சொல்வதை மட்டுமே மாணவர்கள் கேட்க வேண்டிய நிலை இருந்தது. ஆனால் தற்போது மாணவர் மையக் கற்பித்தலானது செயல்பட்டு வருகிறது. இது மாணவர்களின் வாழ்க்கையை முன்னேற்றப் பாதைக்கு எடுத்துச் செல்கிறது.

மாணவர் மையக் கற்பித்தல்:

மாணவர் மையக் கற்பித்தல் என்பது எந்த ஆசிரியரின் அனுமதி யின்றி தானாகவே கற்றலாகும்.

இதனால் மாணவர்கள் கற்றலின் மேன்மை அடைவர்.

மாணவர் மையக் கற்பித்தலின் நிறைகள்:

* மாணவர் மையக் கற்பித்தலினால் மாணவர்கள் தாமாகவே கற்கும் வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது.

* ஆசிரியரின் உதவித் தேவைப் படுவதில்லை.

* மாணவர்கள் தாமாகவே முயன்று கற்கின்றனர்.

* இதனால் மாணவர்களின் சிந்தனைச் செய்யும் திறன், ஆராய்ந்து அறியும் திறன், தர்க்கத் திறன், மற்றும் காரண - காரியம் அறியும் திறன் பெறுகின்றனர்

* மாணவர்கள் தான் படிக்கும் பாடங்களிலிருந்து சிறுமையான அறிவினைப் பெறுவர்.

* மாணவர்கள் எந்த நேரத்திலும் கற்க வாய்ப்புள்ளது.

* மாணவர்கள் தெரியாதவற்றையும் தெரிந்துக் கொள்ளும் ஆர்வம் ஏற்படுகிறது.

* மாணவர்கள் தாமாகவே கற்பதனால் அறிதிறன் வளர்கிறது.

* மாணவர்களிடம் மனச்சுமையைத் தீர்க்கும் திறன் மேலோங்குகிறது.

* மாணவர்கள் புதிய கண்டுபிடிப்புகளைக் கண்டுபிடிக்க வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது.

* மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவர்.

* இதனால் எதிர்கால வாழ்க்கையில் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது.

* தெரியாதவற்றையும் தெரிந்துக் கொள்ளும் ஆர்வம் ஏற்படுகிறது.

* மாணவர் மையக் கற்பித்தலானது எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு இன்றியமையாத ஒன்றாகக் காணப்படுகிறது.

கிறைகள்:

* இவர்கள் யாருடைய உதவியும் எதிர் பார்க்காமல் செய்வதனால் தவறாக கற்பவற்றையும் சரியென நினைத்துக் கொள்வார்கள்.

* சோதனைகள் செய்யும் போது மழைகள் ஏற்பட்டால் அதனைத் திரும்ப செய்ய வேண்டும் என எண்ணமாட்டார்கள்.

* மாணவர்களுக்கு எல்லாம் தெரியும் என்ற எண்ணம் உருவாகும்.

* இதனால் ஆசிரியர் மாணவர் உறவு நிலை ஏற்படுவதில்லை.

* மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் சொல்வதை கேட்காமல் தான் செய்வது தான் சரியென்று நினைப்பார்கள்

முடிவுரை:

மாணவர் மையக் கற்பித்தலானது இன்றியமையாத ஒன்று. மாணவர்களின் அறிவு வளர துணைப் புரிகின்றது.

5. பள்ளிக்கு வெளியே கற்றல்:

முன்னுரை:

பள்ளிக்கு வெளியே கற்பதனால் மாணவர்கள் புதிய பல தகவல்களை கற்றுக் கொள்ள வாய்ப்புள்ளது. மாணவர்களின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சிப் பெறுகிறது. மாணவர்கள் நிறைய அனுபவங்களைப் பெற பள்ளிக்கு வெளியே கற்றல் பயன்படுகிறது.

பள்ளிக்கு வெளியே கற்றல்:

பள்ளிக்கு வெளியே மாணவர்கள் சமுதாயத்தின் மூலமாகவும், ஊடகங்கள் மூலமாகவும் அநேகத் தகவல்களை பெறுகிறார்கள். பள்ளிக்கு வெளியே கற்பதனால் மாணவர்கள் பல கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறுகிறார்கள்.

நூலகம்:

பள்ளிக்கு வெளியே மாணவர்கள் நூலகத்தின் மூலமாக அநேகத் தகவல்களைப் பெறுகிறார்கள். நூலகத்தில் காணப்படும் புத்தகங்கள் வாயிலாக, சங்கக்கால படுக்கவழக்கங்கள், வரலாற்று கதைகள், அறிஞர்கள், அரசர்களின் வாழ்க்கை வரலாறுகள் போன்றவற்றை அறிந்துக் கொள்ள முடிகிறது. மேலும் நூலகமென்பது மாணவர்களின் போட்டி தேர்வுகளுக்கு தயாராக உதவுகிறது.

சமுதாயம்:

சமுதாயத்தின் மூலமாக மாணவர்கள் அன்றாட வாழ்க்கையில் நடைபெறும் பிரச்சனைகள், பிறரது வாழ்க்கை அனுபவங்கள், தன் அனுபவங்கள் ஆகியவற்றை அறிந்துக் கொள்ள முடிகிறது. மாணவர்கள் தாங்கள் சமுதாயத்தை எப்படி முன்னேற்றப் பாதைக்கு கொண்டு செல்வது என்ற எண்ணம் ஏற்படுகிறது. மாணவர்கள் சமுதாயத்தின் மூலமாக பல பயனுள்ளத் தகவல்களையும், நன்மைத் தீமைகளையும் தெரிந்துக் கொள்ள முடிகிறது. சமுதாயத்தின் மூலமாகப் பல கற்றல் அனுபவங்களை பெறுகிறார்கள்.

உலகங்கள்:

உலகங்கள் மாணவர்களுக்கு நன்மைகளையும் தீமைகளையும் கற்றுக் கொடுக்கிறது. உலகத்தின் மூலம் கல்வி செய்திகள், நாட்டு நடப்புகள், வரலாற்று நிகழ்ச்சிகள் போன்றவற்றைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்கின்றனர். இணையதளம் வாயிலாக நாங்கள் விரும்பும் செய்திகளை உடனுக்குடன் தெரிந்து கொள்கிறார்கள்.

நிறைகள்:

+ பள்ளிக்கு வெளியே கற்பதனால் புதிய அனுபவங்களை மாணவர்கள் பெறுகிறார்கள்.

+ ~~கற்று~~ பள்ளிக்கு வெளியே

கற்பதனால் நாடக நடப்புகளைத் தெரிந்துக் கொண்ட அதற்கேற்றார் போல் நாங்களை நடிக்கக் கொள்ள முடிகிறது.

* மாணவர் வயக் கற்றலுக்கு வழிவகுக்கிறது.

* பரிச்சனைகளைத் தீர்க்கும் திறன், ஆராய்ந்தறியும் திறன், தர்க்கத்திறன், சிந்திக்கும் திறன், காரண - காரியமறியும் திறன் வளர்கிறது.

சிறுவுரை:

பள்ளிக்கு வெளியே கற்றலினால் மாணவர்களுக்கு பல நன்மைகள் ஏற்படுகிறது என விரிவாக விளக்கிக் கூறப்பட்டுள்ளது.

3. பன்முகத்தன்மை கொண்ட வகுப்பறையின் பண்புகள்:

முன்னுரை:

பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையானது பல தரப்பட்ட மாணவர்களை உள்ளடக்கியது. இதனால் மாணவர்களின் திறமையறிந்து செயல்பட வேண்டும். பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையானது சுற்றுச் சூழல் நிலவியதாகக் காணப்பட வேண்டும்.

பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையின் பண்புகள்:

* வகுப்பறையானது நல்ல கற்றோட்ட வசதியுடையதாகவும், தூய்மையானதாகவும், போதிய

திருப்படங்களைக் கொண்டதாகவும் திருத்தல் வேண்டும்.

* பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையானது நல்ல சுற்றுச் சூழலுடன், தூய்மையாகவும், சுகாதாரத்துடனும் திகழ்க வேண்டும்.

* பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையில் பல்வேறு விதமான மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள்.

* பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையில் மீத்திறம் உடைய மாணவர்கள், சராசரி மாணவர்கள், படிக்காத மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள்.

* மாணவர்கள் பல மொழிகளை பேசுபவர்களாகக் காணப்படுவார்கள்.

* பல்வேறு படிக்கவழக்கங்கள் கலாச்சாரங்களை உடைய மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள்.

* மாணவர்கள் கிராமங்களில் இருந்தும், நகரங்களில் இருந்தும் வருபவர்களாகக் காணப்படுவர்.

* பன்முகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறைகளில் போதுமான அளவு திருப்பட வசதியும், நல்ல காற்றோட்ட வசதியும் காணப் படுதல் வேண்டும்.

* மாணவர்கள் பல்வேறு குணங்களை உடையவர்களாகக் காணப்படுவர்.

* ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் நிலையைக் கருத்தில் கொண்டு

பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

* ஆசிரியர் பல மொழிகளைத் தெரிந்து வைத்திருக்க வேண்டும்.

* மாணவர்களின் உடல் நல, ஆரோக்கியத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

* அனைத்து மாணவர்களிடமும் ஒரே விதமாக நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* பண்புகத் தன்மை கொண்ட வகுப்பறையில் ஆசிரியர், அன்பாகவும், நகைச்சுவை உணர்வுடனும் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* மாணவர்களின் இயல்பு சூழலை உணர்ந்துச் செயல்பட வேண்டும்.

* மாணவர்கள் தவறுகள் செய்யும் போது நிதுத்துபவராக ஆசிரியர் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் சரியும் மொழியில் வகுப்பறை நடத்த வேண்டும்.

* ஆசிரியர் புன் சிரிப்புடனும், நல் மனதுடனும் பண்புகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையில் பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

முடிவுரை:

பண்புகத் தன்மைக் கொண்ட வகுப்பறையின் பண்புகள் பற்றி விரிவாக விளக்கிக் கூறப்பட்டுள்ளது.

1. கற்போர் மைய கற்பித்தல் மற்றும் ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல்:

முன்னுரை:

கற்போர் மையக் கற்பித்தல் நற்போது காணப்படுகிறது. இதனால் மாணவர்கள் அதிகமான வளர்ச்சி அடைவர். ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் முன்னாடி காலத்தில் காணப்பட்ட கற்பித்தல் முறையாகும்.

ஆசிரியர் மைய கற்பித்தலின் பண்புகள்:

* ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் அனது முந்தையக் காலக் கட்டத்தில் காணப்பட்ட கற்றல் முறையாகும்.

* ஆசிரியர்கள் சொல்வதை மட்டுமே மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

* ஆசிரியர் பாடம் நடத்தும் போது மாணவர்கள் தானா அதற்கு அனுமதியுடன் கேட்டுக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

* இடையில் கேள்விகள் எதுவும் மாணவர்கள் கேட்கக் கூடாது.

* ஆசிரியர் சொல்வதனை மாணவர்கள் கேட்டு அதனை மனப்பாடம் செய்து தேர்வு எழுதி வெற்றிப் பெற வேண்டும்.

* ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தலானது மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையை முன்னேற்றப் பாதைக்குக் கொண்டுச் செல்லாமல் போய்விடும்.

* மாணவர்கள் தங்களுக்குள் எழும் சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்கத் தயங்குவார்கள்.

* ஆசிரியர் வகுப்பு கற்பித்தலானது மாணவர்களின் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் திறன், முக்கத் திறன், சிந்திக்கும் திறன், ஆராய்ந்தறியும் திறன், காரண - காரிய மறியும் திறன் போன்றவை வளர்ச்சிப் பெறாது.

* மாணவர்கள் தங்கள் விருப்பப்படி கற்க வாய்ப்பில்லை.

* ஆசிரியர் வகுப்பு கற்பித்தலானது மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கையுடன் எந்த முன்னேற்றத்தையும் கொண்டு வராது.

மாணவர் வகுப்பு கற்பித்தல்:

* மாணவர்கள் தாமாகவே கற்கும் சூழல் உருவாகிறது.

* இதனால் மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவர்.

* புதியத் தகவல்களைத் தெரிந்து கொள்ளும் ஆர்வம் மேலோங்குகிறது.

* மாணவர்களிடம் பிரச்சனையைத் தீர்க்கும் திறன் மேலோங்குகிறது.

* மாணவர் புதிய கண்டுபிடிப்புகளைக் கண்டுபிடிக்க உதவுகிறது.

* மாணவர்கள் நாம் படிக்கும் பாடத்தில் முழுமையான அறிவினைப் பெறுகின்றனர்.

* மாணவர்கள் தாமாகவே முயன்று கற்கின்றனர்.

* மாணவர்களிடம் அறிதிறன் வளர்ச்சி அடைகிறது.

* மாணவர்களிடம் சிந்திக்கும் திறனையும், ஆராய்தறியும் திற-யும் மேலோங்கச் செய்கிறது.

* மாணவர்கள் ஆசிரியரின் உதவியின்றி கற்கின்றனர்.

* மாணவர்களிடம் தெரியாதவற்றை தெரிந்துக் கொள்ள வேண்டும் என்ற ஆர்வம் மேலோங்குகிறது.

* மாணவர்கள் எந்த நேரத்திலும் கற்க வாய்ப்புள்ளது.

* மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கை உதவுகிறது.

முடிவுரை:

கற்போர் மையக் கற்பித்தல் மற்ற ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் பற்றி விரிவாக வகுப்பில் கூறப்பட்டுள்

Name : L. Pugalenthi

Class : B.Ed. II-year

Batch : II

Subject : Assessment for Learning

37/10

Revision Test

பல்வேறுபட்ட கற்போரின் கற்றல் வெளிப்பாட்டை மதிப்பிடும் முறைகள்:

* கற்றல் கற்பித்தல் என்பது பள்ளியில் கல்வி நிலையில் அன்றாட நடைபெறும் செயலாகும்.

* கற்பிக்கப்படும் கல்வியால் கற்றல் அனுபவம் மாணவர்களால் பல்வேறு வேறுபடுகிறது காணப்படுகின்றன

* பள்ளி வகுப்பறையில் அனைத்து மாணவர்களும் ஒரே மாதிரியானவர்கள் மாதிரியானவர்கள் என்றிருப்பதில்லை.

* ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனக்கேற்றவாறாகவும் இவர் குழந்தையும் மற்றொரு மாணவர்களாகவும் மாறுபடுகிறார் இவர் குழந்தை இணைந்தவர்களாகவும் காணப்படுகிறார்.

*. இவர்களின் கற்றல் திறன் நிலைக்கு ஏற்றவாறு மதிப்பிடுவது நடைபெற வேண்டும்.

*மதிப்பிடும் முறையானது பல்வேறு சவால் நிறையவை அமைந்து நடைபெறும் திறந்த கற்றல் சூழலில் நிலைமையாகும்.

*மதிப்பீடு முறையானது மேற்கொள்வதால் மாணவனின் அடைவுத் தரத்தை முழு எதிர் அறிந்திட இயலாது.

*மேலும் மதிப்பிடலையை பொறுத்தவரை வெவ்வேறு மாணவர்களுக்கு ஒரே மாதிரியான மனநிலையை பெற்று மதிப்பிடல்.

*திறந்த பின்னூட்டமானது சுயாதீனமாக சுய கற்றல் சவால்களுக்கான பிரதிபலனை அளித்து மேலும் மதிப்பிட வேண்டும்.

*அவர்களுக்கான தேர்வு முறையானது முறையான பதில் எதிர் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

* மேலும் மதிப்பிடலில் பல்வேறு திறமை உடைய மாணவர்களும் காணப்படுவர்.

அவையாவன.

(i) கண் திறமையுடையோர்

(ii) கேட்கும் திறன் திறமையுடையோர்

(iii) பேசும் திறன் திறமையுடையோர்

*இவர்களுக்கான வெவ்வேறு முறையில் மதிப்பீடுகளை நடத்த வேண்டும்.

(i). பார்வைத் திறன் திறமையுடையோருக்கான மதிப்பீடு:-

*. குழந்தை கருவில் இருக்கும் போதே பல்வேறு நோய்களாலும் மேலும் அதிர்வால் ஏற்படும் பொருட்களால் தாய் உட்கொள்வதாலும் கருவில் இருக்கிற குழந்தையின் கண்பார்வையானது பாதிக்கப்படுகிறது.

*. மேலும் குழந்தை பிறந்த பின்னரே ஏற்படும் விபத்துக்களாலும் கண்பார்வை இழப்பு ஏற்படும்.

*. இப்படிப்பட்ட இழப்புகளுடன் கல்வியில் திறந்த வெளிதீர்வு செயல்பட வேண்டும்.

*. அவர்களுக்கான கணிப்பீட்டு முறைகள் நிர்ணயித்தல் கவனித்தல் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

(ii) நேரசும் நான் நிறைபாருடையோருக்கான மதிப்பீடு:

*. மேலைக்காய்கிறீர், மாதிரி நீர் படிதல் போன்ற வியத்தகுமாறாயும் நேரசும் நான்கால் குறையாத முயற்சியாம்.

*. இவர்களால் பார்க்க மாணவர்களைப் போன்று தரிசனவி மூலம் தகவலைத் தெரிந்து செயலாது.

*. இவர்களுக்கான தாதுகளுடனும் கருவை, பரிசோதனை போன்று. பிரிந்த முறைகளைக் கையாண்டு கவனி செயலாம் செலுத்த வேண்டும்.

*. ஆய்வு அமைத்து தரிபத்தல் போன்ற முறைகளை மேற்கொண்டு மதிப்பிடலாம்.

(iii) நேரசும் நான் நிறைபாருடையோருக்கான மதிப்பீடு:

*. நேரசும் நான் நிறைபாருடையோருக்கான தனக் கவனம் செலுத்தி அவர்களை மதிப்பிடல் செய்யலாம்.

2. பின்னூட்டம்:

*. பின்னூட்டம் என்பது ஆசிரியர் ஒரு பாட அலகில் இருந்து கற்பித்தலை நிகழ்த்தியப் பின் மாணவர்கள் பெற்றதை அதில் புரிந்து கொண்டனர் என்பதை அறிவது மதிப்பிடுவதாகும்.

*. இதனைப் போன்றே பின்னூட்டம் என்பது ஆசிரியர் தனது பாடம் தொடர்பான கருத்தினை மாணவனிடம் வினவி அவர்களின் அறிதிறனைப் பெறுவதே ஆகும்.

*. மேலும் பின்னூட்டமானது மாணவர்களிடம் ஆக்கச்சிந்தனையை வளர்க்கிறது.

*. பின்னூட்டமானது இரு முறைகளைக் கொண்டு உள்ளது.

அவையாவன:

(i) நேர்மறை பின்னூட்டம்

(ii) எதிர்மறை பின்னூட்டம்

(i) நேர்மறை பின்னூட்டம்:

* நேர்மறை பின்னூட்டம் என்பது ஆசிரியர் தரும் பாடம் சார்ந்த மாணவரின் எண்ணங்களை நேர்மறையான முறையில் சொல்லும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் நேர்மறை பின்னூட்டம் ஆகும்.

Ex: நீங்கள் நடத்திய பாடமானது எளிமையாக மனதில் பதிந்தது.

(ii) எதிர்மறை பின்னூட்டம்:

* எதிர்மறை பின்னூட்டம் என்பது ஆசிரியர் தான் நடத்தி முடித்த பாடத்தினைத் தொடர்பு கொள்ளும் விதத்தை குறைகளை சொல்லுவது எதிர்மறை பின்னூட்டம் ஆகும்.

Ex: நீங்கள் நடத்திய பாடத்தினைத் நிய கருத்துக்கள் மனதில் பதியவில்லை.

சிறந்த பின்னூட்டம் சார்ந்த கோட்பாடுகள்:

* சிறந்த பின்னூட்டம் என்பது மாணவர்களின் மனதில் நேரிடையாக ஆர்வத்தை உளர்ப்பதாக விளைந்த வேண்டுமென பல்வேறு அறிஞர்கள் கூறுகின்றனர்.

* சிறந்த பின்னூட்டம் என்பது மாணவர்களான மனதில் நேரிடைய கருத்துக்களையும் எதிர்மறையான நடத்தைகளையும் மறைமுகமாக விளக்கிக் வேண்டுமென தாண்ஸ்டாண்டன் என்ற அறிஞர் கூறியுள்ளார்.

* எனவே, நேர்மறை மேலும் எதிர்மறை ஆகிய இரண்டு பின்னூட்டமும் சிறந்த பின்னூட்டமென அறிஞர்கள் கருதுகின்றனர்.

* பின்னூட்டம் மூலம் மாணவர்கள் தங்கள் கருத்தினை எளிமையாக கூற முடிகிறது.

* இதன் காரணமாக ஆசிரியர் தங்களுடைய திறனை மேம்படுத்திக் கொள்ள முடிகிறது.

* எனவே, பின்னூட்டம் என்பது முறையாகவும் மற்றும் பயனுடையதாகவே கருதப்படுகிறது.

* பின்னூட்டம் என்பது ஆசிரியர் கற்பிக்கும் திறனுக்கு தொடர்பு ஒரு கருவியாகவும் உள்ளது என மேலைநாட்டு அறிஞர்கள் கூறுகின்றனர்.

போட்டியில்லாத் தேர்வு முறையின் அடிப்படை மற்றும் நன்மைகள்:

* இன்றைய வளர்ந்து வரும் உலகமானது பல்வேறு துறையில் வேகமான வளர்ச்சியைத் கண்டுள்ளது.

* அதன்மேல்நிலையாக மனிதவளமேம்பாடு நிலையினை மேம்படுத்திக் கொள்ள போட்டிப் போடுக் கொண்டு திருக்கின்றனர்.

* இவ்வாறாகவும் வேலைக்கும் வல்லுநர்களாகவும் போட்டித் தேர்வில் தங்களை முழுமையாக அர்ப்பணித்துக் கொள்கின்றனர்.

* இதனால் வெற்றியின் முடிவில் போட்டியும் பொறாமையும் மேலோங்கி நிலைக்கின்றது.

* போட்டித் தேர்வுகளால் நாளடைவில் அனைவரிடமும் மன அழுத்தம் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது.

* போட்டித் இல்லாத் தேர்வு முறையின் கல்வி தத்துவ அடிப்படை மற்றும் அதன் நன்மைகள் பற்றி விரிவாகக் காண்போம்.

போட்டி இல்லாத் தேர்வு முறையான் கல்வித் தத்துவ அடிப்படை :-

* போட்டித் தேர்வு என்பது "குறிக்கு வழிமுறை வகுத்து காணும் முறை" என்று கல்வியியலாளர்கள் கூறுகின்றனர்.

* போட்டி இல்லாத் தேர்வானது சிறந்த தேர்வு என்று பல்வேறு அறிஞர்கள் வாதிகள் கூறுகின்றனர்.

* நீதியை காலத்தடத்தில் போட்டியில்லாத் தேர்வானது பயனாகக் காணப்படுகிறது.

* இது அனைவரின் முன்னேற்றம் நல்லெண்ணங்களை வளர்க்கிறது.

* போட்டித் தேர்வானது மன அழுத்தத்தினை தரவல்லது என்று தத்துவ வாதிகள் கூறுகின்றனர்.

போட்டியில்லாத் தேர்வு முறையான் நன்மைகள் :-

* போட்டித் தேர்வுகளை விட போட்டி இல்லாத் தேர்வானது அனைவரின் முன்னேற்றங்களை வளர்க்கும்.

* அனைவரின் மன சமத்துவத்தைக் குறைத்து
அவரை திப்பாருமை கின்றி நியங்க
வைக்கிறது.

* உதவி செய்து கொடுக்கும் முறைபாங்கையை
அனைவரிடமும் வளர்க்கிறது.

* போட்டித் தேர்வானது ஒவ்வொருவரையும்
அவரவரது அறிவுத்திறனை வெளிக்கொணர்கிறது.

* போட்டிமனப்பாங்கு தேர்வான் மேலாக அனைவரும்
சுதந்திரத்துடன் செயல்பட வைக்கிறது.

* அனைவரிடமே போட்டி என்னும் முறைப்
பாங்கையை தகர்க்கிறது

* போட்டித் தேர்வின் காரணமாக பொறாமை
எனும் குணம் வளர்ந்து கொண்டே செல்கிறது.

* போட்டிமனப்பாங்கு தேர்வில் நம்மாதிரியான
தீய குணங்கள் காணப்படாது.

4. தேக்கநிலைமை கொள்கை :

* தேக்கநிலைமை கொள்கை என்பது தேசிய கல்வி
அமைவால் கொண்டுவரப்பட்ட திட்டமாகும்.

* இத்திட்டம் 2006-ல் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு
அக்டோபர் 26-ல் நாள் 2006-ல் ஆண்டு கொண்டுவரப்
பட்டது.

* தேக்கநிலைமை கொள்கையானது எட்டாம்
வகுப்பு வரை கிடைநிலையில் குழந்தைகளை (தன்போது
ஐந்தாம் வகுப்பு வரை) பள்ளிக்கு தொடர்ந்து
வருமாறு தொடங்கப்பட்ட திட்டமாகும்.

* அதாவது 1 முதல் 8-ஆம் வகுப்பு வரை
கிடைநிலையில் குழந்தை மீண்டும் பள்ளிக் கல்வி
தேக்கக் குழந்தைகளை தொடர்ந்து பள்ளிக்கு
வருமாறு செய்யும் கொள்கையாகும்.

* பல்வேறு குழந்தைகள் குடும்ப சூழ்நிலை
மற்றும் உடல் நிலையான குறைபாட்டின் காரணமாக
பள்ளிக் கல்வியைத் தேக்கத்தினை சந்திக்கின்றனர்.

* இதனை சாலையில் சுலபத்தில் மறுபிறக்க
தொண்டு வழிமுறை ஒதுக்கப்பட்ட
தொன்மையே தேசியன்மை கொள்கை ஆகும்.

தேசியன்மை கொள்கையானது வரையக் கூடிய
பாதகங்கள் :-

* தேசியன்மை கொள்கையானது மூலம் பல்வேறு
நன்மைகள் வரைந்தாலும் சில குறிப்பிட்ட அதன்
பாதகங்களும் வரைகின்றன.

* தரம் பள்ளிக்கு வந்தாலும் மறுவல்லை
என்றாலும் தேர்ச்சி அடைந்து வருவோம்
என்று நினைத்துக் கொண்டு பல்வேறு மேலும்
பள்ளிக்கு வருவதில்லை.

* மேலும் படிக்கவில்லையென்றாலும் தேர்ச்சி
நிச்சயம் என்பதால் சில் படிப்பதை இல்லை.
நன்றாக படிக்கக் கூடிய மாணவர்களும்
இவ்வாறே நினைக்கின்றனர்.

கட்டுப்படுத்த எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் :-

* மத்திய அரசும் மாநில அரசும் இக்
கொள்கையில் பல்வேறு மாற்றங்களைக் கொண்டு
வர விரும்பினர்.

* இதில் 22 மாநில அரசுகள் இக்கொள்கை
-யை நிராகரித்தனர். மேலும் 4 மாநில அரசு
இக்கொள்கையை ஆதரித்தனர்.

* எனவே, பள்ளிக் கல்வியானது வருகை
அளவு 80% அதிகமாக செய்ய
வேண்டும் என்று சட்டம் கொண்டு வந்தனர்.

* மேலும் இதில் முக்கியமாக தேசியன்மை
வகுப்பினை 1 முதல் 8-வரையிலும் 6-ஆக
குறைத்தனர்.

*. 6-ம் வகுப்புக்கு மேல் பொதுத்
தேர்வினை வைத்தனர்.

* செவிதிறன் குறையுடை

5. குழந்தைகளின் இலவச கிந்திய அரசானது கல்வித்தரத்தை
* நன்றாக திட்டங்களைக் கொண்டு வந்துள்ளது.
பல்வேறு
* அதிலிலும் குறிப்பாக இலவச கட்டாய
கல்வியைப்பற்றி மேலும் நிறைவான திட்டம்
ஆகும்.
*. இத்திட்டத்தினை முதன் முதலில் காமராஜர்
கொண்டுவந்தார்.
*. பல்வேறு திறமைகளான கல்வியானது
பாதியாகவே நின்றுவிடுகின்றது.
*. குறிப்பாக சூழ்நிலை மட்டுமின்றி கீழ்க்கண்ட
பல்வேறு காரணிகளையும் குழந்தைகளால்
கல்வியானை பாதிக்கு மேல் தொடர
முடியவில்லை.
அவையாவன்.
*. பெற்றோர்களது கல்வியின்மை
*. குடும்ப சூழ்நிலை
*. பொருளாதாரம்

*. வறுமை
*. வறுமைக் கோட்டிற்கு கீழ் உள்ள மக்கள்
* 14- வயது வரை உள்ள குழந்தைகளுக்கு கல்வி
என்பது கட்டாயம் என அரசு கொண்டு வந்துள்ளது.
*. வறுமையின் காரணமாக 14 -வயதுக்குட்பட்ட
குழந்தைகளை பணியில் அமர்த்தக் கூடாது, எனும்
பட்டம் தொடர்பாக சிலர் வேலைக்கு அல்கின்றனர்.
*. குழந்தைகள் இலவசமாக கல்வி பெறுவதற்காக
வேண்டி கட்டாயக் கல்வியானை அரசு நிறைவேற்றி
உள்ளது.
* பல்வேறு குழந்தைகள் இரண்டு வேளை
உணவாக சாப்பிடக் கூட முடியாமல் கஷ்டப்
படுகின்றனர்.
* இதற்காக மதிய உணவுத் திட்டம்
கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது.

* செவிதிறன் குறைபாடு

* மேலும் வறுமைக் கோட்டுக்கு கீழுள்ள மாணவர்களுக்காகவும் தாழ்த்தப்பட்ட சமூக பள்ளிவாழ் மாணவர்களுக்காகவும் நிறைவுச் சலுகைகளைக் கொண்டு வந்துள்ளது.

* இலவச புத்தகம், பள்ளிச் சீருடை போன்ற சுவர்ச்சி மதிய உணவுகளைக் கையாண்டுள்ளது

* இலவசக் கட்டாயக் கல்வி வழங்குவது என்பது அனைத்து மாணவர்களின் அடிப்படை உரிமையாகும்.

* குழந்தைகளை வறுமையின் காரணமாக பெற்றோர்கள் வேலைக்கு அனுப்பி வைத்தால் அவர்களை கைது செய்யும் திட்டம் இங்கு அமுல்படுத்தப்பட்டு நடைமுறையிலுள்ளது.

* இராஜஸ்தானில் இது போன்ற ஒரு சம்பவம் நடைபெற்றது.

* தமிழ்நாடு போதிலும் வறுமையின் காரணமாக பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகளை வேலைக்கு அனுப்பி வைக்கின்றனர்.

7. தற்போதைய கல்வியின் தேர்ச்சி அமைப்பு முறை:-

* மதிப்பீடு என்பது பள்ளிக் கல்வி நிலை முழுவதும் தொடர்ந்து நடைபெறும் செயல்முறையாகும்.

* மதிப்பீடு மூலம் மாணவன் தான் படித்த பாடத்தில் எந்தளவு அறிவாற்றலை பெற்றுள்ளான் என்பதை இலகுவாக அறிந்து கொள்வதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் தன்னால் தீர்மானிக்கப்படும் செயல்முறை ஆகும்.

* தற்போதைய காலங்களில் மதிப்பீடானது பல்வேறு குறைபாடுகளைக் கொண்டுள்ளது.

* அவற்றைப் பற்றி கீழே விரிவாகக் காண்போம்.

குறைபாடு:-

* மதிப்பீடு என்பது மாணவனின் படத்தில் பெற்றுள்ள அறிவாற்றலை மட்டும் மதிப்பிடுவதாக அமைகிறது.

* செயல்திறன் முக்கியம்

* மாணவனின் பாட அறிவினை மட்டும் மதிப்பிடாமல் அவனின் உள்ளார்ந்த அறிவு மதிப்பிடுவதாக அமைய வேண்டும்.

* மதிப்பீடானது தேர்வின் மூலம் மதிப்பிடப்படுகிறது.

* தேர்வானது பாடப்புத்தகத்தின் அறிவினை அளவீடையாகக் கொண்டது.

* இது மாணவனின் குறைகளைக் கண்டறிகிறது.

* மதிப்பீடு அறிதலின் மதிப்பெண்களுக்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது.

* மதிப்பெண்கள் மட்டுமே ஒருவனின் அறிவினை தீர்மானிப்பதில்லை.

* இது பொதுவான பல்வேறு குறைகள் கண்டறிய மதிப்பிடுதலால் காணப்படுகிறது.

10

(i) கூட்டு சராசரி (Arithmetic Mean) :-

* கூட்டு சராசரி என்பது ஒரு வகுப்பறையில் உள்ள மொத்த மாணவர்களின் மதிப்பெண்களின் கூட்டுத் தொகையினை மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கையால் வகுக்கக் கிடைப்பது ஆகும்.

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

* இங்கு N - என்பது மொத்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை ஆகும்.

எ.கா :

50, 70, 80, 80, 90, 100, 60, 60, 75, 55 என்பது மாணவர்களின் மதிப்பெண்கள் ஆகும்.

$$= \frac{50+70+80+80+90+100+60+60+75+55}{10}$$

$$= \frac{720}{10}$$

$$= 72$$

* சைவதிறன் குறைபாடு

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195

*Accredited with **B Grade** By NAAC*

Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**

E-mail: **iaceprincipal15@gmail.com**, Website: **www.iainstitutions.org**

MODEL EXAM

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1.	Time Table
2.	Hall Allotment
3.	Hall Duty
4.	Question Papers
5.	Exam Papers

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam

B.Ed

Model Exam Time Table : 2015 -2016

(Unit 1 to 10)

Date	Day	Afternoon (1.00 to 4 am)	Subject code
02.06.16	Thursday	Psychology of Learners and Learning	FPEPL
03.06.16	Friday	Education in Cotemporary India	FPEEC
04.06.16	Saturday	Education and Socialisation	FPEES
06.06.16	Monday	Essentials of Teaching and Learning	FPEET
07.06.16	Tuesday	Curriculum and Pedagogic Studies	Optional
08.06.16	Wednesday	Assessment of Learning	FCPAL
09.06.16	Thursday	Yoga, Health and Physical Education	FEPCY
10.06.16	Friday	Environmental Education	FEPCE
11.06.16	Saturday	Information and Communication Technology in Education	FEPCI

EXAM HALL

Hall	Department	Total
I	Tamil - 18, History - 6, Geography -1, Biological Science -5	30
II	Physical Science - 31, Commerce - 4	35
III	English 1 - 30	30
IV	English 31 - 57, Economics - 3	30
V	Mathematics - 37, Computer Science - 5, Economics - 3	45

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM, MARTHNDAM

HALL DUTY

Name	12.12.15		14.12.15		15.12.15		16.12.15		17.12.15	
	FN	AN	FN	AN	FN	AN	FN	AN	FN	AN
Mr.J.Rajan							I	II		
Mrs.R.Sunitha			I	III		III		V		
Mrs.S.R.Sarla	III	I			IV			III		
Mrs.A.Anitha		V		V		V	IV			
Mrs.C.Ravikumar	V					I		I		
Mrs.L.Vinila	I					II			III	
Mrs.N.Jasmine	II		IV		II				I	
Mrs.U.V.Ajitha		III	V				III		IV	
Mrs.R.Hemalin			III	I					V	
Mrs.A.Vijila		II		II	V			IV		
Mrs. B.Robert							V			
Mrs.T.Marystella				IV		IV				
Mrs.S.Jeba			II		I		II			
Miss.V.Jasminebaby	IV	IV			III				II	

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Psychology of Learners and Learning (FPEPL)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. கல்வி உளவியல் வரையறு?
   Define Educational Psychology
2. வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் வேறுபடுத்தி காட்டு
   Differentiate growth and development ?
3. கற்றலில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணகிகள் குறித்து எழுதுக?
   Write note on factors affecting learning?
4. வழிகாட்டல் மற்றும் அறிவுரைக் கூறுதல் வேறுபடுத்திக் காட்டு?
   Differentiate guidance and Councelling ?
5. புலன்காட்சி பணிகள் யாவை?
   What are important characteristics of Perception ?
6. ஸ்பியர்மென் இரட்டை காரணி கோட்பாட்டை எழுதுக.
   Write about spearman's two factor theory
7. குழு இயக்கவியல் வரையறு, கல்வியில் குழு இயக்கவியல் முக்கியத்துவம் இரண்டினை எழுதுக?
   Define group dynamics Write any two imprortance of group dynamics in Education

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. ஆக்கத்திறனின் படிநிலைகளை விளக்குக
   What are the different stages of creativity?
9. பல்வேறு வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் பற்றிய கொள்கைகளை விவரி
   Write down the different principles of grouth and development
10. பியாஜேயின் அறிதிறன் வளர்ச்சி கொள்கையை விவரி
    Explain piagets Cognitive Development Theory
11. நினைவின் வகைகளை விவரி
    Explain the different kinds and classification of memory
12. Explan Gardner's multiple Intelligence theory
    கார்ட்னரின் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாட்டினை விளக்குக
13. Differentiate convergent thinking and Divergent thinking
    குவிசிந்தனை விரிசிந்தனை வேறுபடுத்திக் காட்டு
14. Write notes on Dyslexia, Dyscalaulia and Dysgraphia
    குறிப்பெழுதுக. டிஸ்லெக்சியா, டிஸ்கால்குலியா மற்றும் டிஸ்கிராபியா
15. Define transfer of learning and explain different types of Transfer of learning
    கற்றல் மாற்றம் வரையறு? கற்றல் மாற்ற வகைகளை விவரி

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) உளவியலின் பல்வேறு பள்ளிக் கோட்பாடுகளை விவரி
    Explain the different schools of psychology
    (அல்லது)
    (ஆ) ஆளுமையை அளவிடும் பல்வேறு முறைகளை விவரி
    Write down the different approaches and methods to assess personality
17. (அ) கற்றல் கோட்பாடுகள் ஏதேனும் மூன்றினை விளக்கிஅவை கல்விக்கு ஏற்படுத்திய
    தாக்கங்களை விவரி
    Write any three learning theories note the implication to education
    (அல்லது)
    (ஆ) சிறப்பு குழந்தைகள் யாவர்? சிறப்பு குழந்தைகளின் வகைகள், இயல்புகள், கல்வி அளித்தல் வழிகாட்டல் போன்றவற்றை விவரித்து அத்தகைய பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களின் மனநலத்தை எவ்வாறு மேம்படுத்தலாம் என்பதை விவரி.
    Who all are children? explain of special children, Method of education and there Educational Guidance and special / different catagory acttiude our how to important the mental health of the special teachers.

L. Suji

Model Exam - I 38/70

Dept of English

Psychology of Learners and Learning [PEPL]

Roll No: 57

Batch No: I

Auth 2/6

Part - A

I. 1. கல்வி உளவியல் வரையறைகள்

பொது உளவியலின் கொள்கைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளை கற்றல் கற்பித்தலி புகுத்துவதே கல்வி உளவியல் ஆகும் என்கிறார் பி. சந்தானம்.

பிறப்பிலிருந்து இறப்பு வரை மனிதனின் கற்றலின் அனைத்து நிலைகளி லும் பயன்படுவதே கல்வி உளவியல் என்கிறவர் ஆகும்.

ஸ்பீல் என்பவரின் பரிந்துரைப்படி கல்வி உளவியல் என்பது கல்வியை பற்றிய அறிவியல் படிப்பே ஆகும்.

கல்வி உளவியல் என்பது கல்விக்கும் உளவியலுக்கும், கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும், ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையேயான தொடர்பினை உணர்ந்துவது ஆகும்.

2. வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் வேறுபாடு

வளர்ச்சி	முன்னேற்றம்
1) ஒருவனின் எடை, உயரம், பருமன் ஆகியவற்றின் ஏற்படும் அதிகரிப்பே வளர்ச்சி ஆகும்.	ஒருவனின் ஆளுமை, நுண்ணறிவு ஆகியவை வளர்ச்சி அடைவதே முன்னேற்றம் ஆகும்.

2) வளர்ச்சி ஒரு குறிப்பிட்ட வயது வரை மட்டுமே இருக்கும்.	2) முன்னேற்றம் ஏற்பட வயது வரம்பு கிடையாது.
3) வளர்ச்சி முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தாமலும் இருக்கலாம்	ஒருவரின் முன்னேற்றம் வளர்ச்சியினால் ஏற்படும் என கூற முடியாது
4) ஆளுமை வளர்ச்சியை முடிவதும் தீர்மானிப்பது இல்லை.	ஆளுமை வளர்ச்சியில் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது.

4. வழிகாட்டல், அறிவுரை கூறுதல் - வேறுபாடு

வழிகாட்டல்	அறிவுரை கூறுதல்
1) ஒருவர் அறுபவித்து கொண்டிருக்கும் அல்லது	அறிவுரை கூறுதல் என்பது ஏது சரி

எதிர்கொள்ளப் போகும் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கான வழியினை கூறுதல் ஆகும்.	எது தவறு என்பது பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவது அறிவுரை கூறல் எனப்படும்.
2) மிகவும் கடினமான சூழ்நிலைகளில் பயன் படுத்த படுகிறது	சாதாரண சூழலில் அறிவுரை கூறல் நிகழலாம்.
3) பிரச்சனைகளை தீர்க்கிறது	பிரச்சனை ஏற்படாமல் காக்கிறது

6. ஸ்பியர்மென் இரட்டை காரணி கோட்பாடு:-

1904 - ம் ஆண்டு சிறந்த உளவியலாளரான வில்லியம் ஸ்பியர்மென்

என்பவர் இரட்டை காரணி கோட்பாட்டை தோற்றுவித்தார். இவர் செயல்களை நிறைவேற்ற செய்ய இரண்டு வகையான காரணிகள் தேவை என்று கூறினார். அவை 'G' மற்றும் 'S' ஆகும். 'G' பொது அறிவு திறன் காரணி 'S' சிறப்பு திறன் காரணி. 'G' பொது திறன் காரணி அதிகமாக அறிவு திறன் சார்ந்த செயல்களையும் 'S' சிறப்பு திறன் காரணி மற்ற செயல்களையும் அதிகமாக தேவைப்படும் என கூறினார். அறிவு சார் திறன்களில் 'G' அதிகமாகவும் 'S' குறைவாகவும் தேவைப்படுகிறது. வேறு செயல்களில் 'S' திறன் அதிகமாக தேவைப்படும்

எனவும் கூறினார்.

P = G+S

'G' மின் பகுதி போன்றது 'S' மின் சாதனம் போன்றது எனவும் கூறுகிறார்

12

5. புலன் காட்சியின் பண்புகள் :-

புலன் காட்சி ஆனது புலனுறுப்பு காரணமாக ஒருங்கு தூண்டல்களின் அல்லது பொருள் தன்மை போன்றவற்றை ஆராய்கிறது

புலன் காட்சியானது வெறு பொருள் பற்றிய தெளிவான கருத்து விவரம் ஆகியவற்றை அளிக்கிறது

புலன் காட்சி நாம் காணும்

பொருளின் மன்னணி பற்றிய கருதல் அறிவையும் தருகிறது.

Part - B.

II 10. பியாஜேயின் அறிதிறன் வளர்ச்சி கொள்கை :

ஜீன் பியாஜே என்னும் சுவிட்சர் லாந்தை சார்ந்த உளவியல் அறிஞர் மனிதனின் அறிவுதிறன், சிந்தனை வளர்ச்சி பற்றிய அறிவுதிறன் வளர்ச்சி கொள்கையை வெளியிட்டார். இக்கொள்கை 4 முக்கிய பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

1) புலனியக்க நிலை (பிறப்பிலிருந்து இரண்டு வயது வரை)

2) செயல்பாட்டுக் முந்தைய நிலை (3 வயதிலிருந்து 7 வயது வரை)

3) திட்டமிட்ட செயல்பாட்டு நிலை (7 முதல் 11 வயது வரை)

4) கருத்தியல் நிலை அல்லது முறையான செயல் நிலை (11 முதல் 15 வயது வரை)

i) புலனியக்க நிலை :- (0-2 years)

இந்நிலையில் குழந்தையின் அறிவு வளர்ச்சி குறைவாகவே இருக்கும். தன்னைத்தவிர வேறு ஒரு பொருளும் இல்லை என்றும் தன் கண் முன் இருந்த பொருள் நீக்கப்பட்டால்

அந்த பொருளை இல்லை என நினைக்கி
ட்டிலிருந்து ஒன்பது மாதம் அவை பிறகு
தன் கண்களிருந்து மறைக்கப்பட்ட
பொருட் களை தேடி கண்டறியும்.

2) செயல் பாட்டிற்கு முந்தைய நிலை
(2 to 7 years)

இந்நிலையில் மொழியறிவு சற்று
ஏற்பட்டிருக்கும். உயிரற்ற பொருட் களை
உயிருள்ளதாக பாவிக்கும். பொருளின்
தன்மையானது, அளவானது அது
இருக்கும் இடத்தை பொறுத்து மாறாது
என்ற நிலையான எண்ணத்தை
கொண்டிருக்கும்.

3) திட்டமிட்ட செயல்படு நிலை (7 to 11 years)

இந்த வயதில் சிந்தனை

திறன் அதிகரித்திருக்கும். பொருட்களின் பண்பு பற்றிய தெளிவான அறிவு இருக்கும். விளையாட்டு விதிகளை பின்பற்றி விளையாட அறிந்திருப்பர்.

4) கருத்தியல் நிலை (11 to 15 years)

புதிய சிந்தனை ஆராய்ந்து அறியும், பகுத்தறியும் திறன் வளர்ச்சி பெற்றிருக்கும். தானாகவே விதிகளை வரையறுக்க முற்படுவார்கள். மற்றவர் கருத்துக்களை சிந்தித்து ஏற்றுக் கொள்ளும் திறனை பெற்றிருப்பர்.

இவ்வாறே குழந்தையின் அறிவு படிப்படியாக வளர்ச்சி அடைகிறது

என மியாதே கூறுகிறார்.

11. நினைவின் வகைகள் :-

நினைவு :-

நாம் ஏற்கனவே கற்ற ஒன்றை திரும்பவும் நம்மால் கூற முடியுமானால் அதனை நினைவு எனலாம்.

நினைவானது 5 வகைப்படும்

1) உடனடி நினைவு

2) அடிப்படை நினைவு

3) ஆழ்ந்த நினைவு

4) குறுகிய கால நினைவு

5) நீண்ட கால நினைவு

உடனடி நினைவு :-

இவ்வகை நினைவானது அந்த ஒரத்திற்கு மட்டுமே நினைவில்

இருப்பது ஆகும்.

எ.கா. திரையரங்கிற்கு

சென்றால் நாம் இருக்கை எண்ணை

இருக்கையில் அமர்ந்த உடனேயே

மறந்து விடுகிறோம்

அடிப்படை நினைவு :-

நமது பெயரை ஆசிரியர் கேட்டவுடன்

யோசிக்காமல் கூறுவது.

குறுகிய கால நினைவு

சில விடையங்களை அதிக

நேரம் யோசித்தால் தான் நினைவில்

வரும்.

நீண்ட கால நினைவு :-

சில நிகழ்ச்சிகள் நடைபெற்று

பல ஆண்டுகள் ஆகி இருந்தாலும்

அவை எப்பொழுதும் மனதில் இருந்து

கொண்டே இருக்கும்.

12. கார்ட்னரின் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாடு:

1983-ல் ஹார்வார்டு பல்கலைக் கழக பேராசிரியரான கார்ட்னர் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாட்டினை வெளியிட்டார். இவர் ஒவ்வொரு செயலையும் திறமையாக செய்யும் பலவகையான நுண்ணறிவு தேவை என கூறுகிறார்.

i) மொழியாற்றல் நுண்ணறிவு:-

இவ்வகை நுண்ணறிவு மிகவும் தேவையான ஒன்றாக உள்ளது.

இவ்வகை நுண்ணறிவு பேச்சாளர்கள்,

மற்றும் விரிவுரையாளர்களிடம் மிகுந்து

காணப்படும்.

ii) தர்க்கரீதியான எண்ணாற்றல்

நுண்ணறிவு :-

இவ்வகை நுண்ணறிவு பெற்ற

மனிதர்கள் கணக்கிடுவதால் திறமை

வாய்ந்தவர்களாக இருப்பார்கள் எ.கா.

கணித ஆசிரியர்கள், கணக்கர்

iii) இடவாற்றல் நுண்ணறிவு :-

கட்டடக்கலை நிபுணர்கள்,

இவ்வகை நுண்ணறிவை பெற்று

விளங்குவர். சிற்பிகள், ஓவியர்கள்

இதில் அடங்குவர்

(iv) உடலியக்கம் தொடர்பான நுண்ணறிவு:

விளையாட்டு வீரர்கள், அறுவை சிகிச்சை நிபுணர்கள் அனையோர் இவ்வகை நுண்ணறிவை பெற்று திகழ்வார்கள்.

(v) இசை தொடர்பான நுண்ணறிவு:-

இசை துறையில் சிறந்து விளங்கும் இசை அமைப்பாளர்கள் இதில் அடங்குவர்.

(vi) தான் சிறப்பாக செயல்படுவதற்கான நுண்ணறிவு:-

இவ்வகை நுண்ணறிவானது ஒவ்வொருவரின் தனித்தன்மை வாய்ந்த செயல்களை குறிப்பதாக உள்ளது.

(vii) சமூகம் தொடர்பான நுண்ணறிவு:-

அரசியல் வாதிகள், விற்பனை செய்வோர் ஆகியோர் இவ்வகை நுண்ணறிவினை பெற்றுள்ளனர்.

(viii) சுற்றுச்சூழல் தொடர்பான நுண்ணறிவு:-

இயற்கை வாதிகள், மிக இயற்கை வள அமைப்பை சார்ந்த திறன் மிக்கவர்கள் இவ்வகை அறிவை அதிகமாக பெற்றிருப்பர். இயற்கையை பாதுகாப்பதே இவ்வகை நுண்ணறிவின் அடிப்படை ஆகும்.

14. டிஸ்லெக்ஸியா :-

டிஸ்லெக்ஸியா என்பது

எழுத்துக்களைப் பற்றிய குழப்பங்களை கொண்ட குழந்தைகளை தாக்கும் குறைபாடாகும். அந்தவகை குறையுள்ள மாணவர்கள் எழுத்துக்களை மாற்றி படிக்கும் தன்மையை கொண்டு காணப்படுவர். இவர்கள் b ஐ p என்றும் படிக்கும் தன்மை உடையவர்கள் மொழியை உச்சரிப்பதில் அதிக குழப்பத்துடன் காணப்படுவார்கள்.

டிஸ்கால்குலியா :-

டிஸ்கால்குலியாவால் பாதிக்க பட்ட மாணவர்களிடம் கணிதம் தொடர்பான எண்ணாற்றல் குறைந்து காணப்படும். எண்களை பற்றிய குழப்பம், பெருக்கல், கழித்தல், கூட்டல்

பதிந்தன. போன்ற எளிய கணித செயல் முறைகளை தொடர்ந்து காணப்பவை. + - × ஆகியவை வரை மனதில் கொண்டிருப்பார்கள்.

பண்புகளாவன :-

எதிர்துக்கள், எண்களை தவறு ஏதும் தன்மை கொண்டவர்கள் இதில் அடங்குவர். இவர்கள் 4 ஐ 5 என்ற அளவில் எடுத்து வார்கள். எதிர்துக்களின் நிலையை மாற்றி ஏதும் தன்மை படைத்தவர்கள்.

13. ஒரு சிந்தனை மற்றும் வரி சிந்தனை வேறுபாடு :-

ஒரு சிந்தனை என்பது நமது

எண்ணங்களை ஏதேனும் ஒரு பொருளாக
மாற்றி இயைப்பது எனலாம்.

வரை சிந்தனை என்பது ஒரு
பொருளைப்பற்றிய தெளிவான மரியான
கருத்துக்களை ஏற்படுத்துவது வரை
சிந்தனை எனப்படும்.

Part - C

III. அ. கற்றல் நோட்பாடுகளும் அவை
கல்வியில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்களும்:

i) தார்ண்டைக்கின் ஆக்க நிலையாறுந்த
கற்றல் நோட்பாடு:

தார்ண்டைக் என்னும் உளவியல்
வல்லுனர் பூனையைக் கொண்டு
ஆக்க நிலையாறுந்தக் கற்றலை

விளக்கியுள்ளார்.

இவர் மிகவும் பசியோடு இருந்த பூனை ஒன்றை ஒரு கூண்டு-னுள் அடைத்து கூண்டின் வெளியே கருவாட்டுத் துண்டினை வைத்தார். கருவாட்டுத் துண்டு என்பது தூண்டில் ஆகும். பசி கொண்ட பூனை முதலில் கூண்டினை அங்கும் இங்குமாக ஓட மின்பு தன் கால்களால் கொக்கியை அங்கும் இங்குமாக நீக்கியதில் கொக்கியானது திறந்து கருவாட்டு துண்டுகளை புசித்தது. மீண்டும் கூண்டினுள் அமைக்க-பட்ட பூனை முதல் முயற்சியை விட குறைந்த அளவு நேரத்திலே கொக்கியை

நிறைந்தது.

அந்த கோட்பாடானது முயற்சிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதால் தவறாக சூலங்கள்களின் எண்ணிக்கை குறையும் என்பதையும் அதிக அளவில் முயற்சி செய்தால் தூண்டலை அடையும் நேரம் குறையும் என்பதும் இக்கோட்பாட்டினால் அறிவுறுத்தப்பட்டது. இதனடிப்படையில் 3 விதிகள் வகுக்கப்பட்டன.

1) ஆயத்த விதி
2) பயன் விதி
3) பயிற்சி விதி

1) ஆயத்த விதி:

ஒரு செயலைச் செய்வதற்கு முன் மன அளவிலும், உடல் அளவிலும் ஒருவர் தயாராக இருக்க வேண்டும்

திறமைகளை ஊக்குவிக்கும் அனுபவம் பாராட்டுகளை வளங்கினால் தான் கற்றல் மிகவும் சிறப்பானதாக மாறும்.

3) பயிற்சி விதி :-

இவ்விதியானது முயற்சிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதால் தவறான தூண்டல்களின் எண்ணிக்கை குறையும் என்பதை சுட்டிகாட்டுகிறது. கல்வியில் பயிற்சி விதியின் தாக்கம் பயிற்சியே ஒரு செயலை நல்ல முறையில் செய்ய வழிவகை கொடுக்கிறது. "விடா முயற்சியே மனிதனை முழுமையாக்கும்" என்பதே இதன் விளக்கக் கருத்து ஆகும்.

(ii) பாவ்லோவின் - செயல்படு அங்காநிலை - பயிற்சி கற்றல் கோட்பாடு :-

பசியோடு இருந்த நாயானது கூண்டினுள் அடைக்கப்பட்டிருந்தது. முதலில் நாய்க்கு உணவு காண்பிக்கப்பட்டது உமிழ்நீர் சுரந்தது. பின்னர் ஒரு மணி ஒசை எழுப்பப்பட்டது உமிழ்நீர் சுரக்க வில்லை. மீண்டும் மணியோசை உடன் உணவு வழங்கப்பட்டது உமிழ்நீர் சுரந்தது இச்செயல் சில நாட்கள் நீடித்தது பின்னர் உணவு தரப்படாமல் மணியோசை கேட்டதும் உமிழ்நீர் சுரந்தது. இதில் மணியோசை, உணவு ஆகியவை தூண்டல்களாகவும்

உமிழ்நீர் நுலங்கலாகவு உள்ளது.

① உணவு ——> உமிழ்நீர்

② மணியோசை —> உமிழ்நீர் சுரக்கவில்லை

③ உணவு + மணியோசை —> உமிழ்நீர்

④ மணியோசை —> உமிழ்நீர்.

கல்வியில் இக்கோட்பாட்டின் தாக்கம்:-

மாணவர்களுக்கு தூண்டல் களுடன் கூடிய நுலங்கலை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதாவது பாடங்களை படிப்பதற்காக திறன்களை வளர்ப்பதற்காக பரிசுகள் வழங்கப்பட்டால் நல்ல நுலங்கலான கற்றல் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது.

மேலும் எதிர்மறை

தூண்டல்களான தூண்டணைகளை அளிப்பதன் மூலம் மாணவர் கற்பதை கற்றல் என்னும் நுண்கலை ஏற்பட செய்ய இயலும்.

தூண்டல்களானது தொடர்ச்சியாக வடிங்கப்பட்டால் கற்றல் ஆர்வமானது மாணவர் மனதியில் ஏற்பட்டால் சிறந்த கற்றல் நடைபெறுகிறது.

16.
அ. உளவியலின் பல்வேறு பள்ளி கோட்பாடுகள்

உளவியலின் பள்ளி கோட்பாடுகளில் முக்கிய மானவை

1) உளப்பகுப்பாய்வு கோட்பாடு

2) நடத்தையியல் ஆகியவை ஆகும்.

Scanned with CamScanner

உளப்பகுப்பாய்வு கொள்கை:-

மனமானது மூன்று பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன இட், ஈகோ, சூப்பர் ஈகோ போன்றன ஆகும்.

இட் என்னும் உள்மனமானது நான் என்ற எண்ணம் கொண்டது ஆகும் இது சிறு குழந்தைகளிடம் காணப்படுகிறது.

சூப்பர் ஈகோ வானது ஈகோவின் செயல்களை கண்காணிக்கிறது. இவற்றை வெளி மனம், உள் மனம், இடை மனம் என்றும் கூறுவர்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Education and Socialization (FPEES)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. சமூக கட்டமைப்பு - பொருள் தருக?
   What is mean by social structure?
2. பெற்றோர் - ஆசிரியர் சங்கத்தின் குறிக்கோள்கள் யாவை?
   What are the objectives of parent – Teacher Association ?
3. சமதர்மம் - வரையறு?
   Define - Socialism?
4. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தின் பணிகள் யாவை?
   What are the duties of NCERT ?
5. இந்திய பண்பாட்டின் மதிப்புணர்வுகள் யாவை?
   What is the tradition values of Indian culture ?
6. சுய செயல்திறன் என்றால் என்ன?
   What is self – Efficacy?
7. வர்ணாசிரமக் கடமைகள் யாவை?
   What is the specific – duties of Varnashrama?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. சமூக அமைப்பின் முக்கிய பண்புகள் யாவை?
   What is the characteristics of a social system?
9. வேதகால கல்வி முறையின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குக?
   Explain the Important aspects of Education in the vedic period?
10. வயது வந்தோர் கல்வியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் செயல்படும் முறைப் பற்றி கூறுக?
    Discuss the importance and Function of Adult Education?
11. உலகமயமாதலால் கல்வியில் ஏற்படும் தாக்கங்கள் யாவை?
    What is Impacts of Globalisation on Education?
12. Explain the teaching – Learning activities in Citizenship Education?
    குடியுரிமைக் கல்விக்கான கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை விளக்குக?
13. List out the types and strategies of life – skill Education?
    வாழ்க்கைத் திறன் கல்வியின் வகைகள் மற்றும் உத்திகளை பட்டியலிடுக?
14. Explain the role of universities and teachers in social Transformation
    சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதில், பல்கலைக்கழகம் மற்றும் ஆசிரியரின் பங்கினை விளக்குக?
15. What is a reason of un Equalised Education?
    கல்வியில் சமவாய்ப்பின்மை காணப்படுவதற்கான காரணங்களை குறிப்பிடுக?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) இந்திய கல்வியின் நோக்கங்கள் விளக்குக?
    Explain the Aims of Education?
    (அல்லது)
    (ஆ) கல்வியில் பொதுத் தகவல் பரப்பு ஊடகங்களின் பங்கு மற்றும் வகைகளை விளக்குக?
    Explain the Educational mass Media and its types?
17. (அ) மக்களாட்சிக் கல்வி முறையின் வகைகள் மற்றும் கோட்பாட்டை விவரி?
    Explain the types and theory of Democracy?
    (அல்லது)
    (ஆ) விழுமங்களின் வகைப்பாட்டை பட்டியலிடுக?
    List out the classification of values?

V. Kavitha Berlin
Economics
Batch - III

27½

Education and Socialisation

Part - A

1. கல்வி - வரையறை

:) "கல்வி என்பது மனிதனுக்குள்ளே புதைந்து கிடக்கின்ற பூரணமான ஆற்றலை வெளிக் கொணர்வது தான் கல்வி" என்று கூறுகிறார்.

- மகாத்மா காந்தி
- சுவாமி விவேகானந்தர்.

@ "கல்வி என்பது குழந்தை மற்றும் மனிதனின் உடல், மனம், ஆன்மா முன்னேற்றங்களை வெளிப்படுத்தி வெளிக் கொணர்வது தான் கல்வி

- மகாத்மா காந்தியடிகள்.

2. ஜனநாயகம்:

ஜனநாயகம் என்பது ஒரு மொழியிலிருந்து வரப்பட்டது டெமோ, கிரேக்க

டெமோ என்றால் அதிகாரம் கிரேக்க என்றால் மக்கள் என்று பொருள். இதனை அமெரிக்க அதிபர் அபிரகாம் லிங்கன் "மக்களால் மக்களால் மக்களுக்காக தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டது தான் ஜனநாயகம் என்கிறார்.

ஜனநாயகம் என்பது மக்களின் உரிமைகளையும், கடமைகளையும் சமநிலையாக செய்வது தான் ஜனநாயகம் என்பது கிரேக்க அரசு அதனைச் சட்டத்தின் உட்பட்டு சுதந்திரம், சமத்துவம் போன்றவைகளை நிலைநாட்டுவது தான் ஜனநாயகம்.

3. உலகமயமாதல் என்பது நாடுகள் பொருளாதாரங்களை, மூலதனம் வர்த்தகங்களை ஒரு இடத்திலிருந்து கொண்டு வருவது தான் உலகமயமாதல்

உலகமயமாதல் தாராளமயமாக்கல் தனியார் மயமாக்கல், நுகர்வோர் மயமாக்கல் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி போன்ற காரணிகளை கொண்டுள்ளது.

உலக நாடுகளிடை காணப்படும் உலக தொழிலாளர் ஒரு நகரிலிருந்து பிறிதொரு நகரிலிருந்து பிறிதொரு நாடுகளிலும் காணப்படுகிறது. உலக மயமாதல் ~~எனப்பது~~ எடுத்துக்காட்டு கணினி கிணையதளம். ~~தொலைந்து~~ உயர்தர பொருட்கள்.

4. மின்னணு கற்றல்:

மின்னணு கற்றல் கிண்டர்கார்டன் எனப்படும் கிணையதளத்தின் மூலம் கற்க உதவுகிறது. இவை பள்ளியில் சென்று படிக்க வேண்டிய அவசியம் இல்லை. வயது வந்தவர்களும், படிப்பை பாதியில் நிற்றவர்களும், வயது வந்தோர்களும் [illegible] இன்ற இணை

பயிற்சி, வேலை தொடங்கிய பின்பு தனக்கான சம்பளத்துடன் போட்டாவும் வெளி வரும் பெட் ஃபீஸும் பயிற்சி இறுதியில் பின்னணிக் கற்றல் ஏனை

5. இணைகாறாக் கல்வி:

இணைகாறாக் கல்வி பெறுகிறவர் தன்மையுடையது. இவை இணையாக பள்ளியாக பெற்று பயிற்சி மாட்டார்கள் கற்றுப்பவர் கற்பவரின் நோக்கத்தை பொறுத்து இக்கல்வி இணை பெயலாகு இதை பாதுகாப்பு நிற்றவர் கருத்து வயது வந்தோருக்கும். இக்கல்வி வழங்கப்படும்.

தொழிற்சாலை பெறாண்டு நிறுவன பயிற்சி உதவிக் குழுக்கள், போக்குவரத்து பெற்று இவர்களுக்கு அளிப்பார்கள். இதுவே இணை கல்வி ஏனைப்படும்.

Part - B

7. வயது வந்தோர் கல்வி

வயது வந்தோர் கல்வி 18 வயதுக்கு மேல் உள்ளவர்களுக்கு கொடுக்கப் படுகின்றது. குறிப்பாக வயது முதிர்ந்தவர்களுக்கு கொடுக்கப் படுகிறது. வயது வந்தோர் கல்வி எழுதப் படிக்க தெரியாத மக்களுக்கு எழுத்தறிவு கொடுக்க கொண்டுவரப் பட்டது.

வயது வந்தோர் கல்வி கற்க நிறைய நேரம், காலம் கிடையாது என்று நேரத்தை வேண்டுமானாலும் கல்வி கற்கலாம்.

இந்தியாவின் இது கல்வி சார்ந்த வெளாதவர்களுக்கு கல்வி சார்ந்தும் எழுதப் படிக்க தெரியாதவர்களுக்கு எழுத்தறிவு எழுத்தறிவு தெரிந்தவர்களுக்கு தொடக்க கல்வியும் கொடுக்கப் படல் வேண்டும்.

இதனையே இந்தியாவின் முதல் அமைச்சர் அப்துல் கலாம் அதனை எதிர்நோக்கும் பெருங் கடமையாக கண்டு தமிழ் இளைஞர்களை மட்டும் பயன்படுத்த முடியாது. அதனோடு இணைந்து தொழிற் கல்வியும் கொடுக்க வேண்டும் என்று கூறுகிறார்.

நோக்கம்

i) இந்தியாவில் எதிர்நோக்கும் பின்னடைவை தெரிந்து கொள்ளல்

2. கிராமங்களில் காணப்படும் அறியாமை மற்றும் ஏழ்மையை அகற்றுதல்

3. இந்தியாவை கிராமங்களில் தன்னாயகத்தை வளர்த்தல்

4. கிராமபுறங்களில் தெரிவு இருக்கை மாட்டை வளர்

5. கிராமத்தில் பொருளாதார வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல்

6. இருக்கை மாட்டை வளர்த்தல்

7. இந்தியாவில் காணப்படும் மக்கள் தொகை வளர்ச்சி கட்டுப்படுத்தல்

8. வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்தை தீர்

9. அன்னிய நாணய பாதுகாத்தல்.

நன்மைகள்:

i) எதிர்நோக்கும் இல்லாத வயது வன்கொடுமை

② வயது வந்தோர் கல்வி கற்க திரும்பிட்ட நேரம், இடம், நான் என்று இல்லை. எண்ணற்ற வந்தவரும் கல்வி கற்கலாம்

3) வயது வந்தோர் கல்வியால் கல்வி மட்டுமல்ல, தொழில் சம்பந்தப்பட்ட கல்வி கணவையும் பெறுகிறார்கள்.

நோக்கம்:

1) வயது வந்தோர் தனியான தேர்வுகளை சுதியர்களுக்கு கொடுக்க மாட்டார்கள்

② இவர்களுக்கு பாடம் நடுக்கும் ஆசிரியர்கள் படிப்பு நிறைவு மட்டும் இருந்தால் போதுமானது, தொழில் சம்பந்தப்பட்ட நிறையும் காணப்பட வேண்டும்.

③ பாடம் நடத்த ஆக்க ரீதியான துணைக் கருவிகள் இல்லை.

4.) பாடபுத்தகங்கள் இல்லை. இதனால் வயது வந்தவர்களுக்கு தனியான நிறையும் கல்வி கற்க ஆர்வமானது குறைவாகவே காணப்படுகிறது.

8. ஜனநாயகம் :

ஜனநாயகம் என்பது மக்களுக்காக கொண்டுவரப்படுவது ஆகும்.

மக்களே மக்களுக்காக மக்களால் உருவாக்கப்படுவது ஜனநாயகம் என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

ஜனநாயகத்தின் கொள்கைகள்

ஜனநாயகத்தின் கொள்கைகள் 4 வகைப்படும்.

i) சுதந்திரம்

2) சமத்துவம்

3. சகோதரத்துவம்

4. நீதி.

1. சுதந்திரம்:

கட்டுப்படுத்தப்பட்ட அரசர்களின் கீழ் அவர்களது கட்டளைகளுக்கு கீழ்ப்படிந்து வாழ்ந்த காலம் போய் மக்கள் ஆட்சி செய்வதின் நாமக மாக

கட்டுப்பாடுகளை தளர்த்தி அனைவரும் சுதந்திரமாக வாழலாம். நாட்டில் உள்ள அனைத்து கடைகளை தான்களே செய்யலாம். எதை செய்தாலும் தவறான எண்ணங்களில்லாமல் தைரியமாக செய்யலாம். சுதந்திரம் என்பது மக்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட உரிமைகள் பேச்சுரிமை, எழுத்துரிமை, கூட்டு கூடுவது தனிமனிதனின் உரிமை.

உரிமைகளையும், கடமைகளையும் நாம் நம் எண்ணப்படி செய்யலாம். பிறருக்கு எந்த ஒரு தொந்தரவும் செய்யாத அளவுக்கு நமது சுதந்திரம் இருக்க வேண்டும்.

சமத்துவம்:

சுதந்திரமாக வாழக் உரிமை இந்த காலக்கட்டத்தில் உயர்ந்தவன் தாழ்ந்தவன், ஏழை, மத, பாகுபாடுகளை அனைவரும் சமம் என்ற நிலையோடு வாழ வேண்டும். இந்திய நாட்டில்

பல விதமான ஜாதி மதங்கள் இன்று பாகுபாடு காண்பது பரவி நிற்கிறது. நாடிலும் இவைகளை வரம் கணக்கு சமமாக ~~வைப்பதே~~ சமத்துவ உணர்வோடு இந்திய சட்டத்தின் முன்னால் அனைவரும் சமம் என்ற எண்ணத்தோடு வாழ வேண்டும்.

சகோதரத்துவம் :

இந்திய நாட்டு மக்கள் அனைவரும் சகோதர சகோதரர்கள். நாம் அனைவரும் ஒரே நாட்டவர். சமூக எண்ணங்கள் சிந்தனைகள் போன்றவை சகோதரத்துவ உணர்வோடு செயல்பட வேண்டும் நிதி.

இந்திய நாட்டு அரசு சாசனச் சட்டத்தின் படி நிதியம் இவை நாட்டு மக்களை நேர்த்தோடு செயல்படாமல் இருப்பவர்கள் தான் நிதி இழப்பு படுவார்கள்.

Part-C

9 கல்வியின் நோக்கங்கள்

அ) i) தனிமனித நோக்கம்

2. சமூக நோக்கம்

3. கல்வியின் சுற்றுலாக்க நோக்கம்

4. கல்வியின் பொருளாதார வளர்ச்சி நோக்கம்

5. அறிவுடைமை நோக்கம்

6. ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சி நோக்கம்

7. பண்பாட்டு நோக்கம்

8. கல்வி என்பது ஒருவனின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு தேவை

i) தனிமனித நோக்கம்:

கல்வி என்பது தனிமனிதனுக்கு தேவையான செயல்களை அறிய பயன்படுகிறது

ஒரு தனிமனிதனின் உரிமைகளையும், கடமைகளையும் அடைய முடிகிறது

தனிமனிதனின் ஒப்பிடமான வளர்ச்சிக்கு கல்வி பயன்படுகிறது.

② சமூக நோக்கம்

ஒரு தனிமனிதன் வளர்ந்தால் தான்

இது ஒரு முக்கியமான செயல்பாடு ஆ
சிறுவர்களை உள்ள ஒவ்வொரு வகுப்
பு ஒழுக்கமான வளர்ச்சிக்கான கிளை
களுக்கு அடிப்படையாகும்.

3) பொறுப்பான வளர்ச்சி நோக்கம்

கல்வி கற்க வேண்டுமென்ற
பொறுப்பான வளர்ச்சி அடைய
வேண்டும்.
கல்விக்கு முக்கியமாக முக்கிய
பொறுப்பான ஆகும்.

4) கல்வியின் நல்வாழ்க்கை நோக்கம்

கல்வி கற்கும் போது மாணவர்
ஒழுக்கம் பயன்பட அமைக்க வேண்டு
ம் கடமையான மாணவருக்கு ஒழுக்க
நெறிமுறைகளை கண்ட கடை பிடிக்க
செல்ல வேண்டும்.
கல்விக்கு முதன்மையான முக்
ஒழுக்க வளர்ச்சியை கொண்டு வரு
கிறதே கல்வியின் நல்வாழ்க்கை நோக்
கமாகும்.

13

5. അനുഭവം നേടുക:

കുട്ടി വെയ്ക്കുന്നവർക്ക് അനുഭവങ്ങൾ നിറഞ്ഞ ജീവിതം നയിക്കേണ്ടതാണ്. കുട്ടി അനുഭവങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്നതോടെ ചിന്തയെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന നാമകരണ പ്രവർത്തനം കുട്ടി പഠനം ആരംഭിക്കുന്നു.

6) ഒരുങ്ങിക്കഴിഞ്ഞ മനസ്സ് നേടുക:

കുട്ടി കുടുംബത്തിൽ വായിക്കുന്ന കഥകൾ കുട്ടികളിലേക്ക് പകർന്നുകൊടുത്ത് ഒരുങ്ങിക്കഴിഞ്ഞ മനസ്സ് നിലനിർത്തി കൊണ്ടുവരുവാൻ കഴിഞ്ഞാൽ മാത്രമേ കുട്ടിയുടെ അടുത്ത മനസ്സ് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

7) പങ്കുവച്ചു നേടുക:

കുട്ടികളുടെ സമപ്രായക്കാരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അനുകരിക്കേണ്ടതാണ്. ഒന്നുകൂടെ ഉണർവോടെ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്. കൂട്ടുകാരിലൂടെ കടന്ന് ഉണർവ് നേടി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്.

8) കുട്ടി എന്നതു ഒരുവന്റെ പൂർണ്ണമായ മനസ്സിന്റെ ഉടമയാണ്.

കുട്ടി പഠിക്കുമ്പോൾ കുട്ടിയുടെ ചിന്തയെയാണ് ഉണർത്തേണ്ടത്.

10. தனியார் மயமாக்கல்:

தனியார் மயமாக்கல் என்பது அரசின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து அனைத்து துறைகளும் தனியாருக்கு வசம் கொடுக்கப்பட்டது. பொதுப்பணித் துறையான ரயில்வே துறை, நிதி, போன்ற துறைகள் மட்டும் தனியார் துறைக்கு கொடுக்கப்படவில்லை.

நமது நாட்டில் அரசே நிர்வகிக்க வேண்டிய கல்வித் துறையும் இன்று தனியார் மயமாக்கப்பட்டது. அனைத்து தனியார் துறைக்கு வந்ததும் தரத்தை சேவைகளை நிறையில் செய்ய வேண்டும் என்ற கடமையுணர்வுடன் செயல்பட்டு வருகிறது தனியார் துறைக்கு போட்டிகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தமக்கு துறை அரசினரால் செய்யப்படுகிறது. இது பொதுவாக இயங்குகிறது அதனால் தனியார் துறையான கடியார்களில் மிக வேகமாக செயல்படுகிறது.

நோக்கம்

i) தனியார் துறையில் அதிக லாபம் பெற வேண்டும் என்ற நோக்கோடு செயல்பட்டு உயர்ந்த இலாபத்தை ஈட்டுகிறது.

ii) தனியார் பள்ளி கூடங்கள் அதிக அளவு செயல்பட்டு இலாப நோக்கோடு ஆசிரியர்களின் உழைப்பை சுரண்டி அதிக அளவு இலாபம் பெறுகிறது.

தனியார் துறை பொது பணித்துறையா பாலம் கட்டுதல், சாலை போடுதல் போன்ற பணிகளை எடுத்து செய்து பின் அதனால் இலாபம் ஈட்டுவதற்காக அங்க சாலைகளை அமைத்து அதிக அளவு இலாபம் ஈட்டுகிறது

நன்மைகள்

i) அரசு துறையை விட அதிக இலாபம் பெற இத்துறை முனைப்பு எடுக்கிறது.

2) இலாப நோக்கோடு தனியார் துறைகள், செயல்பட்டு வருகின்றன

3) தனியார் துறை உரிமையாளர்கள் முனைந்து உழைத்து அதிக வேலை செய்து இலாபம் ஈட்டுகிறது

ഗുണകരം:

i) ഭൂമി വെട്ടി പാവർക്കിൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു

ii) കിഴങ്ങിന്റെ നോക്കാം, കിഴങ്ങ് നടുവെട്ടു കഴിയും

iii) പട്ടിണിക്കാർക്ക്, പട്ടിണിക്കുള്ള കിഴങ്ങുകൾക്കിടയിൽ ഉള്ള ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന കിഴങ്ങുകൾ വിലകൊടുത്തു വാങ്ങുന്നു

കർഷകൻ പങ്ക്

കൃഷിക്കാരന്റെ പറമ്പിലെ കിഴങ്ങുകൾ ഗുണനിലവാരം കുറഞ്ഞ കിഴങ്ങുകൾ വിൽക്കുന്നു. പറമ്പിൽ നിന്നു കിഴങ്ങുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നവർക്കാണ്

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Essentials of Teaching and Learning (FPEET)

Time : 3 hrs

Marks : 70

PART - A

I. Answer any Five Questions **2x5=10**

1. கற்பித்தல் - வரையறு.
   Define Teaching.
2. கற்றலின் பொருள் தருக
   What is the meaning of learning?
3. கற்பித்தலில் அடங்கியுள்ள மாறிகள் யாவை?
   What are the variables in teaching?
4. கற்பித்தல் மாதிரிகள் - வரையறு
   Define teaching models?
5. அமைப்பியல் அணுகுமுறை என்றால் என்ன?
   What is the meaning of system approach?
6. இ-டுடோரிங் என்றால் என்ன? அதன் பயன்களை வரிசைப்படுத்துக
   What is e –tutoring? List out its merits?
7. சைபர்னிடிக்ஸ் குறித்து சிறுகுறிப்பு எழுது
   Write short note on cybernetics

PART – B

II. Write any six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. கற்றலின் விதங்களை விவரி
   Explain the modes of learning
9. காக்னேயின் அடுக்கமைப்பு கற்பித்தல் கோட்பாட்டினை விவரி
   Explain Gagne's Hierarchical theory
10. குழு கற்பித்தல் குறித்து விவரி
    Explain about team heaching
11. ஆசிரியர் மைய கற்பித்தல் நுட்பங்களை எழுதுக
    State the teacher dominant techniques?
12. Write short note on
    (i) Block Teaching (ii) Print media (iii) Tele conference
    சிறுகுறிப்பு எழுதுக
    (i) பெருநிலை கற்பித்தல் (ii) அச்சு வடிவிலான ஊடகங்கள்
    (iii) விண்ணரங்கம்
13. Explain William Glaser's classroom Meeting model
    வில்லியம் கிளேசரின் வகுப்பறை கற்பித்தல் மாதிரியை விவரி?
14. What are the factors contributing effective teaching
    நற்பயனுடைய கற்பித்தலை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள் யாவை?
15. Group investigation learning – explain
    குழு ஆய்வு கற்றல் - விவரி

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) கற்பித்தல் கொள்கைகளின் வகைகளை விவரி
    Explain the types of principles of teaching ?
    (அல்லது)
    (ஆ) கற்பித்தல் கோட்பாடுகளில் எவையேனும் இரண்டினை விவரி
    Explain any two theories of teaching?
17. (அ) கற்பித்தல் கருவிகளின் பல்வேறு வகைகளை வகைப்படுத்துக
    Categorize the different types of teaching devices?
    (அல்லது)
    (ஆ) நற்பயனுடைய கற்பித்தலின் பிரிவுகளை விவரி
    Explain the dimensions of effective teaching

25

S. Japrin

Economics.

Essentials of Teaching and learning.

Batch : 3.

PART: C.

III

16) கற்பித்தல் கொள்கை:

கற்பித்தல் கொள்கையானது பொதுவாக மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையே உள்ள உறவின் தொடர்பு தான் கற்பித்தல் கொள்கை.

வரையறை:

" கற்பித்தல் என்பது மாணவருக்கும் ஆசிரியருக்கு இடையே ஏதுங்கிணைந்த தொடர்பு தான் கற்பித்தல் ஆகும் "

— அதிபன்.

கொள்கைகள்:

* திட்டமிடப்பட்ட இலக்கு நோக்கம் கொள்கை.

* தேர்ந்தெடுத்தல் கொள்கை
* மாற்றுதல் கொள்கை
* திட்டமிடல் கொள்கை
* கொடுத்துத் தீர்த்தல் கொள்கை
* செயல்வழிக் கொள்கை.
* சமூகக் கற்றல் திறனை வளர்த்தல் கொள்கை
* சுய வெளிப்பாடு மற்றும் பரவசப்படுதல் கொள்கை.
* நிறை தேர் கொள்கை.
* தகுதியான் வேறுபாடு கொள்கை
* ~~திட்டவட்டமான இலக்கு மற்றும் நோக்கங்கள்~~ கொள்கை.

இந்த திட்டவட்டமான இலக்கு மற்றும் நோக்கங்கள் கொள்கை என்பது கற்பித்தலை முன்பே திட்டவட்டமான இலக்கும் நோக்கங்களையும் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும் அது மாணவர்களுக்கு கற்கக்கூடிய அற்றலை அதிகப்படுத்தும்.

* திட்டமிடல் செயல்கள்

திட்டமிடல் என்பது நிறுவனத்தின் செயல்களை அறிவியல் முறைகளுக்கு இணங்க திட்டமிடல் வேண்டும். அப்போது தான் திட்டமிடுதல் நடக்கும் போது முறைகளுக்கு எளிதாக புரியும், அவர்களுக்கு சரியான தீர்வை அறிவிக்கவும் இயலும்.

* செயல்திறன் கண்காணிப்பு செயல்கள்

இந்த நிறுவனத்தின் செயலாக்கம் செயல்திறன் கண்காணிப்பு செயல்கள் செயல்படுத்தும். அது மட்டுமல்லாமல் அதிகாரிகளிடம், மாணவர்களுக்கும் இடையே ஏற்படும் செயல்களை நிர்வகிக்கும். இதனையான் நிறுவனத்தின் முறைகளில் இந்த செயல் திறன் அறிக்கைகளும் சேர்க்கப்படும்.

* செயல்படுதல் செயல்கள்

செயல்களின் செயல்கள் என்பது நிறுவனங்கள் போது பல்வேறு செயல்களை பயன்படுத்தியும்

பாடக் கருத்துக்களை மாற்று வைக்க வேண்டும்.

அது மட்டுமல்லாமல் மாணவர்களுக்கு புரியும் வகையில்

பாடக் கருத்துக்களை மாற்றுதல் வேண்டும்.

* சுயமாக சிந்தித்து திறனை வளர்க்கும் கொள்கை:

மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் பாடக்

கருத்துக்களை கற்பிக்கும் போது சுயமாக சிந்தித்து

திறனை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்க

வேண்டும். அது மட்டுமல்லாமல் சுயமாக வளர்க்கும்

திறன்களை பெற்று ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு

கற்பதற்கு கொடுக்க வேண்டும்.

* சுய வெளிப்பாடு மற்றும் படைப்பாற்றல் கொள்கை:

சுய வெளிப்பாடு மற்றும் படைப்பாற்றல்

கொள்கை என்பது சுயமாக சிந்தித்து திறனையும்

அதை எவ்வாறு வெளிப்படுத்துதல் என்பதை பற்றியது

குழந்தைகள் இந்த வகையான கொள்கை பயன்

படுகிறது.

* நுண்யாள் வேறுபாடு கொள்கை:

நுண்யாள் வேறுபாடுக் கொள்கை என்பது சில கணவர்கள் நுண்யாள் வேறுபாடு மூலம் தந்த இயல்பையன் மூலம் நுண்யாத கற்கும் முறையும் உண்டு அவ்வாறு நுண்யா வேறுபாடு கொள்கை என்றும் கூறுவர்.

* நுண்ணறிவு கொள்கை:

நுண்ணறிவு கொள்கை என்பது சில சொற்களில் நுண்ணறிவு கணவர்களுக்கு கற்பதற்கு கொடுக்கும் வாய்ப்பின் மூலம் இந்த கொள்கை அறிய முடியும் என்பதை நாம் உ இந்த கற்றலில் முறையான நுண்ணறிவு கொ என்றும் அடைப்பர்.

PART: B

II

8. கற்றலின் வகைகள்:

~~கற்றலின்~~ கற்றல் என்பது சில நோக்கங்கள் சில செயல்திட்டங்கள் மூலம் சில வரையறுக்கப்பட்ட நேரம் கற்றல் நோக்கம் அது கற்றல் எனப்படும்.

பொதுவாக:

அனுபவம், பயிற்சியின் மூலம் நடத்தை மாற்றம் ஏற்படுத்தும் முறை தான் கற்றல் எனப்படும்.

கற்றலின் வகைகள்:

* அறிந்து கொள்ளுதல்
* புரிந்து கொள்ளுதல்
* பகுத்தறிதல்
* தொகுத்தறிதல்
* மதிப்பிடுதல்
* பயன்படுத்துதல்

* அறிந்து கொள்ளுதல்:

கற்றலின் போது மாணவர்கள் தாங்கள் பாடக் கருத்துக்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். மட்டுமல்லாமல் கற்றலின் அனுபவத்தை மாணவர்கள் தானாக அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.

* புரிந்து கொள்ளுதல்:

மாணவர்கள் கற்றல் போது புரிந்து கருத்துக்களையும், பாடங்களையும் தெரிந்து படித்து கூறும் போது மாணவர்கள் அதிகம் அறிந்துக் கொள்வர்.

* பகுத்தறிதல்:

பகுத்தறிதல் என்பது மாணவர்கள் பாடங்கள் தன்மை, காரணங்கள், இயல்புகளை பற்றி மாணவர்கள் முதலில் பகுத்தறிதல் வேண்டும். கற்றல் மிகவும் எளிமையாக அமைகிறது.

* பொருத்துதல் :-

பொருத்துதல் என்பது ஆசிரியர் பாடக் கருத்துக்களை மதிப்பீடுகள் மீதும் மாணவர்கள் அறிவை மேம்படுத்த வைகையில் நேர்காணல் பொருத்து கேட்க வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்களின் திறன் அறிய முடியும்.

* மதிப்பிடுதல்

ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு பாடக் கருத்துக்களை கற்றுக் கொடுத்து, பின்பு அவர்களிடம் கேள்வி கேட்பது, அதன் மூலம் அவர்களின் அறிவை மதிப்பிடுவது அறியலாம்.

* பயன்படுத்துதல் :-

மதிப்பீடுகள் சுற்றுச் சூழலை பற்றி பாடவேளைகளை மாணவர்கள், அறிவியல்களை பயன்படுத்த வேண்டும். அப்போது சுயமாக நிலைமை மாணவர்களிடம் அதிகமாக நினைவிலும்.

9. இரு கற்பித்தல் :

இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாணவர்களை ஒரு வகுப்பறையில் இருந்து இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஒரே பாடங்களை கற்பித்துக் கொடுக்கும் முறை இரு கற்பித்தல் எனப்படும்.

⇒ இரு கற்பித்தல் முறையில் இரண்டு அதிகமான ஆசிரியர்கள் ஒரு வகுப்பறையில் இரு மாணவர்களின் கவனத்தை ஒரே கருத்துக்கு ஈர்க்கும் வகையில் சேர்ந்து கொடுத்தல் இரு கற்பித்தல் ஆகும்.

⇒ இரு கற்பித்தல் முறையை நான் மாணவர்க அதிகமாக விரும்புவர்.

⇒ இந்த முறையில் ஆசிரியர் கற்பிக்கும் திறனை எல்லா மாணவர்களும் அறிந்து கொள்வர்.

பயன்கள்.

→ இந்த இரு கருவிகளால் சில நோய்களின் மூன்று ஆதியங்கள் மாணவர்களுக்கு காண்பிக்கலாம்.

→ மாணவர்களை வெவ்வேறு குழுக்களாக பிரித்து மாணவர்களுக்கு ஆதியங்கள் கருவிக்கு கொடுக்க இந்த முறை மிகுதி பயன்படும்.

→ இரண்டும் அதிகமாக ஆதியங்கள் கற்பித்துக் கொடுக்கும் போது மாணவர்களுக்கு கற்க வேண்டும் என்ற ஆர்வம் கூடும்.

→ இந்த கருவிகளால் மாணவர்களின் அறிவுத் திறனையும் அறிய முடியும்.

→ இந்த இரு கருவிகளால் அனைத்து மாணவர்களும் படம் காண்பிக்கும் போது மிக எளிய விளக்கமாக விளங்கும் தெளிவாகிறது.

→

PARTIC

1) நிர்மாத்தல் கருவிகள்:

நிர்மாத்தல் கருவிகள் என்பது நிர்மாணவியலில் மாணவர்களுக்கு நிறுவும் பொருட்டும் பயன்படுத்துக் கூடிய அனைத்துமே நிர்மாத்தல் கருவிகள் ஆகும்.

நிர்மாத்தல் 5 வகையாக பிரிக்கப் படுகின்றன அவை:

* அளவுகோல் வடிவமாக நிர்மாத்தல்
* அளவிடும் வாயிலாக நிர்மாத்தல்
* செங்குத்தாகவும் நேராகவும் நிர்மாத்தல்.
* கணினி
* கருப்பொருள்

அளவுகோல் வடிவமாக நிர்மாத்தல்:

மாணவர்களுக்கு குறியீடுகள் பல்வேறு அளவாக நிர்மாத்தல் கருவிகளை பயன்படுத்துகின்றனர். அதாவது ஒன்று நான் அளவுகோல் வடிவமாக நிர்மாத்தல்

இந்த முறையானது மாணவர்களுக்கு கற்கவேண்டிய கற்றலை அதிகரிக்கும். மேலும் ஒரு விதமான கற்கும் திறன்களையும். அக்கறுர்வமான செயல்பாடு மேன்றவற்றையும் நிம்மல் அறிந்து கொள்ள இந்த கற்பித்தல் கருவிகள் பெரும் பயன்களாகின்றன.

* அனுபவம் வாயிலாக கற்பித்தல்:

மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் கிற்றுக்கு கொடுக்கும் போது நான் அவர்கள் 2 ஆம் அனுபவங்கள் மூலம் கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். அதேபோது நான் மாணவர்கள் அனுபவம் செய்வதை 2 ணைந்து கொள்ள முடியும். இதும் இந்த அனுபவம் வாயிலாக கற்பித்தல் கருவிகள் பெரும் பயன்படுகின்றன. எனவே நான் அனுபவம் நான் மாணவனுக்கு நில கிற்றும் கற்றலை கொடுக்கும் பயன்படுகிறது.

* கருப்பனையின் வாயிலாக கற்றறிதல் :

கருப்பனையின் மூலம் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க முடியும். கருப்பனையில் அமைவதன் மூலமாக கற்பதற்கு கிடைப்பதும். அது படுபயன்களும் மாணவர்களை கருப்பனையில் அடிமையாக்கும். கருப்பனையை பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் கற்றலில் அதிகபடை கவனம் செலுத்த முடியும்.

PART : B

9. காக்கையின் அடுக்கமைப்பு கற்பித்தல் கோட்பாடு :

காக்கையின் அடுக்கமைப்பு

கற்பித்தல் கோட்பாடானது கற்றலில் உள்ள அனைவரும் அனைவருக்கும், மாணவர்களுக்கு இடையே புரிந்த நடவடிக்கை உருவாகிறது. அது படிப்படியாக காக்கையின் கற்றல் கோட்பாடுகளை கற்றுக்கொள்ள அனைவ

* அடையாளம் மூலம்

* தூண்டல் துலங்கல் மூலம்.

* தொடர்பறுத்தல் மூலம்

* மொழிகளை இணைத்து

* வேற்றுமையுணர்ந்து

* கருத்து அறிந்து

* கொள்கை மூலம்.

* பிரச்சனை தீர்வு.

* அடையாளம் மூலம்:

கற்பித்தல் என்பது மாணவருக்கு

அவ அடையாளம் மூலம் கற்பிக்க வேண்டும்.

அப்போது தான் அவர்கள் கற்றல் அறிவை வளர்க்கும்.

* தூண்டல் துலங்கல் மூலம்:

நாடு மாணவர்களுக்கு பல வகை

தூண்டல் துலங்கல் மூலம் பாடக் கருத்துக்களை

அறிக்க கொடுக்க வேண்டும். அப்போது தான்

அவர்கள் தாங்கள் நினைவாக வைப்பதற்கு

முடியும்.

* நேரப்பயிற்சி:

நேரப் பயிற்சி என்பது ஒரு செயலுக்கு வேண்டிய கால அளவு அந்த செயலின் தன்மையை பற்றி அமைவதும் இந்த கொடுக்கப்பட்ட உழைப்பு.

* மொழிக்கலை அறிதல்:

நாம் மாணவர்களும் சிறந்த கேட்பவர் மற்றும் வழிகாட்டி மொழிக்கலை பயன்படுத்தியும் கற்க வேண்டும் என்பதாகும்.

* நேரத்து அறிந்து:

மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் கற்பிக்கும் போது நேரத்தினை அறிந்து சிறந்த முறைகளை வேண்டும். அப்படியே தான் கற்றலும் தன்மையாக நடைபெறும்.

* பிரச்சனை தீர்வு:

சில பிரச்சனையுள்ள நபர்களிடம் ஆசிரியர் தெளிவாக பேசி அவர்களுடைய பிரச்சனையை தீர்த்தல்.

* கொள்கை வகுப்பு:

ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் போது சில கொள்கைகள் முறை சிறந்த கொண்டு வேண்டும்.

11) அலுவலக மைய கணினிகள் நடைமுறைகள்:

அலுவலக மைய கணினி என்பது மாணவருக்கும் இடையே தொடர்பை தரும் கணினி எனப்படும். இதில் அலுவலக ஒரு மையக் கருவி கொண்டு கணினி இயங்கும் நெறிமுறைப் படுத்தப்படுகிறது அலுவலக கணினி தான் மையம் கொண்டு

→ அலுவலக மையக் கணினி அது அலுவலர்கள் கணினியின் போது சில வகையான நடைமுறைகளை பயன்படுத்த வேண்டும்.

→ அலுவலக கருத்துகளில் மாற்றம் கொள்ளுதல்.

→ அலுவலகங்கள் தொடர்பு பேச்சுகள் மேலும் அடிப்படை கொள்கைகள்.

→ மாணவர்களுக்கு மாற்றுமுறைகள் அறிவிக்க அல்லது

⇒ அது மடிக்கணினி அதனையான்

மைய நடவடிக்கை என்பது ஒரு தனி செய்முறையாகும்

மேலும் கற்றல் மேம்படுத்தலாகும்.

⇒ ஒரு அதனையான் மாணவருக்கு சுயமான

ஒரு பாடக்கருத்தாக்கத்தை கற்கக் கொடுக்கும் போது

அவ நடவடிக்கைகளை பயன்படுத்த வேண்டும்.

⇒ மாணவர்களின் கேள்வித் திறத்தை உயர்த்துவது

தான் அதனையான் தலையாய கொள்கையாகும்.

⇒ அது மடிக்கணினி அதனையான்கள்,

மாணவருக்கு புரியும்படி கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்.

இவை அனைத்துமே அதனையான்

வைய கற்பித்தல் உள்ள நடவடிக்கை அகும்.

மேலும் மாணவருக்கும் அதனையருக்குமிடையே ஒரு

வெளிய ஒருங்கிணைப்பது தான் இந்த நடவடிக்கை

ஆகும்.

PART A.

I

1. கற்பித்தல்:-

கற்பித்தல் என்பது மாணவர்களிடம்

ஆசிரியருக்கும் இடையே ஏற்படுகின்ற தொட

தான் கற்றித்தல் ஆகும் என்று கூறுகி

⇒ அமெரிகன்.

2. கற்றல்:-

கற்றல் என்பது ஒருவரின் நடத்தையில்

உரும் மாற்றமே கற்றல் எனப்படும்.

சுற்றுச்சூழலுக்கேற்ப மனிதன் தன் நடத்தை

மேம்படுத்துவதே கற்றல் எனப்படும்.

3. கற்பித்தலில் அடங்கியுள்ள மாறிகள்:-

கற்பித்தலில் 3 வகையான மாறிகள்

உள்ளன. அவை:- * தனித்திருக்கும் மாறிகள்

* சார்ந்திருக்கும் மாறிகள்

* தொடர்பு மாறிகள்.

* நுனித்திருக்கும் மாறிகள் *

மாணவர்கள் நுனித்து செல்லும் செயல்பாடுகள் நான் நுனித்திருக்கும் மாறிகள் ஆகும்.

* சார்ந்திருக்கும் மாறிகள் *

மாணவர்கள் ஆசிரியரோடு சேர்ந்து செயல்படும் பணிகள் நான் சார்ந்திருக்கும் மாறிகள் ஆகும்.

* தூண்டும் மாறிகள் *

தூண்டும் மாறிகள் என்பது பாடப்பொருள் மற்றும் பாடம் கருத்துக்களை குறிப்பதாகும்.

4. கற்பித்தல் மாதிரிகள்:

" சில சிறந்த முறையுடன் வகைபடுத்தப்படும் அமையப்பெற்று கற்பத்தலில் சிறந்து விளங்கும் கற்பித்தல் முறையே கற்பித்தல் மாதிரி ஆகும்".

⇒ வரைபடம்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy of English (FCPEN)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. Define Micro teaching.
2. What is Unit Plan?
3. Define Curriculum Evaluation.
4. What is Programmed learning?
5. Write the advantages of ABL Method.
6. What is a Blue print?
7. Define Median.

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. How will you develop Listening skill among the students?
9. Discuss the skill of Stimuleus Variation.
10. Discuss Non-Projected Aids.
11. Explain Communicative approach.
12. Write the Principles of Curriculum coustruction.
13. Write the Challenges of teaching and learning English.
14. Discuss Interest and Attitude.
15. Explain the Classroom activites.

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. a) Explain the factors that influence ideal classroom atmosphere?

(or)

b) Explain Writing skill?

17. a) Explain Projected aids

(or)

b) Explain the types of Curriculum Content Organistion.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy of English (FCPEN)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. Define Micro teaching.
2. What is Unit Plan?
3. Define Curriculum Evaluation.
4. What is Programmed learning?
5. Write the advantages of ABL Method.
6. What is a Blue print?
7. Define Median.

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. How will you develop Listening skill among the students?
9. Discuss the skill of Stimuleus Variation.
10. Discuss Non-Projected Aids.
11. Explain Communicative approach.
12. Write the Principles of Curriculum coustruction.
13. Write the Challenges of teaching and learning English.
14. Discuss Interest and Attitude.
15. Explain the Classroom activites.

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. a) Explain the factors that influence ideal classroom atmosphere?

(or)

b) Explain Writing skill?

17. a) Explain Projected aids

(or)

b) Explain the types of Curriculum Content Organistion.

L. Suji

Model Exam

Dept of English

Pedagogy of English

Roll: NO: 57

Batch NO: I

40/40

Part: A

I. Micro teaching: Definition:

"Micro teaching is a training technique which requires training teacher to teach a simple concept using specific skill in a small number of pupil in a short duration of time".

According to Allen and Eve Micro teaching is a controlled

Practise in this teaching teach teachers specific a concept under controlled condition".

Micro teaching help the teacher trainees to develop his teaching skill.

2. Unit Plan:-

It is an one important plan for teaching. In this plan the teacher includes written a foods a all matters about that particular unit. It makes the teaching easy. Unit plan is a make the teacher.

4. Programmed Learning:

Programmed learning is a new procedure of learning. Programmed learning are two types. They are

1) Linear programme

2) Branching programme.

Programmed learning is an easy way to learn the unit thoroughly. Now a days programmed learning is useful to the Students in primary level. It give the motivation to the Students to speed learning.

* The teacher should speak English correctly.

* Rhyming words, poems are used in the class. It makes students to listening.

* Story telling is one of the most powerful tool to develop the listening skill because students like to hear the stories.

* Asking questions in the classroom during the classtime otherwise most of the students don't listen the lesson.

* Hearing radio radio

Programmes makes ~~the~~ a listening ~~Student~~ skill among the students.

* Teacher use stress and intonation patterns.

Listening Skill:

~~It~~ ~~is~~ a Listening skill is an major skill because one who was doesn't listen any sounds definitely he was not able speak. It is a first important skill.

Listening give the knowledge to the people. If you listen you write, speak, read correctly. So Listening is a basic skill. Interest and meaning are important to listen.

10. Non - Projected Aids:-

Non - projected aids

Oldest model teaching

It makes the teaching effe

It's attract the student's.

Some non - projected aid

1) Flash card's

2) Chart's

3) Model's

4) black board Sketc

1) Flash Card:-

Flash card's are p

of Chart paper or a h

board. In flash card wor

are written or picture's are drawn. Teacher use the flash cards during teaching it makes the teaching effective.

2) Charts :

Charts are used to write the poems and draw the pictures. Rhyming words are fixed the students mind through the use of chart.

3) Models :-

Models are three dimension pictures. It gives the experience to the students like seen directly. These are also makes

teaching effectively.

4) Blackboard Sketches:-

Blackboard Sketches drawn on the black board. These sketches are make the classroom effective.

12. Principles of Curriculum Constr

1) Principle of Flexibility:-

Curriculum Constru is not sensitive it is flexi. Curriculum is some times changed.

2) Principle of Child-Centred

Curriculum was m

inorder to the interest of the students and age of the students.

3) Principle of activity Centredness:-

Many activities are in curriculum. It makes the students active.

4) Principle of broader vision:-

Curriculum has broader idea about the particular content not a narrower.

5) Principle of usefullness:-

Curriculum ~~should~~ definitely be used the learner and give many information about the

particular content.

6) Principles of Objectives:

Objectives are involve in the curriculum frame.

7) Principle of Knowledge:

It helps the people p harmonious development.

8) Principle of integration:

curriculum involves th integration.

15. Classroom activities:-

In the classroom activities are given to th students by teachers. These

activities makes the classroom active. The teacher use many activities in classroom. They are

1) dictation
2) Listening a telephone call,
3) Story telling
4) conversations
5) Role Extempore Speech.

1) Dictation :-

Dictation help the students to write spelling correctly. Teacher must plan for the dictation. Dictation make the students active.

relationship between two pupils and give some information. In this conversation listening and speaking skills are developed

5) Extempore speech :-

In extempore speech particular students express their thoughts, ideas, new points. It helps the students to improve their speaking skill.

13. Challenges of teaching and Learning English :-

* In teaching English the Speaker should know all about the rules of English Language.

* The teacher should be pa
in use English in his writi
and Speaking correctly
* The teacher should be
Speak English correctly.
* Interest is important o
to learning English.
* And know something
about English Language.

Part - C

III 16.
b. Writing Skill :
writing skill is an
active skill. Writing skill h
the people to express th

ideas in written form. If you don't have thorough knowledge about the language writing is impossible

Develop writing skill among school children

* In the primary level teacher ask the students to write in four line notes. It helps the students to write correct position like slant cursive.

* In the primary level the teacher should allow the students to use pencil for writing. In higher class use pen to writing.

* Calligraphy note books are

Skill :-

Neat, Simplicity, use capital letters, punctuations, spacing are some good characteristics of good writing.

Neatness :-

The writer should write the letters and words neatly It helps the ~~strato~~ readers to understands. otherwise the learners will be confused.

Simplicity :-

Write the letters with simple manner. Some writers use not simply. That's are also

makes the confusion.

Use capital letters:-

In which place want capital letters the writer capital. For example any f Sentences started with ca letters.

Punctuations:-

Punctuations helps th readers to read ~~with~~ au with correct stress and in

Spacing:-

Space is use between word to word. It gives a vision to the readers.

17a. Projected ~~Aids~~ aids:-

Projected aids are new inventions. ~~Throug~~ Projected aids are used popularly. Projected aids are using teaching field. It makes the students interest to listen. In foreign countries projected aids are used in schools and colleges. It makes teaching - learning process effective. Some projected aids are

1) Overhead projector
2) Radio
3) Interactive board

Overhead projector for teaching.

* In blackboard writing the letters some times hidden, by the teacher but OHP teaching their is no way to hidden.

2) Radio :-

Radio is an audio aid. Through the radio students hear ~~the~~ an important speeches and many other informations.

The teacher use radio in many situation. They tried to teach stress and intonation

they use this radio.

3) Television :

Television is called "Queen of audio-vis aids". In the help of tele the students hearing and the same time. It make t teaching learning process effective. Their is need t show a picture and video to the st and the teacher use the television.

4) Tape recorder :-

Through tape reco

Name.

The teacher record thes poems with tone it helps the teacher to attrack and the studerits. It make listening capacity among the students.

With the help of tape recorder the students and teachers heared their own voice after recording.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy of Mathematics (FCPMA)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. கலாச்சார நோக்கம் என்றால் என்ன?
   What is cultural aims?
2. நுண்ணிலை கற்பித்தல் வரையறு?
   Define Microteaching ?
3. கலைத்திட்ட ஒருங்கமைத்தல் என்றால் என்ன?
   What is curriculum organisation?
4. படைப்பாற்றல் கற்பித்தல் முறை என்றால் என்ன?
   What is Active learning Method? (ALM) ?
5. விதிவருமுறை என்றால் என்ன ?
   What is Inductive Method ?
6. படைப்பாற்றல் மிக்க வகுப்பறை சூழல் என்றால் என்ன?
   What in creative ideal classroom atmosphere?
7. அடைவு சோதனை என்றால் என்ன?
   What is Achievement test?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. அலகுதிட்டம் விவரி?
   Explain Unit plan?
9. பல்வகை தூண்டல்களை பயன்படுத்தும் திறன் விவரி?
   Explain stimulus variation?
10. கலைத்திட்ட குறிக்கோள்களை விவரி?
    Explain objectives of curriculum?
11. ஆய்வக முறையை - விவரி?
    Explain Laboratory Method?
12. Explain Interest and Attitude of learning Mathematics?
    கணிதம் கற்பித்தலில் ஆர்வத்தினையும் விருப்பத்தினையும் விவரி?
13. Explain components of classroom management?
    வகுப்பறை நிர்வாகத்தின் கூறுகளை விவரி?
14. Differenc etween formative and summative Evaluation?
    கற்றலுக்கிடையேயான மதிப்பீடு மற்றும் இறுதி மதிப்பீட்டினையும் வேறுபடுத்தி எழுதுக?
15. Explain Activity Based Learning (ABL)?
    செயல்வழி கற்றல் விவரி?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) கணிதம் கற்பித்தலின் நுணுக்கங்களை விவரி?
    Explain techniques of teaching Mathematics?
    (அல்லது)
    (ஆ) அறிதல், உணர்தல் மற்றும் உள இயக்க தொகுதி இவற்றின் சிறப்பு மற்றும் பொது கற்பித்தல் நோக்கங்களை விவரி?
    Explain General Instructional objectives (G.I.Os) and specific Instructional objectives (S.I.Os) relating to the Cognitive, Affective and Psychomotor Domain?
17. (அ) காட்சி கேள்வி கருவிகளின் தேவை முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் வகைகளை விவரி?
    Explain Need, Importance and type of Audio visual Aids?
    (அல்லது)
    (ஆ) கணிதம் கற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் தடைகள் மற்றும் ஆசிரியர் மாணவர் வகுப்பறை நடத்தைகளை விவரி?
    Explain Difficulties in Learning Mathematics and classroom behavior of teacher and Learner?

Date 2.6.16

47/70

Name: K. Kavitha

class : Mathematics

Model Exam - I

Code : FPEPL

Batch: III

I

PART - A

(1.) கலை உளவியல் :-

* கலை உளவியல் என்பது கலையில் ஏற்படும் நடத்தை மாற்றத்தைக் குறிப்பதாகும்.

* கலை உளவியல் என்பது கலையும் உளவியலும் இணைந்த மாணவபாகும்.

* குரோ மற்றும் குரோ என்பவரின் கூற்றுப்படி கலை உளவியல் என்பது கலைஞனின் அடிப்படையாகவும், கலைஞனின் ஆற்றலை உணர்ந்தவனாகவும் இருக்கிறது.

(2)	உணர்ச்சி	நுண்ணோக்கு
(i)	உணர்ச்சி என்பது மனிதனின் உடலி, பருமன், அளவு, எடை, உயரம் போன்றவற்றில் உணர்ச்சி ஏற்படுவதைக் குறிக்கிறது.	நுண்ணோக்கம் என்பது தொடர்ச்சியான பார்வையை ஏற்படுத்து வதாகும்.
(ii)	ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் மாற உணர்ச்சியடையதல்லை.	இவை வாழ்க்கை முறையுடன் தொடர்பு நடைபெறும் செயல் ஆகும். இதற்கு குறிப்பிட்ட நிலையம் கொண்டது
(iii)	இது ஒருதடவை நடைபெறுகிறது.	மறைமுகமாக செயல்படுகிறது.
(iv)	உணர்ச்சி என்பது முழுமையாக தீர்மானிக்கப்படுகிறது.	நுண்ணோக்கம் கற்றவர் அனுபவினால்

(3) கற்றவை அதிகம் வைத்தும் சொல்லுவன் :-

* கற்றவை அதிகம் வைத்தும் காரணியன்.

மாணவன் :-

* கற்றவை மாணவன் தான் விரும்பிய காரணியாகச் செயல்படுகின்றான்.

* வகுப்பில் உள்ள பாடப்பகுதிக் கற்பதன் மூலம் மாணவனின் கற்றலை உயர்ந்த நிலையும்.

* மாணவனின் திறமைகள், வகுப்பறைச் சூழலைக் கற்றவாறு ஆசிரியர் கற்றலை நிகழ்த்த வேண்டும்.

கற்பித்தல் செயல்கள் :-

* பள்ளியில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு ஆசிரியர் பாடப்பகுதிகளைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

பாடத்திட்டம் :-

* மாணவனின் திறமைகளைக் கற்றவாறு

(4)

பாடநிட்டமுறை அமைப்பு வேண்டும்

* இவை மனிதவளமாகிய [illegible]

வளங்களை பாவ அமைப்பு வேண்டும்.

அதிபர்:

* நிறைவான அதிபர்களாகவும்.

அறிவுத்திறன் முன்மாதிரியாகவும் [illegible]

கற்பிக்க வேண்டும்.

(4)	வதிகாட்டல்	அறிவுரை பகர்தல்
(i)	வதிகாட்டல் என்பது ஒரு நபர் மற்றொரு நபரின் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதாகும்.	அறிவுரை பகர்தல் என்பது ஒரு நபரின் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு முடிவுகளை அதற்கான ஆலோசனைகளையும் வழங்குதலாகும்.
(ii)	வதிகாட்டல் என்பது அனைவருக்கும் பொதுவானது	அறிவுரை பகர்தல் அதற்கு உட்பட்ட உள்ளடக்கியது.
(iii)	யார் வேண்டுமானாலும் எங்கேனும் வதிகாட்டலாம்.	இது குறிப்பிட்ட நிறைவான நடைமுறை

6 ஸ்டாயர்டேன் ஆட்டைக் காரணி தொப்பாடு!

* 1904 - ஆம் ஆண்டு சார்லஸ் ஸ்டாயர்டேன் என்பவரால் இக்கொள்கை கொண்டுவரப்பட்டது.

* ஒருவனின் மரபணுக் கூறு இரு காரணிகளைக் கொண்டுள்ளது. அவை, G - பொதுத்திறன் காரணி, S - சிறப்புத் திறன் காரணி.

* பொதுத்திறன் காரணி அனைத்து அறிவு சார்ந்த செயற்பாடுகளிலும் செயற்படுகிறது. சிறப்புத்திறன் குறிப்பிட்ட வகை அறிவு சார்ந்த செயற்பாடுகளில் காணப்படுகிறது.

* சில அறிவு சார்ந்த செயற்பாடுகளில் G - பொதுத்திறன் காரணி அதிகமாகவும், S - காரணி குறைவாகவும் உள்ளது.

* வேறு சில அறிவு சார்ந்த செயற்பாடுகளில் G - குறைவாகவும், S - காரணி அதிகமாகவும் காணப்படுகிறது.

II PART - B

(8) அக்கந்திரனின் படிநிலைகள் :-

* அக்கந்திரனாகத் " அக்கந் சக்தியான் தன் மனிதனின் பண்பினை உணர்ந்தவன் " ஆகும்.

* அக்கந்திரனி நான்கு படிநிலை கொண்டுள்ளன.

(i) ஆயந்த நிலை

(ii) உள் வளர்ச்சி தேர்வுகள்.

(iii) வளர்ச்சி தேர்வு.

(iv) சாயர்ந்தவர்.

(i) ஆயந்த நிலை :-

* இந்நிலையில் ஒரு மனிதன் வாழ்க்கையில் எதிர்படும் சமஸ்யைகளை இந்த அமனன் பண்பினை வெளிக்கொணருதல் ஆகும்.

(7)

* அகிலம்பிரிந்தனை பற்றி ஒரு மனிதனின் பண்புநலன், ஒழுக்கநலன், முன்பண்புகளை, போன்றவற்றை வெளிப்படுத்தும் வயது நிலையே.

* ஒரு மனிதனின் பண்புநலன் எதனை பயன்படுத்தலாம் என்பதையறிந்து அதனை வெளிப்படுத்தும் பண்புடையவர்களாவர்.

(ii) உள் உணர்ச்சி தோன்றுதல் :-

* ஒரு மனிதனின் உடல் உறுப்புகளின் உள் உணர்ச்சியானது தோன்றுகிறது.

* அவனது எடை, உயரம், உடல், பருமன் இவற்றின் உணர்ச்சியையே பொன்று தக, முகவெட்டு முன்பண்பை, பேன்றவையாகும் உணர்கின்றது.

* பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்கள் இந்நிலையையே அடைவர்கள்.

(iii) மனக்கடம் தோன்றுதல் :-

* பருகத்திற்கு ஏற்ற தண்ணீரைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை அறிந்து செயல்படுவார்கள்.

(iv) சுற்றுப்புறம் :-

* ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்த பள்ளி அவற்றைச் சரிசெய்ய வேண்டும்.

* மேலை நிர்வாகங்கள் அடங்கிய நிலை, உள் வளர்ச்சி தோன்றுதல், உளக்கடம் தோன்றுதல் இவை மூன்றையும் சரிபார்த்து அதற்கான வழிவகை தரவேண்டும்.

* இவ்வாறு ஆக்கத்திறனின் படிநிலைகளைக் அறியலாம்.

(4)

(9)

(9) வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் பற்றிய கொள்கைகள் :

* ஒரு மனிதனின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் பற்றிய கொள்கைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

மரபு மற்றும் சூழ்நிலையால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது :

* ஒரு மனிதனின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தினை மரபு மற்றும் சுற்றுச்சூழலையைக் கொண்டு தீர்மானிக்கிறது.

* மரபுக்காரணிகளால் தான் அவனுடைய வளர்ச்சி யும் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது.

வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை திட்டமிடல் :-

* ஒருவனின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை அவனுடைய சுற்றுச்சூழலையைக்

அரசு திட்டமிட்ட முன்னேற்றத்திற்கு உதவுதல் வேண்டும்.

* அதிகாரிகள் முதலாளர்களின் தகுதி வளர்ச்சியில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்த செய்தல் வேண்டும்.

முன்னேற்றத்திற்கு உதவுதல்!

* வருவாயில் அதிகாரிகள் பணியாளர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவிட வேண்டும்.

* கல்வியில் முன்னேற்றத்திற்கு ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

முன்னேற்றத்தை முன்கூட்டியே அறிவித்தல்!

* ஆலையின் உரிமையாளர் தேவையான முன்னேற்றத்தை முன்கூட்டியே தீர்மானிக்க வேண்டும்.

(4)

* தனியாரதுகின் முன்னேற்றத்தை பிரதிபலிக்க அமைக்க வேண்டும்.

பள்ளிக்கூட அமைத்தல்:-

* வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தினைக் குறிக்க ஏடிப் புணர்வாக்க வகுப்பாக பள்ளியும் அமைக்க வேண்டும்.

* பள்ளிகளில் +2 வகுப்பு மாணவர்களுக்கு கண்டிப்பாக கொண்டு வர வேண்டும்.

(10) டயாகோனல் அறிதிறன் உளச்சார் கொள்கை:-

* ஜான் டயாகோ என்பவர் அறிதிறன் உளச்சார் கொள்கையை நான்கு வகையாகப் பிரிக்கிறார்.

(i) மனம் கியங்க நிலை

(ii) இன் செயல்பாட்டு நிலை

(iii) நிட்டேட்ட செயல் நிலை

(iv) சுருக்கமான செயல் நிலை.

திட்டமிட்ட செயல் நிலை :- (7 - 11 வயது)

* இந்த நிலையில் குழந்தையானது பள்ளிகளில் சென்று பயிலும் நிலையை அடையும்.

* எந்த வித செயலையும் செய்வதற்கான ஆர்வமும் ஊக்குவிக்கவும் நிறைந்து காணப்படும்.

நிறையின் செயல் நிலை :- (12 வயதிற்கு மேல்)

* நிறைந்த வேலையின் அனைத்தையும் நிறையான நிலையில் நான் பார்த்தும் கொள்வர்.

* வித செயல்களை செய்வதில் நிறைவு, குடிவைக்கும் திறன் உடையவர்.

* நல்ல மனிதனின் பாதுகாப்பை நான் நீர்த்தும் கொண்டும் அறிவாண்மை பெறுவர்.

(11.) நினைவு :

* நாம் நன்கு கற்ற செய்யுள்கள் நினைவில் தங்கி வருவதாகும்.

* நினைவு என்பது ஒரு நிறைவாகும்.

வகைகள் :

(i) உடனடியான நினைவு

(ii) நிலையான நினைவு

(iii) நீண்ட அடைப்படம் செய்தல்

உடனடியான நினைவு :

* நாம் அன்பு கற்றதில் சில செய்திகள் சிறிது நேரத்திற்கு மாத்திரம் நினைவில் தங்கி வெளிவரும்.

(15)

உதாரணமாக, தொலைபேசி என்கிறக்

கூறுதல் அவசியம்.

நிலையான நினைவு :-

* நாம் முன்பு கற்ற செய்திகள்

அனைத்தும் மறக்காமல் நம்

நினைவில் நிலையானதாக நின்று வரும்.

இதனையே நிலையான நினைவு

என்கிறோம்.

எ.கா :-

பொது அறிவு.

* நாம் கற்ற சில பொது

அறிவு வினாக்கள் எப்பொழுதும்

நம் நினைவில் இருந்து மறக்காமல்

நிலையான நினைவில் இருக்கும்

என்பதற்கு உதாரணம்.

குறுப்பு மைப்பாடு செய்தல் :-

* இந்த கற்றலில் நாம் பாடப்
-பகுதியை படிக்கும் போது
பொருள் உணர்ந்து படிக்காமல்
அதிகப்படி குறிக்கிறது. இதனை
குறுப்பு மைப்பாடு செய்தல்

(12) கார்ட்னரின் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாடு

* ஹோவார்ட் கார்ட்னர்
நம் நூலில் "மனித்திட்டங்கள்" பல்வகை
நுண்ணறிவு கோட்பாடு" என்று
அறிமுகப்படுத்தினார்.

1. மொழியியல் நுண்ணறிவு :-

* இந்த சொற்களைக்
கையாளும் திறனைக் குறிப்பதாகும்.

2. நர்ம்ப ரீதியான கணித நுண்ணறிவு :-

* இது நர்ம்ப ரீதியாக சிந்திப்பதையும், பகுப்பாய்வையும் திறனையும் குறிக்கிறது.

* நடைமுறை கருவியாக உபயோகம் அடிப்படையான இக்கொள்கைகளை உணர்கிறது.

3. இட ரீதியான அறிவு :-

* ஓவியர்கள், சிற்பிகள், கட்டிட வடிவமைப்பாளர்கள் போன்றவர்களின் திறனை குறிப்பிடுகிறது.

4. உடல் இயக்கம் நுண்ணறிவு :-

* நடனக் கலைஞர்கள், விளையாட்டு வீரர்கள் போன்றவர்களின் திறனை குறிப்பிடுகிறது.

5. இசை நுண்ணறிவு :-

* இது இசை, தாளம் போன்ற

அறிவு மிக்கவர்களிடம் காணப்படுகிறது.

6. தருக உறுப்பினர் பற்றிய அறிவு:-

* பிற்படையவர்கள், பழங்குடியினர், பெண் தொடர்பு அதிகாரிகள் போன்றவர்களின் நிறைவேற்றலைக் குறிக்கிறது.

7. நாளை செயல்படுவதை சாமர்த்தியமாக செய்யக்கூடிய பற்றிய அறிவு:-

* திட்டம் தீட்டுதல், செயல் படுத்தல், பண்பாற்றுதல், குறிக்கோள் அமைதல் போன்றவர்களின் நிறைவேற்றலைக் குறிக்கிறது.

8. இயற்கையைப் புரிந்து கொள்ளும் அறிவு:-

* கவிஞர்கள், தோட்டக்கலை உழவுர்கள், சிற்றப்புற ஆர்வலர்கள், சிற்றப்புறத்தை பாதுகாப்பவர்களின் ஆற்றலை குறிக்கிறது.

(15) கற்றல் மாற்றம்:-

* ஒரு மனிதனின் உணர்வுத் திறன்கள், திரந்தணைத் திறன்கள், பகுத்தறிவுத் திறன்கள் போன்றவற்றை ஒரு நிலையான கருத்து வேறாக நிலைக்கி மாற்றுவதற்கு கற்றல் மாற்றம் என்ற பெயர்.

வகைகள்:-

* கற்றல் மாற்றத்தின் வகைகளை கீழ் வகைகளாக பிரிக்கலாம்.

(i) நேர்மறை மாற்றம்

(ii) எதிர்மறை மாற்றம்

(iii) பூஜ்ய மாற்றம்.

நேர்மறை மாற்றம்:-

* ஒரு செயலை செய்வதற்கு முன்பு கற்ற செயல்களானது அச்செயலுக்கு நேரடியாக உதவுதலை நேர்மறை மாற்றம் என்கிறோம்.

(21)

அறிப்பதை நடைய மாற்றம் என்கிறோம்.

எ.கா:-

* அறிவியல் பாடநூலை படித்தவர் வாசகர்தை ஏற்றுவதற்கு தடையாக உள்ளது.

III PART - C

(16.) அ) ஆளுமை

* ஆளுமை என்பது ஒரு பயன் அதற்கு முதலை வளர்க்கிறது உள்ள தொடர் செயல்களின் கூட்டமைப்பு ஆகும்.

அளவீடு முறைகள்:-

* ஆளுமையை அளவிடும் முறைகளை இரண்டு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம்.

ஆளுமையை அளவிடும் முறைகள்

படங்காட்சியற்ற புறநோக்கு நுண் முறைகள்

1. வரை நிலை
2. பேட்டி
3. ஆளுமை பட்டியல்கள்
4. உற்று நோக்கல்

புறவய புறநோக்கு நுண் முறைகள்

- ஒரு ஆளுமையின் மையக்கோளாறை
- பொருளுடனான இணைந்த சோதனை

படக்காட்சியற்ற புறத்தோற்ற நன்மைகள் :-

* படக்காட்சியற்ற புறத்தோற்ற நன்மைகள் சில கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

வானொலி :-

* வழிப்பாதை அதிகாரியர் முன்னையர்களிடம் சில வானொலிகளைக் கொண்டு சென்று கேட்கிறார்.

* இந்த முறையே மூலம் அந்த முன்னையரின் ஆலோசனையை அறிவிக்கலாம்.

டெலிபோன் :-

* டெலிபோன் என்பது தகவல்களை கம்பியூடாக ஏற்படுவது. இந்த முறையூடாக பெறப்படுவதாகிறது.

* ஒரு நிகழ்ச்சி பற்றியோ, அவசரமான நாட்டைப் பற்றியோ டெலிபோன் போன்ற ஆலோசனை அனுப்பப்படுகிறது.

* ஒரு அடுக்கையப் பயன்
கண்டிருந்தால் அதன் அடுக்கடுக்கான
அகலங்களை முறைமையாக
அமைக்கலாம்.

அகலம் படியமைத்தல்!-

* ஒரு முறையின் அகலங்களை
அமைவுபடுத்த குறியீடுகள் அகலம்
படியமைக்கள் நடைபெறும் அதன்
மூலம் அகலமையை
அமைக்கலாம்.

உற்று நோக்கல்!-

* வகுப்பில் ஒரு முறையின்
நடத்தை செயல்களை உற்றுநோக்கி
மூலமாக அவற்றையே அகலங்களை
முறைமையாக அமைத்தல் இயலும்.

(25) :

தர அளவுகோல் :-

* ஒரு முனையின் கற்றலில் அவனது முதிர்ச்சியின் தரநிலையைப் பயன் படுத்தியும் அவனது அடைவையை அளவிட முடியும்.

புறச் புறக்கூறு நுண்ணறிதல் :-

(i) மைக்குச் சோதனை

(ii) பொருள்நிலையோடு இணைந்தறி சோதனை.

(i) மைக்குச் சோதனை :-

* ஜெர்மன் ஓர்வோக் என்பவரால் மைக்குச் சோதனை கண்டு வரவேற்கப்பட்டது.

சோதனைக்கான பொருட்கள் :-

* மைக்குடம் பதிக்கப்பட்ட 10 அட்டைகள் காணப்படும்.

* இதில் 1, 4, 5, 6, 7 எண் உள்ள அட்டைகள் இருப்பு வேண்டியது. 2, 3 எண் உள்ள அட்டைகள் இருப்பு நிகழ்வாயும், 8, 9, 10 எண் உள்ள அட்டைகள் பல துண்டாகி நெண்டதாக இருக்கும்.

செய்முறை :-

* சோதனைக்குட்படுவோரிடம் ஆறாக வுள்ள அட்டையை வுள்ள தடவை காட்ட வேண்டும்.

* அந்த அட்டையில் என்ன மாதிரியான உறுப்புகள் தெரிகின்றது என்பதை அறிய சோதனைக்குட்படுவோரின் பதிலைக் கூற செய்தல் வேண்டும்.

* பொருளாதாரப் பகுப்பாய்வு குறிப்பிட்ட பொருளின் அளவை நிர்ணயிக்க அவனது வாழ்வில் போல் செய்தல் வேண்டும்.

⇒ W - முதலீடு ஊதியங்கள்

⇒ D - நில வாடகைகள்

⇒ d - குறிப்பிட்ட வரிகள்.

⇒ S - பல வருவாய்கள்.

* D-ன் முதிர்ச்சி W-ஐ விட அதிகமாக குறைந்தால் முதலீடு முக்கியமானதாக காணப்படுவர்.

* முன்னர், நிலம் இருந்தது விட அதிகமாக குறைந்தால் ஆதாயமாக நிரூபிக்கப்படுவர்.

கதை அமைக்கப்படும் முறைகள்:

⇒ கதையின் நாயகன்

⇒ கதையின் கரு

⇒ கதையின் நடை

⇒ கதையின் உட்பொருள்

⇒ கதையின் பொருந்தாத கருத்து

⇒ கதையானது எளிமையாக அமைதல்.

⇒ கதையின் நிகழ்ச்சி

⇒ கதையின் முடிவு பொருள்

⇒ கதையின் முடிவு.

* கதையின் கருத்துக்களைக் கொண்டு சொல்லப்படுவோருக்கு அவரது அனுபவமான அளவிட வேண்டும். மதிப்பெண்கள் அடிப்படையில் நிகழும்.

17. (அ) கற்றல் :

* நிலையான அக்கியம் பழக்கம் ஏற்படுகிறது.

* நிலையான அனுபவம் நடத்தை மாற்றமே கற்றல் எனப்படும்.

* கேட்ல் - என்பவர் "பயிற்சி, அனுபவம் அகியவற்றின் மூலம் ஏற்படும் நடத்தை மாற்றமே கற்றல்" என்கிறார்.

கற்றல் கொள்கைகள் :

* கற்றல் கொள்கைகளை மூன்று வகைகளாக வகுக்கலாம். அவை

(i) செயல் நுதிக்கற்றல்

(ii) ஆக்க நினைவுபடுத்தல் கற்றல்

(iii) செயல்படு ஆக்க நினைவுபடுத்தல் கற்றல்.

வைக்கப்படுகிறது.

* இதுவே அக்க நிலையாகும்

தொன்மை உயர்வாகிறது.

3. செயல்படு அக்க நிலையாகும் தொன்மை :-

* அக்கொன்மையை ஸ்கின்னர்

தொண்ட வந்தார்.

* பவ்வோவால் சோதனைக்கு

முறைக அக்கொன்மையைத் தொண்ட

வந்தார்.

* அது எலிகள் மூலம்

வெற்றிய அடையலாம்.

* ஸ்கின்னர் சோதனைக்கு

அதனை வைத்து நடத்தினார்.

* அன்றைக் சோதனையாக

புறாவை வைத்து சோதனை

செய்தார்.

* ஒரு வெள்ளையான ஒரு கூண்டுக்குள் வைக்கிறான். கூண்டு ~~உள்ளே~~ வெளியே உணவு தூவி வைக்கப்பட்டது.

* அடுத்தக் கூண்டுக் கொக்கையை திறந்து வெளியே வந்து உணவை உண்டது.

* அதே போல புறாவையும் ஒரு கோதுமையால் உப்பத்தும் போல உணவு தூவியதனால் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* புறாவும் கொக்கையை அதற்கு உணவு கிடைக்கும் என்பதை புரிந்து கொண்டது

* இவ்வாறு ஸ்கின்னர் சோதனை முடிவுகளைத் தந்தார்.

S. பிரபா

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

தமிழ்மொழி கற்பித்தல்

Marks : 70

PART - A

Time : 3 hrs

I. எவையேனும் 5 வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும் **2x5=10**

1. தாய்மொழிக் கற்பித்தலின் குறிக்கோள்கள் யாவை?
2. வலுவூட்டிகளை பயன்படுத்தும் திறன் என்றால் என்ன? அதன் உட்கூறுகளை எழுதுக?
3. பாட கற்பிப்பு திட்டத்திற்கும் அலகு திட்டத்திற்கும் உள்ள வேறுபாடு யாது?
4. கற்றல் கற்பித்தலில் துணைக் கருவிகளின் பயன்கள் யாவை?
5. நெட்டுரு முறை என்றால் என்ன?
6. நிறுத்துக் குறியீடுகளின் பயன்கள் யாவை?
7. புறவையத் தேர்வு என்றால் என்ன?

PART – B

II. எவையேனும் 6 வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும் **6x5=30**

8. ஒன்பது மற்றும் பத்தாம் வகுப்பு தமிழ் பாட நூல்களை பகுப்பாய்வு செய்க
9. மேற்பார்வை படிப்பு முறை பற்றி எழுதுக
10. பேசுதல் திறனின் நோக்கங்கள் யாவை?
11. தமிழ் மொழி கற்பித்தலில் உள்ள இடர்பாடுகள் யாவை?
12. மீத்திறன் மிக்கோருக்கான கற்பித்தல் முறைகள் யாவை?
13. விழுமங்களின் தேற்றுவாய்கள் பற்றி எழுதுக?
14. வகுப்பறை மேலாண்மையில் விளைபயன் மிக்க கற்றல் சூழலுக்கு உதவும் காரணங்கள் யாவை?
15. வினாத்தாள் திட்ட வரைவுக் குறித்து எழுதுக?

PART – C

III. பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும் **2x15 =30**

16. (அ) ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தலின் செயல் உத்திகள் யாவை?

(அல்லது)

(ஆ) மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடம் குறித்து எழுதுக

17. (அ) விழுமங்களின் வகைகளை விளக்கி எழுதுக

(அல்லது)

(ஆ) தேர்வின் வகைகளை விளக்கி எழுதுக

S. பிரபா

தமிழ்

தமிழ் கற்பிக்கும்முறைகள்

Batch : II

Class No : 111

204

35

PART - C

III

9.b விடுமுறைகள்

விடுமுறைகள் எல்லோரிடமும் இருக்க கூடியவேண்டிய மிக முக்கியமாக ஒன்றாகும். விடுமுறைகள் என்பது நன்னடத்தைகளை பற்றிய குறிப்பிடக்கூடிய ஒன்றாகும். விடுமுறைகளில் 51 வகையான விடுமுறை நன்னடைகள் உள்ளன. மாணவர்கள் வெற்றி எல்லாம் கடைபிடித்து வாழ வேண்டும் என்பதை பற்றியே அதில் குறிப்பிடப்படுகிறது. இது சொல்வாக அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றாகும்.

விழுமங்களின் வகைகள் 7

* சுய மதிப்பு
* சமய மதிப்பு
* சமூக மதிப்பு
* அறிவு மதிப்பு
* பொருளாதார மதிப்பு
* அழகியல்
* ஒழுக்க நெறி

சுய மதிப்பு

சுயமாக நம்மை நாமே அவர்களை பார்க்க வேண்டும். நாம் எப்படி பட்ட இந்த வெகிறோம் நாம் நம்மை அவர் செய்து பார்ப்பது தான் சுயமதிப்பு

சமய மதிப்பு

இந்த இயற்கையில் சமயம் எப்படி பெற்றுள்ளது என்பதை நாம் கிறிஸ்

பார்த்து கொள்வதே நான் பயன் மதிப்பு ஆகும்.

சமூக மதிப்பு

சமூகாயத்தில் எப்படிப்பட்ட இடம் நிலை அந்த சமூகாயத்தில் மக்களின் நிலை என்ன என்கிறது. சமூகாயத்தின் சமூகாயம் எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது அவற்றை யெல்லாம் வைத்து பார்த்து கொள்வதே நான் சமூக மதிப்பு ஆகும்.

அறிவு சார்ந்த மதிப்பு

நம்மிடைய அறிவு எப்படி பட்டது எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது அவற்றையெல்லாம் வைத்து பார்க்க கூடியது. நாம் எவ்வளவு தூரம் படிக்கிறோமோ அவ்வளவு தூரம் நமது அறிவு விரியும் என்று கூறப்படுகின்றது எல்லோருக்கும் தெரிந்த ஒன்றாகும்.

பொருளாதார மதிப்பு

பொருளாதாரத்தில் மதிப்பு

வேண்டுமானால் பொருளாதாரத்தை

நன்கு தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

தான் நாம் பொருளாதாரத்தைப் பற்றி

அறிந்து கொள்ள முடியும்.

அறிவில் மதிப்பு

அறிவினை பற்றி தெரியாதவரு

அறிவியும் விடுமங்கள் பயன்பற்றப்ப

அப்போது தான் அந்த நன்மைகள் அறி

தெரிய முடியும்.

புத்தக திறனி

எல்லோருமே புத்தக திறனி உடையவ

தான் வேண்டும். விடுமங்கள்

புத்தகத்தோடு விளையாடும்.

9 பேசுதல் திறன்

பேசுதல் திறன் பொதுவாக எல்லோரிடம் காணப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். ஆனால் எப்படி பேசினால் பேச்சு நன்றாக அமையும் என்றால் அதற்கு வழிமுறைகள் உள்ளன. பேசுதல் திறன் அனைவருக்கும் ஒரு கலை. பேசுபவன் திறன் பெற்றவனாக அமைவதும் ஆம். ஆனால் பேச்சாளனாக மாறுவது சுலபம். பேச தெரிந்தால் அவன் பேச்சாளன் அல்ல ஆனால் எப்படி பேசுவது என்ற வழிமுறைகளை தெரிந்து பேசுபவன் பேச்சாளன் ஆவான். அவன் பேசுதலில் திறன் பெற்றவனாகவும் இருப்பான்.

பேசுதல் திறனின் வகைகள்

* அழுத்தமாக பேசுதல்
* தெளிவாக பேசுதல்
* நிதானமாக பேசுதல்
* பிழையின்றி பேசுதல்
* பொருள்பட பேசுதல்

பிழையின்றி பேசுதல்

மழை என்பதை மலை என்று சொன்னால் பொருந்தாது மழை மழை என்று தான் கூற வேண்டும் அதேபோது தான் எழுந்து பிழை போராது. பேசுதும் ஆகாக அமையும்.

பொருள்பட பேசுதல்

தேவையானவைகளை மட்டும் பேச வேண்டும் பேசினாலும் பொருள்பட பேச வேண்டும் அதேபோது தான் அதில் இன்பம் பயக்கும்.

பேசுதல் திறனின் நோக்கம்

* நாம் அனைவரும் பேசுகிறோம். நாம் பேசுவது எவ்வளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என்று அறிய முடியும்.

* பேச்சின் வெளிப்பாடு

முறையும்.

* நாம் எப்படி பேச வேண்டும்

பற்றி நாம் அறிய முடியும்.

* பேச்சு எவ்வாறு அமைவாக

என்பதையும் அறிய முடியும்.

PART - B

11.

7. நல்ல கையெழுத்து

நல்ல கையெழுத்து என்பது கையெ

எழுதும் போது பேனாவை கொஞ்சம் அ

விட்டு தான் பிடிக்க வேண்டும். கை

எழுதும் போது தெளிவாகவும், அழகா

எழுத்து முடிந்த பிறகு எல்லாவ

விட வேண்டும் என்பதையும் தெரி

கொள்ள வேண்டும்.

நல்ல கையெழுத்தின் பண்புகள்

* இடம் விட்டு எழுத வேண்டும்

* தெளிவாக எழுத வேண்டும்.

* ஒவ்வொரு எழுத்தின் தனியாக தெரியும் படி எழுத வேண்டும்.

* பார்ப்பதற்கு கிறிஸ்து தோற்றம் கொடுக்க தகுதியதாக இருக்க வேண்டும்.

* கொம்புகள் நட்பு பட வேண்டும். கொம்பில்லாமல் எழுத கூடாது.

* எழுத்து தெளிவாக இன்றாமல் தான் பார்ப்பதற்கு மிகவும் அழகாக இருக்கும்.

* எழுத்து என்பது மிகவும் முக்கிய ஒன்றாகும்.

8. வெங்பறை ஒருங்காக நடைபெற வேண்டிய நிபந்தனைகள்

வெங்பறை சேர்தல்

வெங்பறை தேவை

இங்கே அமைப்பு

வயது அமைப்பு

தேவையான தகுதி கல்வி

அறிவியல் மாணவர்

வெங்பறை சேர்தல்

வெங்பறை சேர்தல் மாணவர்களிடம் உகந்ததாக இருக்க வேண்டும்.

வெங்பறை தேவை

வெங்பறை தேவையான பொருள் இருக்க வேண்டும். பாக்கெட், அரிசி பென்சில் இருக்க வேண்டும்.

இருக்கை அமைப்பு

இருக்கை அமைப்புகள் ஒரு, வரிசை பற்றி அமைக்கப்பட வேண்டும்.

வடிவ அமைப்பு

மாணவர்கள் வரிசையாகவோ அல்லது குழுவாகவோ இருக்க வேண்டும்.

தேவையான துணை கருவி

தேவையான துணை கருவிகளை ஆசிரியர் வாங்கி வைத்து மாணவர்களுக்கு காட்சி கொடுக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் மாணவர்

ஆசிரியர் மாணவர் மேலும்மான அனைவ இருக்க வேண்டும். மாணவர்களை கண்காணித்து கொள்வது ஆசிரியரின் கடமை ஆகும்.

PART A

I.

1. விதி விளக்க முறை

விதி விளக்க முறை என்பது மாணவர்களுக்கு விதி சொல்லி கொடுக்க வேண்டும். புதிய முறைகளை விதி சொல்லி கொடுக்க வேண்டும். புது தகவல் கொடுக்கும் போது அதனை செய்ய கூடாது விளக்க வேண்டும். இதுவே விதி விளக்க முறை ஆகும்.

2. கேட்டல் திறன்

கேட்டல் திறன் என்பது கண் பெற்றோர்களிடம் இது மிகவும் பொருந்தும் நன் கேட்டல் திறன் மேலாகவே பழகி எதையும் செய்யும். இது கேட்டல்

மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது ஆகும். அந்த
மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் பாடம்
நடத்த வழிவகுக்க வேண்டும். அதற்கு
ஏற்றவாறு சொல்லி கொடுக்க வேண்டும்.

13. தமிழ் கற்கும் போது எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகள்

தமிழ் கற்கும் போது சிறிய இடர்-
பாடுகள் வர வாய்ப்புண்டு. தமிழ் மொழி
பேசுவதற்கு இனிமையானது. ஆனால்
இன்ன எழுத்துகளை உச்சரிப்பது மிகவும்
கடினமானது. வாய், நாக்கு மூக்கு இவை
மூன்றும் மிகவும் செயல்பட்டு வருகிறது.
வேறு மொழிகள் வாய் வைத்தே கவிவிடலாம்
ஆனால் தமிழ் மொழியானது பல பாகங்களை
பயன்படுத்தி நாம் கற்க முடியும்.

4. விளையாட்டின் முக்கியத்துவம்

விளையாட்டு என்பது நாம் அனைவரும் பற்றி படிப்பதற்கு விளையாட்டு. இதில் மாணவர்களிடமும் அதிக வேண்டும் ஒழுக்கத்துடனும் வந்தவுடன் விளையாட்டு மாணவர்கள் இருப்பது மிகவும் விளையாட்டு படிக்க வேண்டும். படிப்பதற்கு மட்டும் கண்டிப்பாக மாணவர்களுக்கு விளை கல்வியை கற்று கொடுக்கப்பட வேண்டும் விளையாட்டுகள் 5) விளையாட்டு ஆன்மாவுக்கு ஒரு அது நமக்கு பயன் தரக் கூடிய ஒரு

5. தேர்வின் நோக்கம்

* மாணவர்கள் படிப்பவற்றை படித்த தேர்வு முக்கியம்

* தேர்வு வைத்தால் தான்

கலந்து படிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணம் வரும்.

* மாணவர்களின் தேர்ச்சி விகிதத்தை அதிகரித்து கொள்ளலாம்.

* தேர்வு மாணவர்களை முயற்சி செய்வதற்கு வைக்க தூண்டுகோலாக அமையும்.

* தேர்வு மூலம் மாணவர்களின் ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்தலாம்.

* தேர்வு அதிக நாட்டம் உடையது எதற்கு என்றால் மாணவர்கள் எப்படி படிப்பது என்ற நாட்டமும் மாணவர்களின் மனதில் அவசியம் தான் வரும்.

* படிக்க படிக்க தான் அறிவு வளரும் ஆதலால் தேர்வு வந்தால் படிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணமும் வரும்.

* தேர்வு மிக முக்கியமான ஒன்றாகும்.

... measures of dispersion? Explain?

...AR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy of Economics (FCPEC)

Time : 3 hrs

Marks : 70

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. தாராளமயமாதல் என்றால் என்ன?
   What is liberalization?
2. நுண்ணிலை கற்பித்தலின் பயன்கள் யாவை?
   What are the uses of Microteaching ?
3. திரையிரக்கூடிய துணைக்கருவிகளின் பெயர்கள் சிலவற்றை கூறுக?
   Name some projected aids?
4. ஒப்படைப்பு குறித்து சிறு குறிப்பு எழுதுக?
   Write short note on Assignment ?
5. வீச்சு என்றால் என்ன ?
   What is range ?
6. குறையறி சோதனை என்றால் என்ன?
   What is diagnostic test?
7. ஒகைவ் வளைகோடு குறித்து எழுதுக?
   Write about ogive curve?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. பொருளியலின் இயல்புகள் மற்றும் எல்லைகள் குறித்து விவரி?
   Explain the nature and scope of economics?
9. பல்வகை தூண்டல்களை பயன்படுத்தும் திறன் என்றால் என்ன? அதன் உட்கூறுகள் யாவை?
   What is the skill of stimulus variation? What are its components?
10. கேள்வி காட்சி துணைக்கருவிகளின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவங்கள் யாவை?
    What are the need and importance of audio visual aids?
11. தனியாள் கற்பித்தல் - விவரி?
    Individualized instruction - Explain?
12. What are the characherictics of slow learners?
    மெதுவாக கற்போரின் பண்பு நலன்கள் யாவை?
13. What are measures of dispersion? Explain?
    சிதறல்அளவைகள் யாவை? விவரி
14. Explain the Herbartion steps?
    ஹெர்பார்ட்டின் படிநிலைகளை விவரி?
15. Explain Edgar Dale's cone of experience?
    எட்கர்டேலின் அனுபவ பட்டறிவு கூம்பினை விவரி?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் வகைகளை விவரி?
    Explain the classification of teaching aids?

    (அல்லது)

    (ஆ) ஏதாவது ஒரு பாடத்திட்டமாதிரியை எழுது?
    Write any one lesson plan model?
17. (அ) கலைத்திட்டம் என்றால் என்ன? கலைத்திட்டம் வடிவமைத்தலின் கோட்பாடுகள் யாவை?
    What is curriculum? What are the Principles of curriculum construction?

    (அல்லது)

    (ஆ) LPG குறித்து விவரி?
    Explain about LPG?

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy os History (FCPHI)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. அலகுத்திட்டம் பொருள் தருக?
   What is Unit Plan?
2. மேற்பார்வை படிப்பு முறை என்றால் என்ன?
   What is supervised study ?
3. தனியாள் வேறுபாடு - வரையறு?
   Define – Individual differences?
4. வகுப்பறை மேலாண்மை குறிப்பு தருக?
   Short note on classroom management ?
5. தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனையின் நன்மைகள் யாவை ?
   What are the uses of standadised test ?
6. குழுவிவாதம் - வரையறை தருக ?
   Define - debate ?
7. சிதறல் அளவைகள் யாவை?
   What is measures of Dispersion?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. வரலாறு கற்பித்தலின் பயன்கள் யாவை?
   What is value of teaching History?
9. விளக்கும் திறனின் உட்கூறுகளை விளக்குக?
   Explain the skill of explaining?
10. பொதுமைய முறை மற்றும் சுரள் மறையை விளக்குக?
    Explain the method of spiral and concentric method?
11. காட்சிக் கேள்விக் கருவிகளை வகைப்படுத்துக?
    Discuss about Audio – visual Aids?
12. Explain the Lecture method?
    விரிவுரை முறை – விளக்குக?
13. What are the principles of classroom management?
    வகுப்பறை மேலாண்மையின் முக்கிய நோக்கங்கள் யாவை?
14. Explain the guidance in slow learners?
    மெதுவாக கற்போருக்கான வழிகாட்டல் முறையை விளக்குக?
15. List out the types of Achievement tests?
    அடைவுச் சோதனையின் வகைகளை பட்டியலிடுக?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) வரலாறு கற்பித்தலின் முறைகளை விவரி?
    Explain the methods of teaching History?
    (அல்லது)
    (ஆ) ஏழாம் வகுப்பிற்கான பாடத்திட்டம் ஒன்றை தயார் செய்க?
    Prepare a lesson plan in seventh std students?
17. (அ) வரலாற்று ஆசிரியரின் தகுதிகள், பண்புகள் விளக்குக?
    What are the essential qualities of History teacher?
    (அல்லது)
    (ஆ) புரூமின் வகைப்பாட்டை விளக்குக ?
    Explain the theory of Bloom's Taxonomy?

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy os Geograph (FCPGE)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. அலகுத்திட்டம் பொருள் தருக?
   What is Unit Plan?
2. மேற்பார்வை படிப்பு முறை என்றால் என்ன?
   What is supervised study ?
3. தனியாள் வேறுபாடு - வரையறு?
   Define – Individual differences?
4. வகுப்பறை மேலாண்மை குறிப்பு தருக?
   Short note on classroom management ?
5. தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனையின் நன்மைகள் யாவை ?
   What are the uses of standadised test ?
6. குழுவிவாதம் - வரையறை தருக ?
   Define - debate ?
7. சிதறல் அளவைகள் யாவை?
   What is measures of Dispersion?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. புவியியல் கற்பித்தலின் பயன்கள் யாவை?
   What is value of teaching Geography?
9. விளக்கும் திறனின் உட்கூறுகளை விளக்குக?
   Explain the skill of explaining?
10. பொதுமைய முறை மற்றும் சுரள் மறையை விளக்குக?
    Explain the method of spiral and concentric method?
11. காட்சிக் கேள்விக் கருவிகளை வகைப்படுத்துக?
    Discuss about Audio – visual Aids?
12. Explain the Lecture method?
    விரிவுரை முறை – விளக்குக?
13. What are the principles of classroom management?
    வகுப்பறை மேலாண்மையின் முக்கிய நோக்கங்கள் யாவை?
14. Explain the guidance in slow learners?
    மெதுவாக கற்போருக்கான வழிகாட்டல் முறையை விளக்குக?
15. List out the types of Achievement tests?
    அடைவுச் சோதனையின் வகைகளை பட்டியலிடுக?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) புவியியல் கற்பித்தலின் முறைகளை விவரி?
    Explain the methods of teaching Geography?
    (அல்லது)
    (ஆ) ஏழாம் வகுப்பிற்கான பாடத்திட்டம் ஒன்றை தயார் செய்க?
    Prepare a lesson plan in seventh std students?
17. (அ) புவியியல் ஆசிரியரின் தகுதிகள், பண்புகள் விளக்குக?
    What are the essential qualities of Geography teacher?
    (அல்லது)
    (ஆ) புரூமின் வகைப்பாட்டை விளக்குக ?
    Explain the theory of Bloom's Taxonomy?

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Pedagogy of Commerce and Accountancy (FCPCA)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any Five Questions **2x5=10**

1. தணிக்கை என்றால் என்ன?
   What is Auditing?
2. அலகு திட்டம் என்றால் என்ன?
   What is unit plan?
3. மதிப்பீடு என்றால் என்ன?
   What is Evaluation?
4. நுகர்வோரியல் வரையறு?
   Define consumerism?
5. புறவயவினர் வினா வகைகள் யாவை?
   What are the types of objective type questions?
6. மையநிலை அளவை சிறு குறிப்பு வரைக
   Writw sa short note on central Tendency?
7. பணியிடை பயிற்சி பணிமுன்பயிற்சி சிறுகுறிப்பு வரைக
   Write a short note on pre-service

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. மின்னணு வணிகத்தின் நன்மை, தீமைகள் யாவை?
   What are the merits and demerits of E-commerce
9. எட்கர் டேலின் அனுபவ கூம்பு விளக்குக?
   Explain Edger Dale's cone of Experience?
10. மதிப்பிடுதலின் வகைகள் யாவை?
    What are the types of Evaluation?
11. பாடபுத்தகத்தின் குண நலன்கள் யாவை?
    What are the qualities of a good text book?
12. கணக்குப் பதிவியல் மற்றும் வணிகவியல் கற்றலுக்கான தனியாள் வேற்றுமைகள் விளக்குக
    Explain Individual differences in learning Difficulties of commerce and Accountancy
13. வகுப்பறை சூழலை பாதிக்கும் காரணிகள் யாவை?
    What are the factors class room climate?
14. நுண்ணிலை கற்பித்தல் பண்புகள் யாவை?
    What are the and characteristics of Micro Teaching
15. வணிகவியல் கற்பித்தல் நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்கள் விளக்குக

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) வணிகவியல் மற்றும் கணக்கு பதிவியல் கற்பித்தலுக்கான துணை கருவிகள் விளக்குக
    Explain commerce and Accountancy Teaching learning materials

    (அல்லது)

    (ஆ) வியாபார அமைப்பின் வகைகள் விளக்குக
    Explain Types of Buiness organization?
17. (அ) கற்பித்தலுக்கான புதிய முறைகளை விளக்குக
    Explain modern methods of Teaching commerce and Accountancy

    (அல்லது)

    (ஆ) தேர்வின் வகைகள் யாவை?
    What are the various types of test?

D. Jaya

Commerce.

44/70

Pedagogy of Commerce is Accountary

Part-A.

1. அலகு திட்டம் :-

அலகு திட்டம் என்பது பாடம் திட்டங்களை தொகுத்தல் மற்றும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி சிறுசிறு பகுதிகளாக பிரித்து தொகுக்கப்படுகிறது. அலகுதிட்டத்தின் மூலம் குறிப்பிட்ட அவை பயிற்றிடத்தினை எவ்வளவு நேரத்தில் முடிக்க முடியும் என்பதனை அறியலாகும். அலகு திட்டத்தினை பயன்படுத்தி ஒரு குறிப்பிட்ட அலகினை எவ்வளவு நேரத்தில் தொடங்கலாம் என்பதனைப் பற்றிய முடிவினை எடுக்க முடியும்.

3. மரியம் :-

மரியம் என்பது ஜோஸின் மீது மனைவியின் பெயராகும். மரியம் பெண்களுடைய மரியாதையை வெளிப்படுத்தும் குரலை அறிந்து அவளுடைய துயரில் கர்ப்பிரதாபனை நிகழ்ந்த

4. நகர்வோரியன் :

நகர்வோரியன் என்பது மீது பெருவை வாங்கி அதனை பயன்படுத்துவான். அவர் நகர்வோரிடம் விரிடுகிறான். அதுமாக பெ படங்கள், நகர்வோர் மையம் ஆகியவற்றை பார்த்து பயன்பது நகர்வோ ஆகும்.

5. பயனாளிகள் :-

1. இரிடி வார்ஸ்
2. சிறுவிலை
3. கோடிட்ட இந்தியர்
4. 2 மாவை
5. பெருந்தொ
6. சரியா தவறா

7. பணியிட பயிற்சி :-

பணியிட பயிற்சி என்பது ஒருவர் வேலையில் சேர்ந்த பிறகு புதிய தகவல் தொழில் நுட்ப நுணுக்கங்களை பற்றி கையில் பயிற்சி ஆகும்.

பணி முன் பயிற்சி :-

பணிக்கு செல்வதற்கு முன்பாக பயிற்சி பெறுபவருக்கு மற்றும் தொழில் சார்ந்த பயிற்சிகளை குறிப்பதாகும். பணிக்கு முன் பயிற்சியை பெறும் ஒரு தொழிலாளி T.T பெட் முடிகிறது

Part - C.

16 (அ) கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் :-

கற்பித்தல் துணை கருவிகள் என்

கற்பித்தலானது சிறந்த முறையில் விளங்க

ஆசிரியர் பல்வேறு கருவிகளை பயன்

கற்பித்தலின் நிகழ்த்துவதாகும். கற்பித்தல்

துணைக்கருவிகளை பயன்படுத்துவதற்கு பல்வேறு

ஆகிய முறையில் மாணவர்களில் புரிந்து

1. காட்சி துணை கருவிகள்

2. கேள்வி துணை கருவிகள்

3. காட்சி கேள்வி துணைக்கருவிகள்

1. காட்சி துணை கருவிகள்.

1. வரையபடம்

2. விளக்க படம்

3. கரும் பலகை

4. புகைபடம்

5. விளக்கு மாதிரி

6. அட்டை வரைதல்.

1. வரையங்கள் :-

பயிற்றுவிக்கு தேவையான படங்களை வரைந்து காண்பிக்கும் இடம் மாணவர்களின் எளிதில் புரிகிறது.

2. விளக்க படங்கள் :-

வியாழன் ஏற்ற அளவிற்கு தொழிற்சாலை அல்லது உயிரினங்களை மாணவர்கள் விளக்கப்படங்கள் இடம் எளிதில் புரிந்து கொள்ள முடிகிறது.

3. கருத்து வரை :-

மாணவர்களுக்கு பாடப்பகுதியை படங்களை, சேர்த்து கருத்து வரையின் இடம் எளிதில் மாணவர்களுக்கு காண்பித்து அதை வைத்து கொள்ள முடிகிறது.

5. புகைப்படங்கள் :-

வியாழனும் மற்றும் கோள்களின் பகுதியை புகைப்படங்கள் எடுத்து மாணவர்கள்

[illegible] மாணவர்களிடையே [illegible]
[illegible] ஆளுமை [illegible]
[illegible] மாணவர்கள் [illegible]

5. விளைவுகள்:

விளையாட்டில் மாணவர்கள் [illegible]
[illegible] ஆரோக்கியமான [illegible]
[illegible] ஆளுமை
[illegible] மாணவர்கள்

2) கேள்வி தொகுப்பு முறை:-

கேள்வி தொகுப்பு முறையில்
[illegible] மாணவர்களை கேட்டு
[illegible] கருத்துகளை [illegible]
[illegible] மாணவர்கள் [illegible]

செய்து அதனை வெற்றியில் இன்றாட அன்று ரேடியோ முக்கியம் பெற்றுள்ள நிலைத்து வருகிறது.

1. ரேடியோ
2. இன்றாட்டா
3. இவற்றின் வருகை

1. ரேடியோ

வானொலி அன்று ரேடியோவில் இயல்புப்படி செய்திகள் முக்கிய அரசு கவனித்த நடவடிக்கைகள் சமூகமான தகவல்களை பெறுவதற்கு பெரிதும் பயன்.

ரேடியோவில் பிற்காலம் இயல்புப்படி கவனித்த தகவல்கள் அறிவிப்பு கொள்கை வகுக்கின்ற அரசு முக்கிய தற்போதைய சூழலை நிலைத்து பயன்படுகிறது.

2. இன்றாட்டா

இன்றாட்டாவை பயன்படுத்தி கேட்பவர்

2. வீடியோ :-

பல்வேறு நிகழ்ச்சிகளை வீடியோ

வடிவிலும் பதிவு செய்து அதனை

மாணவர்களிடம் காண்பித்து கற்றல்

நிகழ்வை மேம்படுத்துதல்

3. கணினி :-

கணினியில் பல கூடங்களை

சேகரித்து வைத்து அதனை தேவை

படும் மாணவர்களிடம் காண்பித்து

கற்றலினை நிகழ்வை மேம்படுத்துதல்.

4. இணையதளம் :-

இணையதளத்தில் தினமும்

வெளியாகும் பல்வேறு செய்திகளை

படங்கள், தகவல்களை பயன்படுத்தி

மாணவர்களிடம் கற்றலினை நிகழ்வை

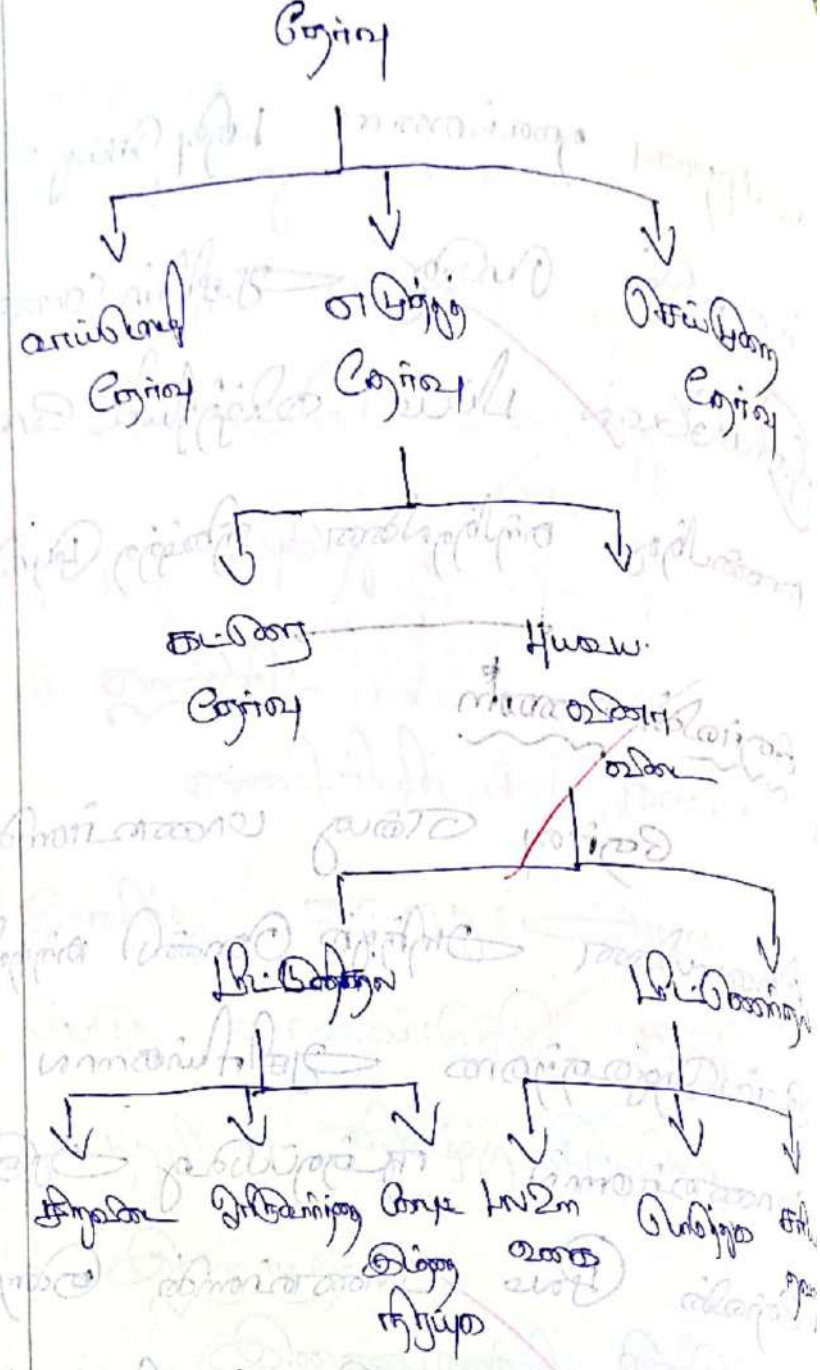
5. தானியங்கி மேல் நிலை விளக்கி :-

வியாழன் மற்றும் கண்ணாடி

பிரம்மனை முகம்மனை பிரிவு செய்து அதை
தேவையில் பெரிது — ஆசிரியர் மாணவனின்
தனிக்கேள்வி பிடம் விழிப்புடன் கேட்டு
மாணவர்கள் கற்றலை நிகழ்த்த படுகிறது.

17 (அ) தேர்வின் வகை

தேர்வு என்பது மாணவர்களின் நிறைகளை அறிந்து கொண்டு குறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர்களால் மாணவர்களால் நடத்தப்படுவது ஆகும். தேர்வின் மூலம் மாணவர்களின் குறைகளை அறிந்து கொண்டு, திறனறி கற்றலை நிகழ்த்த படுகிறது. தேர்வில் பல்வேறு வகைகள் காணப்படுகின்றன. இது மாணவர்களின் திறனை நடத்தப் படுகின்றன.



வாய்மொழித் தேர்வு :-

வாய்மொழித் தேர்வு என்பது ஒரு ஆசிரியர் மாணவர்களை உடனடியாக பரிசோதனை செய்வது ஆகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் புரிந்து எவ்வாறு உள்ளது என்பதனை அறிந்து கொள்கிறது.

2. எடுத்துக்காட்டு :-

எடுத்துக் காட்டு என்பது மாணவர்களின் விளக்கத்தை எளிமைப்படுத்த ஆசிரியர் உருவாக்கிறார். இதில் வகுப்பில் மாணவர்கள் சந்திக்க உதவக்கூடிய பிரச்சனைகளை மாணவர்கள் அறிந்து எடுத்துரைப்பதில் சரியான வழியை ஆசிரியரிடம் இருக்கின்றன. இது இன்னும் இரண்டாக பிரிக்கப்படுகிறது.

i) கட்டுரை வாயிலாக
ii) புகைப்படங்கள்

1. கட்டுரை வாயிலாக :-

இது மாணவர்கள் விரும்பக் கூடிய சரியான பதிலை எடுத்துக்கொள்ளக் கூடிய ஒன்று. சரியான இரண்டு மூன்று மேற்கோள் மூலம் மாணவர்களை சரியான பதிலை பெறுகிறது. இதனால் சரியான எடுத்துரைப்பு மாணவர்களிடம் மிகவும் பயனாகிறது.

ii) புலமையினா!

புலமையினா வுக்கு நேர்வதை சிறு வினாவாகவோ அல்லது ஒரு வார்த்தையினா விடையளிக்க முடியாது. புலமையினா வுக்கு அதிகம் தேர்ப்படுகிறது. மிகவும் வாக்கியமாக இருக்க கூடும் மாணவர்கள் அதை படிப்பேண்டும் என்று கொள்ளுகிறது இவ்வகை நேர்வு இரண்டாகும்:

1) மிட்டுநிரப் நேர்வு
2) மிட்டுகொர்கள் நேர்வு

1. மிட்டுநிரப் நேர்வு

இவ்வகைத் நேர்வில் வினாக் கொடுக்கப்படும் அந்தக் வினா சிறுவினா அவினா அல்லது ஒரு வார்த்தையினா நாமாகவே வழங்க வேண்டும்.

a) சிறுவினா வகை

b) ஓரிரு வார்த்தை

c) கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

a) சிறுவினா வகை :-

சிறு வினா வகை ஏழு (7) கேள்விகளை உரிய இரண்டு அல்லது நான்கு வரிகளில் அளிக்க வேண்டும். இது அறிவியலுக்கு மேலும் மாணவர்கள் இவ்வகை கேள்விகளுக்கு எளிதாக பதிலளிக்கின்றனர்.

b) ஓரிரு வார்த்தை :-

கேடைப்படும் கேள்விகளுக்கு ஒன்று அல்லது இரண்டு சொற்களில் விடையளி குறிப்பதாகும். இது மாணவர்களின் நினைவு திறனை அறிந்து கொள்வதாக கேடைப்பட்டு கிறது.

1) கூடுட் இன்னு நிரூபிக்க:-

இவ்வகை வினாவானது நீடி ஒன்றுபோனில் உள்ள லிங்க் மாணவர்கள் அதிகு கூடுவதாகும். இது மாணவர்கள் பேசிக்கு பழகுவதற்கு

2) மிடுணர்தல் தேர்வு:-

மிடுணர்தல் தேர்வு என்பது கோவிலுக்கு தேவையான விலையை மல்வேறு நிலைகளில் கொடுக்கப்படுகிறது அதற்கு சரியான பதிலை தேர்ந்தெடுத்து விடையளிக்க வேண்டும். இது மிகவும் எளிமையான தேர்வு முறை ஆகும்.

a) மாதிரி வினா

b) பொருத்துக

c) சரியா தவறா

a) பல 2ம் வரை:-

இரு கோணங்களை ஒப்பிடுகையில் அதிலுள்ள சரியான பதில் மற்றவை பதிலுமாக நான்கு வரைபடங்கள் கொடுக்கப்படுகின்றன அதில் சரியான பதிலை அடையாளம் குறியிடும் இடம் காண்பிக்க வேண்டும்.

b) பொருத்துதல்:-

இரு கோவைகளை பதில் எதிர் புறத்தில் மாறிய நிலையில் கொடுக்கப்படுகின்றன அதில் சரியான பதிலை கோவைகளை நேராக எடுத்துக்காட்டி அவை குறியிடும் இடமாகவோ காண்பிக்கப்பட்.

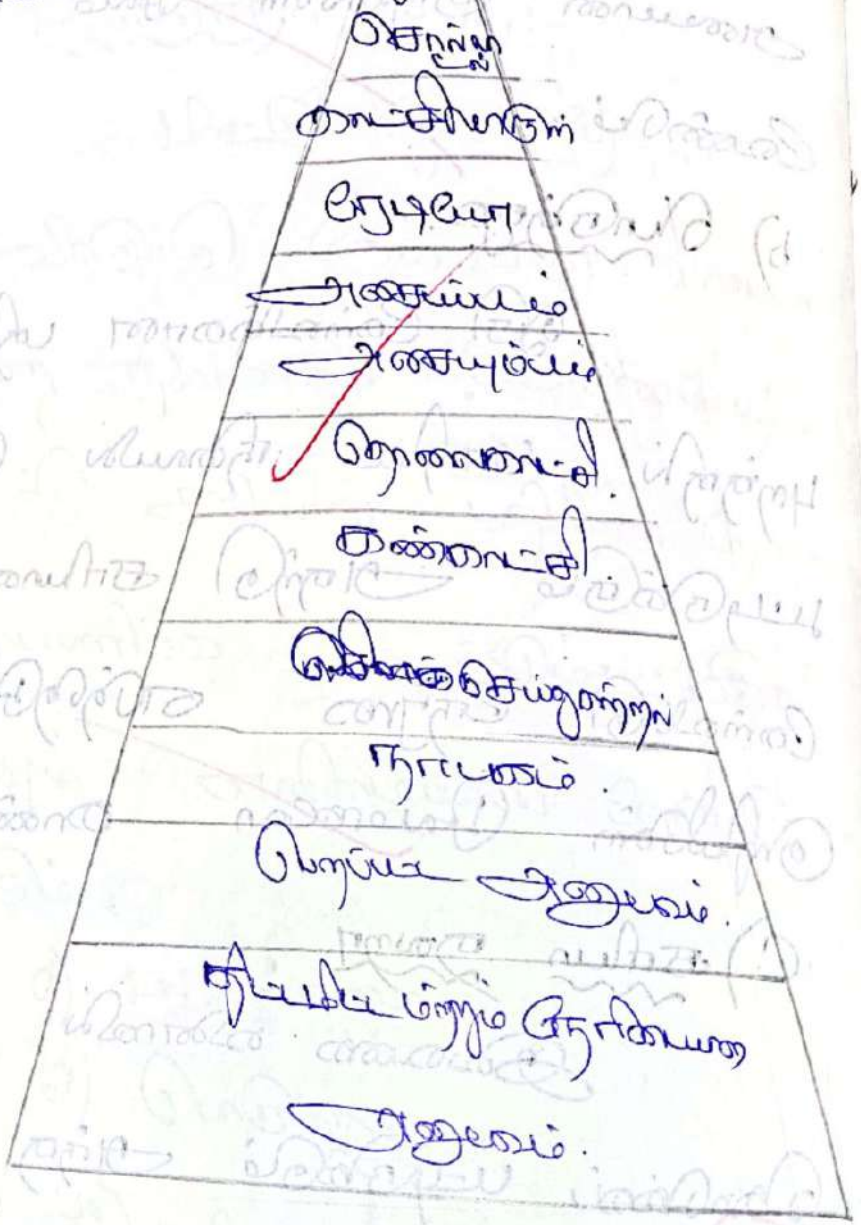
c) சரியா தவறா

இவ்வகை வினாவில் இரு வாக்கியம் கொடுக்கப்படுகின்றன அந்த வாக்கியங்கள் சரியா தவறா என்பதனை மாணவர்கள் குறியிடும் இடம் காண்பிக்க வேண்டும்.

Part - B.

9. மாஸ்லோவின் அறிவு கூம்பு :-

மாஸ்லோ என்பவர் 1969 ல் ஆண்டு மனிதன் தேவையை அறிவு செய்த தேவையை வரிசைப்படுத்தி அவை பின்வருமாறு.



1. நிலைமை மற்றும் அனுபவம்

ஒரு ஒரு செயலை நிலைமை மாறுதலை ஏற்படுத்த செய்துபார்த்து அதன் மூலம் கற்றலினை மேற்கொள்வதும்!

2. மொழியை அறிவு :-

ஒரு செயலினை நாம் தெரிந்து செய்வதற்கான மொழியை அறிவு மூலம் கற்றலினை மேற்கொள்வதும்

3. நடத்தை :-

சிறுவயில் நாண்பர்கள் மீது சமூக மற்றும் வாச்சாரம் சார்ந்த நடத்தைகள் அறியவர்கள் மூலம் கற்றலினை மேற்கொள்வதும்.

4. செயற்றிறன் :-

ஒரு குறிப்பிட்ட செயலை மீண்டு மீண்டு முயற்சி செய்து அதன் மூலம் கற்றலை அடைவதை குறிப்பதும்.

சிந்தனை முறையில் நிகழ்ந்த மாற்றம்.

* நடைமுறைகள் :-

இவை இயற்கையின் மாறாத விதிகளாகவும் மனிதனால் அறிவியலாகவும் இவை மறைமுகமாக சொல்லி கொடுத்து கற்பிக்கப்பட்டன.

* ஒரேவடிவம்

ஒரேவடிவ அறிவினை பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு எளிய முறையில் கற்றலை நிகழ்த்த முடியும்.

10. மதிப்பீடுகள் :-

மதிப்பீடுகள் என்பது மேற்கூறிய அறிவியல் மாணவர்களுக்கு நற்குணி அவர்களின் நிறைகளை ஏற்றவாறு கற்பிக்கவேண்டிய உற்றுநோக்கு ஆகும். மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் கற்பித்தலில் சிறந்த நிலையை அடைய முடிகிறது. மாணவர்

[illegible] சொல் [illegible]

மதிப்பீடுகள் வகைகள் :

1. வாய்மொழி மதிப்பீடு.

2. இணைமொழி மதிப்பீடு.

3. நடைமுறை மதிப்பீடு.

1. வாய்மொழி மதிப்பீடு:-

வாய்மொழி மதிப்பீடு என்பது வகுப்பறையில் ஆசிரியர் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை அறிந்து அவர்களுக்கு ஏற்புடைய கற்றல் மேம்பாடு கொண்ட உரையாடல் இரு மதிப்பீடுகளும் நேரம் கற்றலில் கூறப்பட்ட உள்ளடக்க மேம்பாடு முக்கியமான பகுதியில் கொண்டு செல்ல துணைபுரிகிறது. இவ்வகை மற்ற இரண்டிலும் மாணவர் கற்றலுக்கு மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது

2. நிறுத்தி வினா:-

ஒரு மாணவனை அந்த நினைவு கொண்டு பேசாது அவனை மறியில் ஏதும். இந்த மறியிலுள்ள மாணவன் அந்த வகுப்பிற்கு வந்து பேச ஆயுதம் இது வரை இறுதியில் மாணவர்களிடம் கேள்வி கேட்டு அவர்களின் நிறுமையாரை அளவிட முடிகிறது.

3. நூ அளவு வினா:-

ஒரு மாணவனின் நுண்ணறிவு கொண்ட மறியிலிருந்தும். மாணவன் வகுப்பில் பாடத்தினை நுண்ணி உள்ளான் என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காக நடத்தப்படுகிறது. நூ அளவு வினாவுடன் மாணவர்களை தெரிந்து பக்க உள்ளடக்கப் படுகிறார்.

13 வெப்பண் சுழுவை பாதிக்கும் காரணிகள்

வெப்பண் சுழுவ் ஒரு

கால்நாரவ் மற்றும் நிலவ் சிரியகாரணிகள்

வெப்பணுயிர் ஆசிரியர் மாணவர்களிடை

இடையே 2ம் இடயூறாகிறான்

நிலையும். வெப்பண் சுழுவை அதிக

காரணிகள் பாதிக்கின்றன.

1. ஆசிரியரின் ஆர்வம் மனப்பான்

2. ஆசிரியரின் பாடத்தான நடத்தை

3. மாணவரு ஏக்கம்

4. மாணவர்களின் ஆர்வமின்மை

5. ஆசிரியரின் கால்நாரவ் காரணம்.

6. ஆசிரியரின் வேறுபட ஏக்கம்

7. மாணவர்களின் சுட்டுநிலைகளுக்கு

ஏற்ற பாடம் நிலை

8. அதிகமான மாணவர்கள்

A

1. ஆசிரியரின் முக்கிய கூறுகள்:-

இரு ஆசிரியரின் குணம் நிற்றலும் மாணவர்களிடையே 1ல் வேற்றுமையை உருவாக்கி, வகுப்பறை சூழலைப் பாதிக்கிறது.

2. ஆசிரியரின் பாகுபாடான நடத்தை:-

வகுப்பறையில் மாணவர்களிடம் காட்டும் நடத்தை சார்ந்த புறக்கணிப்பு மாணவர்களின் சிந்தனை மற்றும் புரிதல் மாணவர்களிடம் தாழ்வுமனப்பான்மை போன்ற இடையூறுகளை பாதிக்கின்றன.

3. சூழல் தாக்கம்:-

இரு ஆசிரியர் வகுப்பறையில் நடக்கக் கூடிய வெறுப்பும் வகுப்பறை சூழலையும் பாதிக்கின்றன.

4. மாணவர்களின் அணுகுமுறை:-

மாணவர்கள் அவர்களின் சிந்தனை அறிவையும் கொடுக்காமல் தன்னுடைய கருத்துக்களை வைப்பது ஆகும்.

5. ஆசிரியரின் மாணவர் நலன்:-

மாணவர்களிடம் புரிந்து கொண்டு மாணவர்களை மனவெழுச்சி மற்றும் வேறு வகையான ஆதரவு பரிந்துரைக்கிறது.

6. ஆசிரியரின் வேலைப் பகுப்பாய்வு:-

ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் வேலைப் பகுப்பாய்வு நுண்ணறிவு மேலும் வேறு வகையான ஆதரவை பரிந்துரைக்கிறது

7. மாணவர்களின் ஆர்வங்களை ஊக்குவிப்பதில்:-

மாணவர்களின் மனநிலையை புரிந்து கொண்டு அவர்களின் ஆர்வங்களை மேலும் வகையான ஆதரவை பரிந்துரைக்கிறது

8. ஆலோசனை மையத்தில்:-

ஆசிரியர் ஒரு மனப்பாதுகாப்பான செயல்பாடுகளை மாணவர்களிடம் கடைபிடிக்க வேண்டும் பரிந்துரைக்கிறது

14. நுண்ணறிவை அறிந்து:-

நுண்ணறிவை அறிந்து கொள்ள [illegible] செயல்களை [illegible] மூலமாக பயன்படுத்தி அறிந்து நிலைத்திருக்கின்றனர் என்றுகொள்ளலாம். நுண்ணறிவை அறிந்து கொள்ள 5 அல்லது 6 நிலைகளில் ஒரு இடத்தை பயன்படுத்தி அறிந்தவர்கள் மிகுந்த திறனை நிலைத்துகொள்ளலாம்.

நுண்ணறிவை அறிந்ததன் பயன்கள்:-

1. ஒரு இடத்தை சேர்ந்த ஒரு இடத்திற்கு திறனை வெளிப்படுத்த முடிகிறது

2. நான் நகரமாணவர்களையே [illegible] மாணவர்களாக பார்க்கிறது அறிந்தால் நான் யாரோடு ஒரு திறனை அறிய முடியும்.

3) 5 என்று 6 நிமிடங்களில் ஒரு
குறிப்பிட்ட சிறுவரை வெளிப்படுத்தும்
பகுதி.

4. கற்றலை செயலில் ஈடுபடுத்தி
ஒரு எளிய முறையில் கற்கிறார்கள்
அவை அடுக்கு.

5. ஏதாவது கற்பித்தலை முறைகளை
மேற்கொண்டால் மீண்டும் அதனை
கற்க உயிர்ச்சியுடன் இருக்கிறார்.

6. ஒவ்வொரு சிறுவனிடமும் ஒரு
மாணவன் வரவேண்டிய அடுக்கு.

7. கற்பித்தலை ஆழ்நிலையில் சிறந்த
நிலையினை அவை அடுக்கு.

8. சிறந்த உயிர்தி பெற்ற நபரை
மேற்கொள்ளப்படுவதால் இது ஒரு
சிறந்த முறையாகும்.

9. பேரிடர் கற்றல் இவ்வகை நிர்வாகமும் சிறந்த முறையில் கையாள உதவுகிறது.

10. வரைபடங்கள் மூலம் எதிர்கால வெளியீடுகளை உதவுகிறது

11. மாணவர்களின் உள்ளிருப்பின் மூலம் அந்த பகுதியை பற்றிய தெளிவான கருத்து கிடைக்கப் பெறுகிறது.

15 வணிகவியல் கற்றல்:

வணிகவியல் என்பது வாழ்க்கை நடைமுறையுடன் இணைந்த செயல்முறை கற்பிப்பது ஆகும். இவ்வகை நாளும் நடைபெறும் வந்த நடைமுறை பயன்களை மாணவர்களிடம் முறையில் கற்க முடிகிறது சிறந்த அறிவினை மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளவும் உதவுகிறது

வணிகவியல் கற்பிக்கும் நுட்பங்கள் :-

* நுகர்வோரின் தேவைகள் மற்றும் உரிமைகளை அறிந்து அவற்றை நடைமுறைப்படுத்த உற்சாகப்படுத்துதல்

* வங்கியியல் சேவை முறைகளைப் பற்றி அனைவருக்கும் புரிய வைத்தல்

* காப்பீடு துறை அடிப்படையிலிருந்து மிடி கொள்ள இயலும் அம்சங்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு புரிய வைத்து காப்பீடு சேவை தொழில்களை நாடி உற்சாகப்படுத்துதல்

* சுங்கவரிப்பு செய்வதன் பயன்களை மாணவர்களுக்கு புரியவைத்து பொருட்களைப் பதிப்பதெனல்

* வியாபார நடைமுறை வேலைகள் மற்றும் அதன் அமைப்புகள் பற்றிய சேவை முறைகளை மாணவர்களுக்கு விளக்குதல்

8) நின்னணு வணிகம்:

நின்னணு வணிகம் என்பது புதிய முறைகள் தொழிற்நுட்ப செயல்களை மற்றும் கருவிகளை பயன்படுத்தி மற்றும் வாங்கிகளும் எளிய முறையில் நடைபெறுவதற்கு துணிகரமான நின்னணு வணிகம் நேரம் விடயங்களை இணைந்து கொண்டே இதி பெறுகின்ற நாம் எளிய முறையில் வாங்கமுடிகிறது. நுகர்வோரை முதல் தொழிற்சாலை வரை பெரும் வாங்கும் விற்கும் செயல் முறைகளையும் இணைத்து எளிமைப்படுத்தி

நின்னணு வணிகத்தின் நன்மைகள்:-

* தொலைவேகி நேரம் விடயங்களை கொண்டே தொடர்பு கொண்டு இதி பெறுகின்றன பெற்றும் கொள்ளமுடிகிறது.

* வணிக நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் மிகவும் எளிமையாகிறது.

* பெருகிய வாய்ப்பினால் அதிக நேரம் சேமிக்கிறது

* இணையத்தின் பயன்பாடு நாம் விரும்பிய பொருட்களை பார்த்து பெறுவதை வாங்க முடிகிறது.

* பண நேரமானது மிச்சமாகிறது.

* உள்வரு செலவுகள் குறைகிறது

* பொருளின் தரம் மதிப்பு ஆகியவற்றை நொடிப் நடவடிக்கை பயன்பாடாகவே அறிந்து கொள்ள முடிகிறது.

* சந்தை பொருள் தேவையை அனைவரும் உடனடியாக எளிய முறையில் பெற்றும் கொள்ள முடிகிறது.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE(FCPBS)

Time : 3 hrs

Marks : 70

PART - A

I. Answer any FIVE Questions 2x5=10

1. மதிப்பீடு என்றால் என்ன?
   What is evaluation ?
2. மைய அளவைகளின் பயன்கள் யாவை?
   What are the uses of central tendency ?
3. பகுத்தறிமுறை, தொகுத்தறி முறையை வேறுபடுத்துக?
   Write the difference between inductive and deductive method?
4. மீத்திறன்மிக்கவர்களின் குணநலன்கள் யாவை?
   What are the characteristics of gifted children?
5. வகுப்பறை கற்பித்தலுக்கும் நுண்ணிலைக்கற்பித்தலுக்கும் உள்ள வேறுபாட்டை எழுதுக?
   Write the difference between microteaching and microteaching ?
6. உயிரியல் என்றால் என்ன?
   What is Biology?
7. கணினி வழிக்கற்பித்தல் என்றால் என்ன?
   What is CAI?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each 6x5=30

8. கல்வி இணை செயல்பாடுகள் குறித்து எழுதுக ?
   Briefly explain about co-curricular activites?
9. நல்ல தேர்வின் சிறப்பியல்புகள் யாவை?
   What are the characteristics of Good Test?
10. ஆர்வம் – விளக்குக?
    Explain Interest?
11. மைட்டோ கான்டிரியா விளக்குக?
    Explain Mitochondria?
12. கலைத்திட்டம் வரைவதற்கான கோட்பாடுகளை விவரி?
    Explain the principles of curriculum?
13. அறிவியல் ஆய்வகத்தின் அமைப்பினை விவரி?
    Explain the structure of science laboratory?
14. இணைப்புப்பாடத்தினை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக?
    Explain link lesson with suitable example ?
15. மைய அளவைப் போக்குகளை விவரி ?
    Explain the Measures of central tendency?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each 2x15 =30

16. (அ) புளூமின் நோக்க வகைப்பாட்டினை விளக்குக
    Explain Blooms taxonomy of educational objectives?
    (அல்லது)
    (ஆ) மாணவர்மைய கற்பித்தல் முறைகளை விளக்குக?
    Explain the students centered methods of teaching?
17. (அ) தேர்வு என்றால் என்ன? பல்வேறு வகையான தேர்வினை விவரி?
    What is test? Explain different types of test?
    (அல்லது)
    (ஆ) வகுப்பறை சூழல் குறித்து விரிவாக எழுதுக?
    Explain about class room interaction?

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE (FCPPS)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. உருப்படி பகுப்பாய்வு என்றால் என்ன?
   What is item analysis ?
2. பின்வரும் விவரங்களுக்கு முகடைக் கணக்கிடுக
   10,12,15,15,14,13,13,14,12,15
   Calculate mode for the following data
   10,12,15,15,14,13,13,14,12,15
3. 'திரவ அழுத்தம்' பாடத்திற்கு ஏதேனும் இரண்டு நடத்தை குறிக்கோள்களை எழுதுக?
   Write any two specific objectives for the Lision 'Liquid Presure'?
4. கற்பித்தல் திறன் வரையறுக்க. ஓர் உதாரணம் தருக
   Define teaching skill. Give an example
5. அயனிப்பிணைப்பு என்றால் என்ன? ஓர் உதாரணம் தருக?
   What is an ionic bond? Give an example?
6. இணைப்புப் பாடத்தின் பண்புகளை பட்டியலிடுக.
   List the characteristics of a 'Link Lession'
7. CAI என்றால் என்ன?
   What is CAI?

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. ஆர்வம் விளக்குக
   Explain Interest
9. நல்ல தேர்வின் சிறப்பியல்புகள் யாவை?
   What are the characteristics of Good Test?
10. கலைத்திட்டம் வரைவதற்கான கோட்பாடுகள் யாவை?
    What are the principles of curriculum conitruction?
11. ஆசிரியருக்கு பாடத்திட்டம் எவ்வாறு கற்பித்தலில் உதவுகிறது?
    How does a lesson plan help a teacher in teaching?
12. பல்வகை தூண்டல் திறனுக்கு நுண்ணிலைப் பாடம் ஒன்று தயாரிக்கவும்
    Prepare a microlesson for the skill of stimulus variation
13. கொடுக்கப்பட்ட விபரத்திற்கு கால்மான விலக்கம் கணக்கிடுக?
    30,90,20,10,80,70
    Calculate quartile deviation for the following data?
    30,90,20,10,80,70
14. வகுப்பறை மேலாண்மை விளக்குக
    Explain classroom management
15. தலைமேல் பிம்பம் வீழ்த்தி படம் வரைந்து அதன் தத்துவம் மற்றும் செயல்பாட்டினை விவாதிக்கவும்
    Discuss the principle and working of an overhead projector with neat stetch

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் - வரையறுக்க நுண்ணிலைக் கற்பித்தலில் மேற்கொள்ளப்படும் வழிமுறையை விவாதிக்கவும். நுண்ணிலைக் கற்பித்தலின் நிறைகளை பட்டியலிடுக.
    Define microteaching. Discuss the procedure involved in the process of microteaching. List the merits of microteaching.

    (அல்லது)

    (ஆ) பெஞ்சமின் புளூமின் வகைப்பாட்டில் அறிவுசார் புலத்தின் கல்வி குறிக்கோள்களை விளக்குக
    Explain the taxonomy of educational objectives of Benjamin Bloom organized under the cognitive domain
17. (அ) அறிவியல் ஆய்வகம் ஒன்றின் அமைப்பு மற்றும் வடிவத்தினை ஓர் தெளிவான படம் கொண்டு விளக்குக.
    With a neat labeled sketch, explain the structure and design of a general science laboratory.

    (அல்லது)

    (ஆ) ஓர் சிறந்த அறிவியல் ஆசிரியர் கவரப்படுபவர்- விமர்சிக்கவும்
    "A Great science teacher inspires" - Comment

...AKASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

PEDAGOGY OF COMPUTER SCIENCE (FCPCS)

ne : 3 hrs

Marks : 70

PART - A

Answer any FIVE Questions 2x5=10

1. உருப்படி பகுப்பாய்வு என்றால் என்ன?
   What is item analysis ?
2. பின்வரும் விவரங்களுக்கு முகடைக் கணக்கிடுக
   10,12,15,15,14,13,13,14,12,15
   Calculate mode for the following data
   10,12,15,15,14,13,13,14,12,15
3. மாறிலி வரையறு?
   Define Constant?
4. கற்பித்தல் திறன் வரையறுக்க. ஓர் உதாரணம் தருக
   Define teaching skill. Give an example
5. நுண்ணிலைக்கற்பித்தல் சுழற்சி வரைக?
   Draw the microteaching cycle?
6. இணைப்புப் பாடத்தின் பண்புகளை பட்டியலிடுக.
   List the characteristics of a 'Link Lession'
7. CAI என்றால் என்ன?
   What is CAI?

PART – B

I. Write any Six of the following in about 200 words each 6x5=30

8. ஆர்வம் விளக்குக
   Explain Interest
9. நல்ல தேர்வின் சிறப்பியல்புகள் யாவை?
   What are the characteristics of Good Test?
10. கலைத்திட்டம் வரைவதற்கான கோட்பாடுகள் யாவை?
    What are the principles of curriculum conitruction?
11. ஆசிரியருக்கு பாடத்திட்டம் எவ்வாறு கற்பித்தலில் உதவுகிறது?
    How does a lesson plan help a teacher in teaching?
12. பல்வகை தூண்டல் திறனுக்கு நுண்ணிலைப் பாடம் ஒன்று தயாரிக்கவும்
    Prepare a microlesson for the skill of stimulus variation
13. கொடுக்கப்பட்ட விபரத்திற்கு கால்மான விலக்கம் கணக்கிடுக?
    30,90,20,10,80,70
    Calculate quartile deviation for the following data?
    30,90,20,10,80,70
14. வகுப்பறைல் ஸாண்மை விளக்குக
    Explain classroom management
15. தலைமேல் பிம்பம் வீழ்த்தி படம் வரைந்து அதன் தத்துவம் மற்றும் செயல்பாட்டினை விவாதிக்கவும்
    Discuss the principle and working of an overhead projector with neat stetch

PART – C

III. Write the following in about 600 words each 2x15 =30

16. (அ) நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் - வரையறுக்க நுண்ணிலைக் கற்பித்தலில் மேற்கொள்ளப்படும் வழிமுறையை விவாதிக்கவும். நுண்ணிலைக் கற்பித்தலின் நிறைகளை பட்டியலிடுக.
    Define microteaching. Discuss the procedure involved in the process of microteaching. List the merits of microteaching.

    (அல்லது)

    (ஆ) பெஞ்சமின் புளூமின் வகைப்பாட்டில் அறிவுசார் புலத்தின் கல்வி குறிக்கோள்களை விளக்குக
    Explain the taxonomy of educational objectives of Benjamin Bloom organized under the cognitive domain
18. (அ) காட்சி கேள்வி கருவிகளின் தேவை முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் வகைகளை விவரி?
    Explain Need, Importance and type of Audio visual Aids?

    (அல்லது)

    (ஆ) ஓர் சிறந்த கணினி ஆசிரியர் கவரப்படுபவர்- விமர்சிக்கவும்
    "A Great Computer Science teacher inspires" - Comment

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

Environmental Education (FEPCE)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் தேவைகள் யாவை?
   What is the need for Environmental Education?
2. கனிம வளங்களின் வகைகள் யாவை?
   What are the Categories of Mineral resources ?
3. தொடக்கப்பள்ளியில் சுற்றுசூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள் யாவை?
   What are the objectives of teaching Environmental?
4. க்யோடோ மாநாட்டின் முக்கிய அம்சங்கள் யாவை?
   What are the main features of Kyoto conference ?
5. புவி வெப்பமாதலுக்கான காரணிகளை வரிசைபடுத்துக ?
   List down the causative factors of global warning ?
6. சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த ஒழுக்கத்தின் முக்கியத்துவங்கள் யாவை ?
   What are the importance of Environmantal ethics?
7. ரியோ அறிக்கையில் 3-வது கொள்கையினை கண்டறிக
   Determine the principles 3 of the Rio declaration

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. புயல் விளக்குக?
   Explain - cyclone?
9. நிலவளத்தை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக?
   Explain the factors affecting Land resources?
10. தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகளின் மறைவுக்கு காரணிகள் யாவை?
    What are the reasons for extinction of flora and fauna?
11. பிஷ்னோய் இயக்கம் விளக்குக?
    Explain Bishnoi Movement?
12. Describe the scope of Environmental Education?
    சுற்றுச்சூழல் கல்வின் வரம்புகளை விளக்குக?
13. Indicate the impact of science anf technology on environment?
    சுற்றுசூழல் மீதான அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியலின் தாக்கத்தினை விவரிக்கவும்?
14. Write the role of Teachers in environment?
    சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் ஆசிரியரின் பங்கு யாது?
15. Write the aspects of Copenhagen agreement?
    கோபன்ஹெகன் ஒப்பந்தத்தின் முக்கிய அம்சங்களை எழுதுக?

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) சுற்றுச்சூழல் பேராபத்துக்களின் வகைகளை எழுதுக?
    Explain the types of Environmental hazards?

    (அல்லது)

    (ஆ) மாசுபடுதலின் வெவ்வேறு வகைகள் குறித்து எழுதுக?
    Give an account on different types of Pollution?
17. (அ) உணவு வளங்கள் மற்றும் காட்டுவளங்கள் பற்றி விளக்குக?
    Explain Food resources and forest resources?

    (அல்லது)

    (ஆ) சுற்றுசூழல் கல்வியில் மக்கள் தொடர்பு ஊடகங்களின் பங்கினை விவரிக்க ?
    Describe the role of mass media in environmental education?

Immanuel Arasar college of Education

Nattalam.

C. Anusha Rani.

Physical science

Assesment of learning. Batch: II

34/70

PART-B

II

8) அளவீடு அளவுகோல்கள்:

அளவீடு என்று பொருள்களின் பண்புகளை குறிப்பிட்ட அலகில் விவரிக்கப்படுவது அளவீடு என்று பெயர். அளவீடு அளவுகோல் நான்கு வகையாக விவரிக்கப்படுகிறது

* பெயரளவு அளவுகோல்
* வரிசை அளவுகோல்
* இடை வெளி அளவுகோல்
* விகித அளவுகோல்.

இதுவே அளவீடு அளவுகோலின் வகைகள் ஆகும்.

செயலை அமைப்பு அமைகோல்!

செயலை அமைப்பு அமைகோல் எண்ணி ஒரு கொடர் அடிப்படையில் கூறப்படுவது செயலை அமைப்பு அமைகோல் எண்ணு/ செயர் (எ.கா) ஆகுன்/ செகன், நிகழ்ணம் அணைவர், நிகழ்ணம் அகுகுவர், விரும்பினேன்/ விரும்பாகுவர், ரணை/ பணக்கொறுன் போன்றவர்கள் அமைப்பு நுகர்வினை அமைகோல்!

நுகர்வினை அமைகோல் அமைப்பு செயலுக்களின் எண்ணிகள் மற்றும் அமைப்பப்படுவது நுகர்வினை அமைகோல் செயர். (எ.கா) கணிதம், எண்கள், எழுத்துக்கள், இசை, துணி அமைப்பு பயன்படும் கருவி, பால் அளக்க பயன்படும் போன்றவைகள் நுகர்வினை அமைப்பு அமைகோலில் அடங்கியுள்ளன.

இடைவெளி அளவுகோல் :

இடைவெளி அளவீடு அளவுகோல் என்பது பொருள்களின் இடையில் இடைவெளி கணக்கிடுவது இடைவெளி அளவீடு அளவுகோல் என்று பெயர். (ரா.கா)

கூப்புகள் அளக்க பயன்படும் கருவி, நீர் அளக்க பயன்படுவது, பொன்னாலைகள் இடைவெளி அளவீடு அளவுகோலில் பயன்படுகின்றன.

விகித அளவுகோல் :

விகித அளவீடு அளவுகோல் என்பது பொருள்களின் எடை கணக்கு சதவீதமாக எடை கொடுப்பது விகித அளவுகோல் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. (ரா.கா)

சுத விகிதம் (%) அதிகமான அதிகம்.

இவையே அளவீடு அளவுகோல் வகை அதிகம்.

அளவீட்டு அலகுகளின் நன்மைகள்:

i) அளவீட்டு அலகுகள் பொருள்களின் அளவை அளக்க உதவும்.

ii) பொருள்களை துல்லியமாக வரையறுக்கிறது.

iii) பொருள்களின் சரியான விலை கணக்கிட பயன்படுகிறது.

iii) பொருள்கள் பற்றிய அடைவை கணக்கிட பயன்படுகிறது.

3½

அளவீட்டு அலகுகளின் தீமைகள்:

i) அளவீட்டு அலகுகள் அதிக செலவு ஏற்படும்.

ii) அதிக நேரம் ஏற்படும்.

iii) பொருள்களின் அடையை சிறிது காலதாமதமாக காட்டும் இயல்புடையது.

7)

வளி நிலை	திரவ நிலை
வளி நிலை பதார்த்தம் என்பது குறிப்பிட்ட பாகம் நடத்தும் போது மாணவர்கள் நன்றாக பழகிப்பது அவசியம்.	திரவ நிலை என்பது காலான், அறையான்று, திரவம் தோன்றுவதை குறிக்கும்.
இது கூறல் உபகரணங்களை கொண்டது	இதில் கூறல் உபகரணங்கள் தேவை இல்லை.
இது வகுப்பறைக்கு ஒரு உபதொழிலாக பயன்படுகிறது.	இது வகுப்பறையில் இலக்கு சொன்னதாகவே
இது ஏறு வரிசையில் ஏறுமம் குறையையுடையது	குறைந்து பாதையில் செல்லும் குறையையுடை
வளி நிலை பதார்த்தம் தேவையில்லை புறவியக்கிலிருந்து தொடங்கப்படுவது	திரவ நிலை பதார்த்தம் தேவைப்படுகிறது. அகவியக்கிலிருந்து தொடங்கப்படும்.

13, அணுவி சோதனை குணையி சோதனை வேறுபடுக.

அணுவி சோதனை	குணையி சோதனை
அணுவி சோதனை என்பது மாணவர்கள் எவ்வாறு பாடம் கற்கிறார்கள் என்பது ஆகும்.	குணையி சோதனை என்பது ஒரு அணு எவ்வாறு பாடம் கற்க வேண்டும் என்பதாகும்.
பரிசோதனைக்கு கற்பிக்கப்படுவது அல்லது பாடம் கற்பிக்கப்படுவது ஆகும்.	புறவய வினா வகை பயன்படுத்தப்படுகிறது.
அணுவி சோதனை மாணவர்களோடு நேரடியாகவது.	குணையி சோதனை பாடம் நேரடியாகவு
மதிப்பெண் குறிக்கப்படாது.	பாடம் குறிக்கப் படாது.
அணுவி சோதனை சில கால அளவில் குறிக்க பயன்படுகிறது. கொண்டுள்ளது.	பாடத்திலுள்ள இறைகை குறிக்க பயன்படுகிறது.

PART-C

III

16) நுண்ணறிவு சோதனை :

அ) நுண்ணறிவு என்பது என்னாவது என்பதனை கருத்துப்படுத்த ~~முடிந்த~~ காரணமான தீர்க்கமான சக்தி மட்டுமல்ல உயர்நிலைப்பட்ட நிலைகளின் அதன் இயக்கத்தேவையே யான ஒரு தொகுதி தொகுப்பு என்பதே நுண்ணறிவு சோதனை :

i) சூழ்நிலைக்கு உகந்தவாறு நடத்தையை மாற்றுதல்,

ii) சிந்திக்கும் கருத்தாளுமை.

iii) சிந்தனைக்கு உகந்தவாறு கருவிகள் திறனை மாற்றுதல்.

நுண்ணறிவு இயல்புகள் :

i) கருவிகள் திறன் மாறுபடுதல்

ii) சூழ்நிலையோடு ஒத்து போதல்.

iii) நுண்ணாறிவானது பயிற்சி
வழியாக வளரக்கூடியது.

iv) நுண்ணறிவானது அறிவை
பகுத்தறிவை வளர்க்கிறது.

iv) வயது கூட கூட நுண்ணறிவு
அதிகமாகும்.

நுண்ணறிவு சோதனை :

ஒருவரது அறிவு வளர்ச்சியை
சிறந்த முறையில் பெற்றிருப்பது
நுண்ணறிவு சோதனை எனப்படும்.

நுண்ணறிவு சோதனை (மூன்று
வகைப்படும்) அவை

i) சொற்களற்ற சோதனை

ii) சொற் சார்ந்த சோதனை

iii) செயல் சோதனைகள்

இதுவே நுண்ணறிவின் சோதனை
ஆகும்.

சோதனை :

சோதனை அடிப்படையில் சோதனை சோதனை என்பதாகும். இது பரிசோதனையில் செயல்படுகிறது.

இதில் சோதனையில் அதிகமாக பயன்படுகிறார்கள். படிக்கிறவர் படிக்கவும் அதிகமாக செயல்படுகிறார்கள். இது ஒரு உளவியலால் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட முடிவு.

சோதனை சார்ந்த சோதனை :

சோதனை சார்ந்தால் திருப்பதற்கு சோதனை சார்ந்த சோதனை என்பது பெயர். இது ஏ அதிகமாக கலை சொல்லாகும்.

இது எதிர்காலத்தை கணிப்பதற்கு பயன்படுகிறது.

[illegible]

[illegible] அறுத்தல் [illegible]
மற்றும் அறுத்தல் [illegible] வினை
பாதுகாப்பு.

செயற் கூறுகள் :

செயல்களை சார்ந்து
செயற் கூறுகள் எண்ணிக்கை.
[illegible] இது 8 நிரல் கொண்ட
இது பல வேர்களை பாதுகாக்க
செயற் கூறுகள் பயன்படுகிறது
இது அமைக்க வெளியானதால்
கண்டெடுக்கப்பட்ட கூறுகள்
ஆகும்.

இடத்தின் தேவைக்கேற்ப
நுண்ணறிவு கூறுகளாகவோ
தேவைப்படலாம்.

நுண்ணறிவு சோதனையின் நன்மைகள்:

i) பல்வேறுபட்ட பாதுகாக்க பயன்படுகிறது.

ii) அறிஞர்களை கண்டறிவதற்கு உரியது அதிகம்.

iii) மதிப்பீடுகள் மதிப்பெண்கள் அதிக புறநிலைகளாக அமைகின்றன.

நுண்ணறிவு சோதனையின் தீமைகள்:

i) நுண்ணறிவு சோதனை அனைத்தறியாது.

ii) நுண்ணறிவு சிந்திக்கும் திறன் அறிவு அடிப்படையை மாறுகிறது காணப்படும்.

iii) நுண்ணறிவானது தூண்டல் மனப்பான்மைகளை கொண்டு அமைந்துள்ளது.

14)

21) ஏற்றுமதி வரி :

ஏற்றுமதி வரி என்பது பொருள்களின் பரிமாற்றங்களை ஒழுங்குபடுத்துவதாகும். இது பொருள் விலை விகிதத்தை நிர்ணயிக்க காண்கிறது.

ஏற்றுமதி வரி என்பது வெளிநாட்டை நோக்கிய நோக்கமாகக் விலைகளுக்கு வெளிய விலைகளை நோக்கி செலுத்துவது ஏற்றுமதி வரியாகும்.

விலைகளுக்கு தடுக்க

தரத்தை காண்கிறக்களை ஏற்படுத்து ஏற்றுமதி வரியை பயன்படுத்துவதாகும் தர அளவீடு குறையில் ஏற்றுமதி அபிவிருத்தியாக உள்ளது.

நாம்பகுத்தறிவு :

இது ஒரு விதை அளவிற்கு அளவு கோலில் பயன்படுவது அதிகம். ~~கூட~~ நாம்பகுத்தறிவு என்பது விதைக்கு ஒப்புமைபடுத்தினால் நாம்பகுத்தறிவு என்று கூறலாம்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் நாம்பகுத்தறிவையுடையவர்களாக நடக்க வேண்டும். மாணவர்களும் ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளிக்க வேண்டும். ஆசிரியர் வகுப்பில் நடத்தும் பாடங்களை அதிக மதிப்பெண் எடுத்து வெற்றி பெற வேண்டும்.

நாம்பகுத்தறிவு என்பது விதைக்கு ஒப்பானது என்ற வாக்கு வளர்ச்சியாகி இது மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையேயான நம்பிக்கை அதிகம்.

பயிற்சி :

பயிற்சி என்பது நடந்து பயன்படுகின்ற வகையில் உள்ள பாடத்தின் பயன்களை அளிப்பதாகும். பாடப் பொருளில் வரும் கருத்துக்கள், கொள்கைகள் கோட்பாடுகள் போன்றவைகளை நிறைப்பதாகும்.

வகுப்பில் ஆசிரியர் நடத்தும் சோதனையின் வாயிலாக இரண்டு பெறுவது அதிகம். சோதனையின் நோக்கம் அறியப்படுவது அதிகம்.

ஆசிரியர் வகுப்பில் பாடம் நடத்தும்பொழுது மாணவர்களிடம் கேள்வி கேட்க வேண்டும். அது மாணவர்களுக்கு பயனுள்ள வகையில் அமைப்பதாகும்.

பயன்கள் :

i) சோதனை மதிப்பிடும் போது உபயோகப்படுகிறது.

ii) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொதுவானதாக காணப்படுகிறது.

iii) ஆசிரியர் தரம் (கொடுப்பதை மாணவர்கள் தர வேண்டும்.

iv) சோதனை செய்யப்படும் போது மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டப்பட வேண்டும்.

v) மாற்பகத்தன்மை ஒரு சிறந்ததாக கருதப்படுகிறது.

PART – B

12) ഡാറ്റ മാനേജ്മെന്റ് ആണ് :

i) ഡിപാർട്മെന്റ്

ii) പ്രൊഡക്ട് വരുന്ന പ്രൊഡക്ഷൻ

iii) ഓർഡേഴ്സ് ശേഖരിക്കുന്നു

iv) പ്രൊഡക്ട് ഡിലിവറി ചെയ്യുന്നു

v) ഉൽപ്പന്നത്തിന് വിലനിശ്ചയിക്കുന്നു

vi) ഉപഭോക്താക്കളെ നിലനിർത്തുന്നു.

ഡിപാർട്മെന്റ് :

ഡിപാർട്മെന്റ് എന്നുപറയുന്നത് ഒരു തരത്തിലുള്ള ജോലി ചെയ്യുന്ന ആളുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു മാനേജ്മെന്റിന്റെ ഭാഗമാണ്.

പ്രൊഡക്ട് വരുന്ന പ്രൊഡക്ഷൻ :

പ്രൊഡക്ട് വരുന്ന പ്രൊഡക്ഷൻ എന്നുപറയുന്നത് ഫാക്ടറിയിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ ആണ്.

மாணவர்களிடம் ஆசிரியர் வினாக்களை கேட்க வேண்டும். ஆசிரியர் கேட்கும் வினாக்களுக்கு தகுந்த விடை தர மாணவர்கள் வேண்டும்.

சிறப்பாக கோதுமை:

சிறப்பாக கோதுமை என்பது சிறப்பாக பாகுபடுவது கிடு சிறப்பாக கோதுமை ஆகும்.

உருப்படிப் பகுப்பாய்வு கோட்பாடு:

உருப்படிப் பகுப்பாய்வு கோட்பாடு என்பது குறிப்பு கேட்டல் நிகழ்வு ஆகும்.

ஏற்பாடையம் மாற்றும் நடவடிக்கை.

நடவடிக்கை என்பது பிரைகோன்ற கருவை உடையது ஆகும். ஏற்பாடையம் என்பது வினாக்களின் கருவைகளை ஏற்றி கூறுவது ஆகும்.

அடர்மழைக்கு விளக்கமளித்தல் :

அடர்மழைக்கு விளக்கமளித்தல் என்பது சமநிலைப்படுத்தல் செயலாகும். இது சமநிலைப்படுத்தல் அதிகம். இது சமநிலைப்படுத்தல் செயலை அளவிடும் அதனை சமநிலைப்படுத்தல் அதிகம்.

4) பலவீன நபர் சோதனை :

பலவீன நபர் சோதனை 8 வகைகளாக பிரிக்கப்படுகிறது அவை :

i) எண்ணறிவு சோதனை.
ii) கருத்தியல் நுண்ணிய சோதனை
iii) இசை சோதனையாளர் சோதனை.
iv) இயந்திர அறிவு சோதனை
v) சமூகநல் பணிகளை நல்கியதற்கு.
vi) சோதனையாளர் எழுத்து கூட்டல்
vii) சோதனையாளர் செயல்திறன்
viii) சொல்லறிவு திறன் சோதனை

எண்ணறிவு சோதனை :

எண்ணறிவு சோதனை என்பது எண்களை பற்றி கணக்கிடும் அறிவு. பயன்படும் சோதனை எண்ணறிவு சோதனை எனப்படும்.

கருத்துணர் நுட்ப சோதனை :

கருத்துணர் நுட்ப சோதனை என்பது கருத்துணர் கொள்கைகளை தொகுத்து கொடுப்பதெனு அதிகம்.

இடை நுண்ணாய்வுச் சோதனை :

இடை நுண்ணாய்வுச் சோதனை என்பது இடங்களை நுண்ணாய்வு செய்யப்படும் சோதனை அதிகம்.

இயந்திர அறிவுச் சோதனை :

இயந்திர அறிவுச் சோதனை என்பது இயந்திர அறிவுச் செய்யப்படுவது இயந்திர அறிவுச் சோதனை எனப்படும்.

எழுத்தாளர் பணியும் துவ்வியமும்

எழுத்தாளர் பணிகளை செய்யும்
போதனை அதிகம்.

கொடியன்றால் எழுத்து கடமை!

கொடுக்கையும் எழுத்துக்கையும்
வைத்து செய்யப்படும் போதனை
அதிகம்

கொடியன்றால் இலக்கணம்!

கொடியன்றையும் இலக்கணத்தும்
சேர்ந்து பிரயோகப்படுவது அதிகம்.

கொல்வதில் திறன் போதனை!

கொல்லர் சமூகம் அதன்
திறனின் காரணமாக நடந்துகொள்ளும்
போதனை அதிகம்.

சிறுவர் பயன் நடத்த போதனை
அதிகம்.

10) வினா வங்கி :

வினாக்களை அதிகமாக சேமித்து வைக்கப்படுகிறக் வங்கி

வினா வங்கி காரணம்

வினா வங்கி நோக்கம் :

i) எளிய வினாக்களை தேர்தல்.

ii) பல அலகுகளுக்கு இடையே வினாக்களை தேர்தல்

iii) போக்கு வைகள் அறிக.

: படிநிலைகள் :

i) வினாக்களை தேர்தல்

ii) தேர்வுக்கு இடையே ஏற்கனவே தேர்தல்.

iii) தேர்வுக்கு இடையே ஏற்கனவே தேர்தல்.

iv) ஆராய்ச்சியில் பயன்படுத்துதல்

v) வினாவை தேர்வித்தல்.

பயன்கள் :

ii) சம்பவத்து வேண்டுமானாலும்

வினாக்கள் வரும்.

iii) அனைத்து கல்வி நிலையங்க-

ளையும் சார்ந்துள்ளது.

PART - A

I

1) தரவு அளவுகோல் என்பது

பொருள்களின் பண்புகளை குறிக்கும்

எண்ணியல் தரம்படுத்தப்படுவது

தரவு அளவுகோல் என்று அழைக்கப்படும்

4) வினாத் தொகுதி:

வினாத் தொகுதி என்பது அதிக வினாக்களின் ஒரு தொகுத்த தொகுப்பு வினாத் தொகுதி என்று அழைக்கப்படும்.

3) ஆளுமைப் பட்டியல் என்பது ஒரு நூலகத்தின் நூல்களையும், நடத்தைகளையும் அளவிடப்படுவது ஆளுமைப் பட்டியல் எனப்படும்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Model Exam

HEALTH AND PAHYSICAL EDUCATION (FEPCY)

Time : 3 hrs **Marks : 70**

PART - A

I. Answer any FIVE Questions **2x5=10**

1. யோகாசனத்தின் 8 கூறுகள் யாது?
   List the eight limbs of yoga?
2. நின்ற நிலை ஆசனா ஐந்தினை கூறு?
   Write any five standing Asanas ?
3. சூரிய நாடி பிரணயாமா செய்யும் முறையை விவரி?
   Explain the method of doing suriya nadi pranayama?
4. கல்வி நிலையங்களில் ஆரோக்கியமான சூழல் - விவரி?
   Explain health ful environment of the instutution ?
5. முதல் உதவி பெட்டியில் இருக்க வேண்டிய பொருட்கள் யாவை?
   State what are the things to be in the first aid box ?
6. காச நோய் பரவும் விதத்தை குறிப்பிடு .
   Explain the causes of spreading tuberclsis (T.B)
7. உடல் பயிற்சி செய்வதால் இரத்த ஓட்ட மண்டலத்தில் இதயத்தில் ஏற்படும் விளவுகள் யாவை?
   Briefly explain benefits of doing exercise to heart in blood circulation

PART – B

II. Write any Six of the following in about 200 words each **6x5=30**

8. பள்ளிகளில் உடல் நல மேற்பார்வையின் அவசியத்தை பற்றி விவரி?
   Write a note on importance of health supervision in schools?
9. எய்ட்ஸ் மற்றும் மாரடைப்பு நோய் ஏற்பட்ட காரணங்கள் யாவை? அவற்றை தடுக்கும் முறைகள் யாவை?
   What are the causes of Aids and Heart Attack How could it be Prevented
10. தரமான விளையாட்டுப் போட்டிகள் நடத்தும் போது போட்டிகளின் முன், உள்ள ஏற்பாடுகள் விவரி
    What are the pre post meet arrangements to be made while ... sports meet.
11. தனுராசான ... ும் சல்பாசனா செய்யும் முறையையும் அதன் பயன்களையும் விவரி
    Explain the method and benefits of doing Dhanurasana, Shalabasana?
12. What are the differences between physical exercise and yoga
    யோகாசனத்திற்கும், உடற்பயிற்சிக்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை
13. Discuss the methods of teaching Health Education in Schools.
    பள்ளிகளில் உடல் நலக் கல்வியை கற்பிக்கும் முறைகளை விவரி.
14. Prepare a General lesson plan for 7th Std. Students
    7-ம் வகுப்பிற்கு பொதுவான மாதிரி பாடத்திட்டம் தயாரிக்கவும்
15. What is balanced diet. Explain the things which more vietamins to maintain balanced diet?
    சரி விகித உணவு என்றால் என்ன? சரிவிகித உணவு எந்தெந்த பொருட்களில் காணப்படுகிறது விவரி

PART – C

III. Write the following in about 600 words each **2x15 =30**

16. (அ) ஊட்டச்சத்து குறைபாடு என்றால் என்ன? அதனால் ஏற்படும் மூன்று நோய்களை விவரி
    What is malnutrition? Deseride any three diseases caused due to the deficiency of nutritious food?

    (அல்லது)

    (ஆ) உடற்கல்வி பள்ளி பாடத்தில் ஒரு பாடமாக இணைக்கப் பட வேண்டும் நிலைபடுத்து. உடற்கல்வியை கற்பிக்கும் வேவ்வேறு முறைகளை விளக்குக
    Physical Education should be included in school curriculam substantiate. Explain various methods of teaching physical activites
17. (அ) யோகாவின் கருத்தும், வரலாற்று வளர்ச்சியும் இந்த இயந்திர வாழ்க்கையில் யோகாவின் பங்களிப்பையும் விவரி?
    Explain the concept historical development benefils of doing yoga in this mechanical life?

    (அல்லது)

    (ஆ) உடற்கல்வியின் நோக்கங்கள் யாவை?
    Explain the objectiues of physical Education?

21½
35

L. Suji

I-Revision test

Dept of English

Roll:NO:57

Yoga Health and Physical Education

Part-A

I1. மதிலகப் போட்டிகள் :-

மதில் என்றால் சுவர் என்று பொருள். அகம் என்றால் உள்ளே என்று பொருள். மதிலகப்போட்டிகள் என்பவை குறைந்த அளவு இடத்திலே நடத்தப்படும் போட்டிகள் ஆகும். இவ்விளையாட்டு போட்டிகள் குறிப்பிட்ட இடத்திலையே நடத்தப்படுகின்றன. சிறு விளையாட்டுகளும் இதில் அடங்கும். கோ-கோ விளையாட்டு இவ்வகையை சார்ந்த விளையாட்டு ஆகும்.

2. கோ - கோ அருகளாமானது அனைவரும்

கோ - கோ அருகளாமானது அனை

நிளமும் 16 மீ அகலமும் உடையது.

அதில் நடுக் கோடானது 8மீ 8 வைக்கப்

கொண்டு வரையப்படுகிறது. மேலும்

இந்நடுகோட்டில் எட்டு நபர்கள் அமர்

இருபக்க

விநுத்தில் கோட்டு முடிவிலிருந்து 1மீ 50

-ம் மற்ற தூரக்கு கோடுகள் 2.30

இடைவெளிவிட்டும் இருக்கும். மேலும்

கோ- கோ அருகளாமானது இரு

நடுக்கோட்டின் இரு முனைகளிலும்

கம்பிகள் நாட்டப்பட்டிருக்கும். விரட்டி

செல்பவர் அக்கம்பியினை தொட்ட

பிறகே திரும்பி விரட்ட முடியும்.

4. உடற்கல்வி : கருத்து

உடற்கல்வி என்பது உடல் மற்றும் கல்வி என்று பிரிக்கப்படுகிறது. உடற்கல்வி பொதுக்கல்வியின் ஒரு பகுதி ஆகும். இது அனைத்து பள்ளிகளிலும் மாணவர்களுக்கு போதிக்கப் படுவருகிறது உடல், மனம், ஆன்மா இம்மூன்றும் இணைந்த வாழ்வே மகிழ்ச்சியான வாழ்வு. மனதையும் உடலையும் ஆரோக்கியமாக வைத்துக் கொள்ள கற்றுத் தருவதே உடற்கல்வி ஆகும். உடற்கல்வி மூலம் ஒருவன் உடற்பயிற்சி, தியானம், ஒழுக்கம் ஆகியவற்றை கற்றுக் கொள்கிறான். மேலும் மன அமைதி உடற்பயிற்சிகளை மேற்கொள்வதன்

5. உற்நல்லையன் மூலம் மனநலம் பெறுதல்

* உற்நல்லையானது தியானம், யோகா ஆகியவற்றை கற்று நடைமுறை மனநலம் வழு பெறுகிறது.

* யோகா, தியானம் ஆகியவற்றை தொடர்ந்து செய்வதால் மனதிற்கு அமைதி ஏற்படும் கோபம், பதற்றம் ஆகியவை கட்டுக்குள் கொண்டுவர படுகின்றன.

* உற்பயிற்சிகள் உடலுக்கு புத்துணர்வை தருவதால் மன உளைச்சல் நீங்கி மன அமைதி பெறுகிறது மனம் சீராகிறது.

* மனநலம் சீராவதால் நோய்

மனிதனை அதிகமாக தாக்குவதில்லை.

6. தண்ணீர் மூலம் பரவும் நோய்கள்:-

பல நோய்கள் பல வழிகளில் மனிதனை வந்தடைகின்றன. சில நோய்கள் நீரின் மூலம் பரவி மனிதனை தாக்குகின்றன. நீரின் மூலம் பரவும் நோய்கள் அசுத்தமான, கொதிக்க வைக்கப்படாத தண்ணீரை குடிப்பதால், உபயோகிப்பதால் ஏற்படுகிறது. நீரின் மூலம் பரவும் நோய்கள் பாக்டீரியா, வைரஸ், அமீபாக்களால் பல நோய்கள் ஏற்படுகிறது.

1) பாக்டீரியங்களால் ஏற்படும் நோய்கள்
- காலரா, டைபாய்டு, சிகிப்பேதி

2) வைரஸ்களால் பரவும் ஏற்படும் நோய்கள்
- மஞ்சள் காமாலை, இளம்பிள்ளை வாதம்,

3) அபோக்கினால் ஏற்படும் நோய்கள்

சிறுபேதி, உருண்டை புழுக்கள்

உடல்வாதம் போன்றவை.

Part - B.

II. 7. முறையற்ற வாழ்க்கை நோய்கள்

1) நீரிழிவு (சர்க்கரை நோய்)

2) மாரடைப்பு

1) நீரிழிவு :-

இது சர்க்கரை நோய் என்று அழைக்கப்படுகிறது. இது மனித உடலில் சர்க்கரை அளவு அதிகரிப்பதால் ஏற்படுகிறது. சர்க்கரை அளவு குறைந்து இன்நோய் ஏற்படுகிறது. மனித உடலில் சர்க்கரை அளவு 120 மி.ஆக இருக்க வேண்டும் அதிகமானால் நீரிழிவு

நோய் ஏற்படுகிறது.

அறிகுறிகள் / பாதிப்புகள் :-

* சர்க்கரை அளவு அதிகமாவதால் நுண்வழி பாதிப்படைந்து கண்பார்வையை இழக்க நேரிடும்.

* கர்பிணி பெண்கள் இதனால் பாதிக்கப்பட்டால் குழந்தை இறக்கவும் நேரிடலாம்.

* பல் ஈறுகளும் பற்களும் மிகவும் பாதிப்படைகின்றன.

* பற்கள் விழும் நிலையும் ஏற்படும்.

* புண்கள் ஆறுவதில்லை அல்லது நிறைய நாட்கள் எடுக்கின்றன.

* மாரடைப்பு ஏற்படவும் வாய்ப்புகள் உள்ளன.

மாரடைப்பு :-

இது இரத்த குழாய்களின்

சுரப்பதில் கொழுப்பு படிந்து இரத்த ஓட்டத்தை தடை செய்வதால் ஒரு இதயம் இரத்தத்தை வெளியேற்றும் போது இரத்த மானது இரத்த குழாய்கள் வழியே செல்ல முடியாமல் மாரடைப்பு ஏற்படுகிறது. மேலும் இரத்த குழாய்கள் குறுகுவதாலும் இரத்த ஓட்டம் தடைபட்டு மாரடைப்பு ஏற்படுகிறது.

அறிகுறிகள்:-

நெஞ்சு பகுதியிலிருந்து வலி ஏற்படும் இது கைவழியாக கை நுனியை அடையும்.

தடுப்பு முறைகள்:-

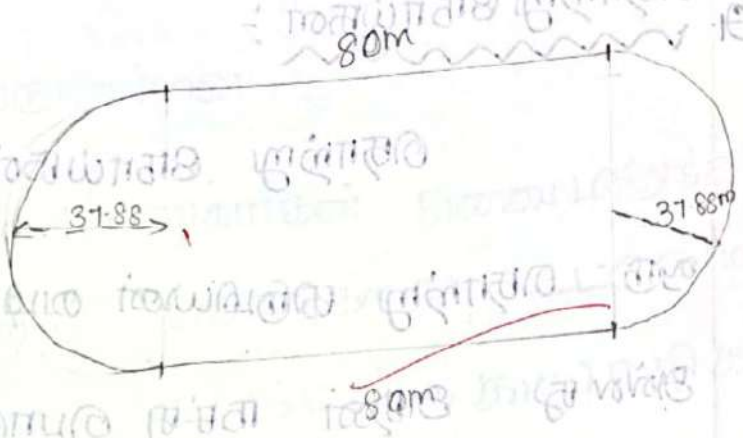
* கொழுப்பு உணவுகளை உண்பதை குறைக்க வேண்டும்

* அசைவ உணவுகளை தவிர்க்க வேண்டும்.

* உடற்பயிற்சி, யோகா செய்ய வேண்டும்.

* கோபம், மன உளைச்சலை குறைக்க வேண்டும்.

9. 400 m ஓடுகளம் :-



நேர்கோட்டின் அளவு = 80 m

2 நேர்கோடுகளின் அளவு = 160 m

வளைந்த பரப்பு = 400 - 160

= 240m

வளைந்த பகுதியின் அளவு இரு புறமும் சேர்ந்து 240 m ஆகும்.

400m ஓடு நளத்தில் ஒரே நேரத்தில்
8 பேர் வரை ஓடலாம். அவ்வொருவரும்
ஓடுவதற்காக கொடுக்கப்பட்ட
ஓடு நளத்தின் அகலம் 2m ஆகும்.

Part - C

III. தொற்று நோய்கள் :-
அ.

தொற்று நோய்கள் என்பவை
ஒரு தொற்று கிருமியின் வழியாகவோ
அல்லது அதன் நச்சு பொருட்களின்
வழியாகவோ ஒரு மனிதனிடமிருந்து
மற்றொரு மனிதனுக்கு, விலங்கிலிருந்து
மற்றொரு விலங்கிற்கோ, சூழ்நிலையிலிருந்து
மனிதனுக்கோ விலங்கிற்கோ
பரவுவது ஆகும்.

முறையற்ற வாழ்க்கையினால் ஏற்படும்

நோய் தடுப்பு, தடுப்பு முறைகளைப்பற்றி மாணவர்களுக்கு போதித்தலும் :-

1) மாரடைப்பு

2) நீரிழிவு

3) இரத்த அழுத்தம்

4) குடற்புண் போன்ற நோய்கள்

முறையற்ற வாழ்க்கையினால் ஏற்படுகின்றன.

* மாணவர்கள் சுவை மிகுந்த சத்தற்ற உணவுகளை உட்கொள்ளாது சத்துள்ள பழங்கள், காய்கறிகளை பரிந்துரைத்தல்.

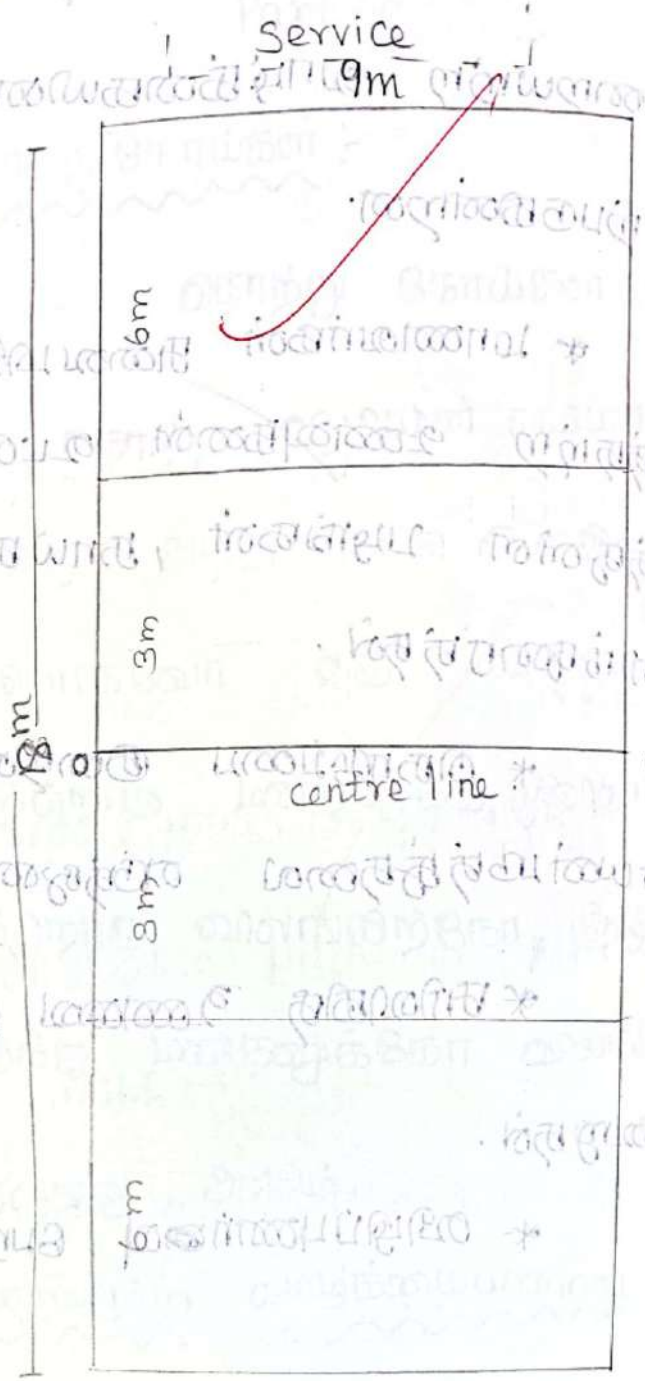
* கொழுப்பை குறைவாக பயன்படுத்துதலை எடுத்துரைத்தல்.

* சரிவிகித உணவை பற்றி கூறுதல்.

* வெளிப்புறங்களை பேணி,

வரைபுகள் மூலம் உருவாக்குதல்
+ உடற்பயிற்சியின் நன்மைகளை
எடுத்துரைத்தல் போன்றவை அடங்கும்.

11. ஆரைகயுந்து பாந்து - அடுதனம்.



விதிகள் :

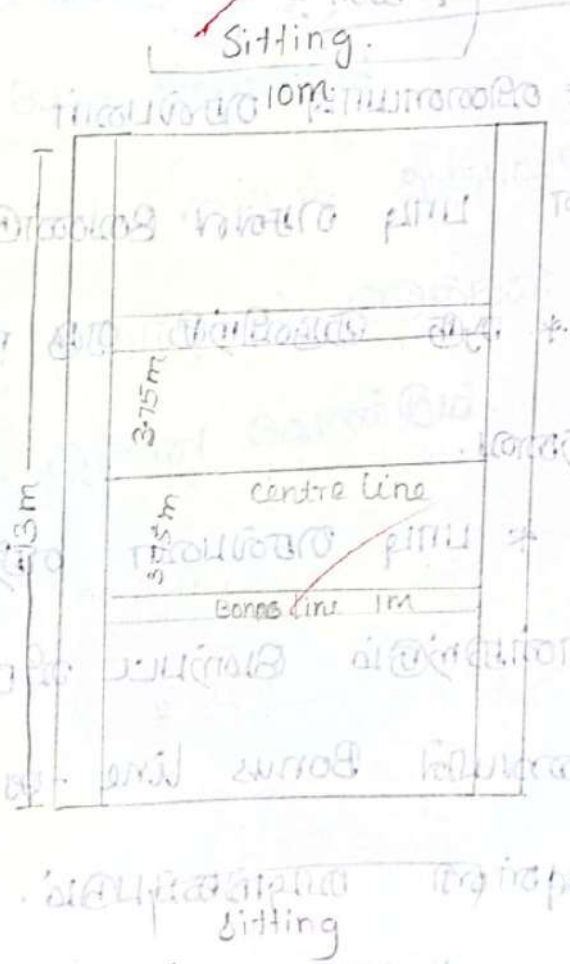
1) ஒரு குழுவிற்கு 6 பேர் மாற்று ஆட்டகாரர்கள் 6 பேர்இருக்கலாம் நடுவரிடம் அனுமதி பெற்று மாற்று ஆட்டகாரர் உள்ளே வரலாம்

2) வலையான நடுவில் கட்டப்பட வேண்டும்

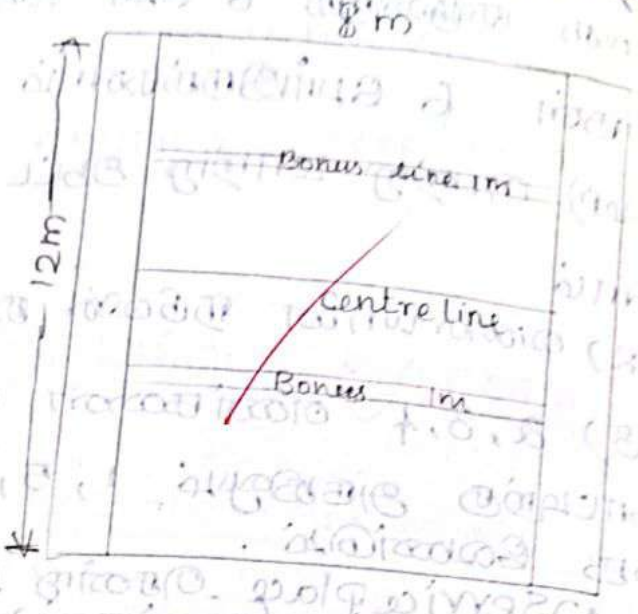
3) 2, 3, 4 எண்களை கொண்டவர்கள் நடு கோட்டிற்கு அருகிலும் 1, 5, 6 பின்னாலும் நிற்க வேண்டும்.

4) Service place சென்று பந்தை மாற்ற வேண்டும்

கபடி - அருகளம் (ஆண்கள்)



கபடி அரங்கம் (பெண்கள்)



விதிமுறைகள் :-

* விளையாடி செல்பவர் கபடி - கபடி என பாடி செல்ல வேண்டும்.

* ஒரு குழுவிற்கு ஏழு நபர்கள் தேவை.

* பாடி செல்பவர் எதிரணியின் நான்கிற்கும் மேற்பட்ட வீரர்கள் உள்ள நிலையில் Bonus line -ஐ மிதித்தால் 1 புள்ளி வழங்கப்படும்.

* பாடி வந்தவர் திரும்பாமல்

5 வினாடியிலே எதிரணியினர் பாடி சொல்ல வேண்டும் இல்லை எனின் மற்ற அணிக்கு பாடி சொல்ல வாய்ப்பு அளிக்கப்படும்.

* பாடி சென்றவர் எதிரணியின் பலரால் பிடிக்கப்பட்டு மண்டு தப்பி நடுக்கோட்டை தொட்டால் பாடி சென்றவரை தொட்ட அனைவரும் வெளியேற வேண்டும்.

* ஒரு ஆட்டம் ஆதாவது இரு அணிகளும் நேரம் முடிந்தும் ஒருமுறை பங்கும் மாற சொல்ல வேண்டும்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

MODEL EXAM
2016 - 2017

Staff In- Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Model Exam

Date	Time	Subject
03/04/2017	10.00 – 1.00	Paper I Childhood and Growing up
04/04/2017	10.00 – 1.00	Paper II Contemporary India and Education
05/04/2017	10.00 – 1.00	Paper III Learning and Teaching
06/04/2017	10.00 – 11.30	Paper IV Language across the curriculum
07/04/2017	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
10/04/2017	10.00 – 11.30	Paper VI Gender School and Society
11/04/2017	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 9, Bio Science -5, Computer Science- 3	17
2	Physical Science – 13, Commerce – 1	14
3	English -24	24
4	Economics – 1, Mathematics - 16	17

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Model Exam

Date	Time	Subject
03/04/2017	10.00 – 1.00	Paper I Knowledge and Curriculum
04/04/2017	10.00 -1.00	Paper – II Assessment for Learning
05/04/2017	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
06/04/2017	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
07/04/2017	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -5,	30
2	Physical Science – 31, Commerce – 4	35
3	English -1- 30	30
4	English – 31-57, Economics – 1	30
5	Computer Science- 5, Mathematics -37	42

QP.No : B 104

FBCA

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,

First Year – ~~Revision~~ Exam Model Exam.

Time : 3 hours

CHILDHOOD AND GROWING UP

Maximum marks : 70

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. குழந்தையின் வளர்த்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகளை ஆராய்க?

   Examine the factors influencing growth and development of a child.

2. வளர்ச்சியின் பொருள், கருத்து மற்றும் கொள்கைகளை பற்றி விவரி?

   Discuss the meaning, Concept, and principles of growth and development.

3. வளரினம் பருவத்தினரின் உடலியல் மனவெழுச்சி வளர்ச்சியைப் பற்றி விவரி?

   Discuss the physical and emotional development of adolescence.

4. குழந்தை பருவத்தின் அறிவுசார் மற்றும் நல்லொழுக்க வளர்ச்சியைப் பற்றி விவரிக்க?

   Explain the dimensions of cognitive and moral development of childhood stage.

5. பியாஜேயின் அறிக்கை மேம்பாட்டு கோட்பாட்டினை விவரித்து கல்வியில் அதன் தாக்கத்தை குறிப்பிடுக?

   Explain piaget's theory of cognitive development and state its implication on education.

6. கோல்பெர்க்கின் அறிவுசார் வளர்ச்சியின் படிநிலைகளைப் பற்றி விவரி?

   Mention the contribution of Kolbergls stages of moral development theory?

7. குழந்தைகள் வளர்ச்சியில் பள்ளிகளின் பங்களிப்பை வெளிக்கொணர்க.

Bring out the role of school in child development.

8. குழந்தை வளர்ச்சியில் குடும்பம் ஒரு சமூகமயமாக்கலில் முகவர்களாக செயல்படுகிறது என்பதை விவரி?

Explain family as socializing agency in child development.

9. குழந்தைகளிடம் பாலின வேறுபாடற்ற எண்ணங்களை உருவாக்க சில வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்க?

Suggest some measures for developing non-gender stereotype among children.

10. நடுத்தர குழந்தை பருவத்திலும், இளமை பருவத்திலும் பாலின அடையாளம் எவ்வாறுஉருவாக்கப்பட்டது என்பதை விவரி ?

Describe the gender identity developed during middle childhood and adolescence.

11

Model Exam

Childhood and growingup

S. Sijika Shalu
I. B.ed
Batch: 2

1) வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் மற்றும் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் கோட்பாடுகள்:-

முன்னுரை:-

வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் மற்றும் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் கோட்பாடுகள் பற்றி பார்ப்போம். அதாவது ஒரு மனிதனின் வளர்ச்சியானது உடல், அனைவரையும் அடைப் பகுதியாகும். ஆனால் முன்னேற்றமானது மனிதனின் உருப்பெருக்கத்தை அடைப் பகுதியாகும். மேலும் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் வேறுபாடுகளையும் காண்போம்.

வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் அம்சங்கள்:-

* முன்னேற்ற முறை ஒரு நுண்ணிய செல்லிலிருந்து தொடங்கி ஒவ்வொரு வரு முறையிலும், வயதுமுதிர் உருவாகின்றது. முன்னேற்றமானது

* முன்னேற்றமானது நுண்ணிய நிலையிலிருந்து சிக்கலான நிலை அடையும் வரை முன்னேற்றமானது படிநிலையாக நடைபெறுகிறது. அந்த படிநிலைகளில் முன்னேற்றத்தை அளவிடப்படுகின்றது.

* படிநிலைகளின் முன்னேற்றம் வேற்றுமையே உடையதாகும்.

* வளர்ச்சியானது அளவு, எடை, உயரம் ஆகியவற்றிலிருந்து அளவிடப்படுகின்றது.

* முன்னேற்றத்தை முன்கூட்டியே யூகிக்க முடிகின்றது.

* உளச்சார்பினை முன்னிலைப்படுத்தி புதுக்கவிதை.

* உளச்சார்பு என்பது ஒரு மனிதனின் வெளிப்படுத்தும் ஒரு ஒளிப்படையும், முன்னிலைப்படுத்தும் ஒரு ஒருமை உளச்சார்பையும், மறு பரிமாணத்தில் ஒரு ஓருமை உளச்சார்பையும் கொண்டுள்ளது.

* முன்னோர்மரபு மனிதனின் ஆழ்நினைவுகள் தொடர்பானதாகும்.

* அதாவது ஒரு குழந்தையானது முதலில் தாயை தொடர்கிறது, பின் தகப்பனை தொடர்கிறது, பின் மெதுவாக மற்ற நபர்களை தொடர்கிறது பின் சுற்றத்தினை. எனவே முன்னோர்மரபு என்பது தொடர்பானதாகும்.

* முன்னோர்மரபு பொதுமை பகுதியிலிருந்து முதலைப்பகுதிக்கும், முதலைப் பகுதியிலிருந்து பொதுமைப் பகுதிக்கும் ஏற்படுகிறது.

* ஒரு பொருளை வேறு பொருளை பெறுவதற்கு வேண்டுமானால் அந்த பொருள் பிறர் உடைய சம்மதமோ இணக்கமோ அல்லது வலிமையை, ஆயுதங்களை கொண்டு பெறுகிறார்கள்.

வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் வேறுபாடு

* வளர்ச்சி என்பது தொடர்ச்சியானது ஒவ்வொரு முன்னேற்றமானது தொடர்ச்சியானது ஆகும்.

* வளர்ச்சி என்பது ஒரு மனிதனின் உடலின் எடை, அளவு, உயரம், நிறம் ஆகியவற்றை கொண்டு அளவிடப்படுகிறது.

* முன்னேற்றமானது ஒரு மனிதனின் வாழ்நாள் உள்ள உயரத்தை கொண்டு அளவிடப்படுகிறது.

* வளர்ச்சியானது ஒரு மனிதனின் பரிணாமவியல் அறிவுகளை மேற்கொண்ட

அடிப்படையில் குறிப்பிடுவோம். இரு வகை குறிப்பிட்ட வயது அடிப்படை உளர்ச்சியாக குறிப்பிடுவோம்.

* பூம்பெயரிய பின் உளர்ச்சியாக நின்று மாறுவோம்.

* முன்னேற்றமாக வரு பரிணாமி மாதிரியை படியும் முறை அதன் முன்னேற்றத்தின் அமைவை உயர்நிலம். முன்னேற்றமாக நின்று வரை.

முறை:-

உளர்ச்சி மாற்றம் முன்னேற்றத்தின்; கோட்பாடுகள், முன்னேற்றம் மாற்றம் உளர்ச்சியின் கோவைகள் பரிணாமம் மெய்காண்பது

ஆதிமாக ஞாத்துணைகொள்ளப்படுகின்றன.

A) நெருக்கடியின் மருத்துவம் இடர்களையும், மரபும் HIV-யால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையின்:-

விளக்கம்:-

நெருக்கடியின் மருத்துவம் என்பது மனிதனின் வாழ்க்கை முறை பரிணாம் மாற்றங்கள் மரபும் HIV-பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையின் பரிணாமம் சரியான காண்போம்.

நெருக்கடியின் மருத்துவம் குழந்தைகளுக்கு:-

நெருக்கடியின் மருத்துவம் குழந்தைகளுக்கு போதிய உணவு, தங்குமிடம், சுத்தமான குடிநீர் மற்றும் அவர்கள் பாதிப்படைகின்றனர். அதனால் இவர்களுக்கு மருத்துவ நோய்களுக்கு ஆட்படுகின்றனர்.

போதிய மருந்து மதிப்பாய்வு:-

போதிய மருந்து மதி இல்லாதால் இவர்களுக்கு ஏற்படும் நோய்கள் அதிகமாக ஏற்படுகிறது. இவர்களுக்கு அவசர மருந்து மதி கொடுத்தால் இவர்களின் நோய்களுக்கு ஏற்ற மருந்தை கிடைக்கச் செய்யப்படும்

அவசர மதி இல்லாமை:-

அவசரம் இல்லை மதி இல்லையெனில் காரணத்தால் மரணம் இவர்களுக்கு பாதிப்பு ஏற்படுகிறது. இதை தீவிரமின் அவசர இவர்களின் ஆய்வு செய்யப்படுகிறார் அதை போதிய இல்லை மதி கொடுத்தால் மேலும்

உணவு, குடிநீர் இல்லாமை:-

உணவு மனிதம் சுற்றுச்சூழல் குடிநீர் மதி இல்லையெனில் காரணத்தால்

போதிய இணைவாய்ப்பு இல்லாமை:-

போதிய இணைவாய்ப்பு இல்லாமை காரணத்தால் முடிந்தளவிற்கு ஒரு நொறுக்கு தீனியாக, பகலில் ஆசிரியர் முடிந்தது பொழுதிலாவிடாமல் மாறி ஓருண்டார். போதிய சுகாதாரமில்லா இருக்கிறது கவனை.

HIV - யால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள்:-

→ HIV - யால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு போதிய ஊட்டச்சத்து காரணத்தால் இவர்களின் உடல் வளர்ச்சி சில மடங்கு குறைப்பாடாக காணப்படுகிறது.

→ சத்தான உணவு ஒரு இல்லாமல் முழுமை பாதிக்கப்படுகிறார். பசியால் துப்பை மேடுகளில் குடிநீர் உணவுகளை தேடி உண்கிறார்.

→ இதனால் உடல் வளர்ச்சி மிகவும் பாதிக்கப்படுகின்றது. சாதாரண மனிதனுடைய இதயத்தின் உடல் வளர்ச்சியைவிட அதிகமான மாற்றங்கள் குழந்தைப் பருவத்திலேயே ஏற்படுகின்றது.

→ சிறுவயது முதல் பருமனாதால் சர்க்கரை கலந்த நீரை குடிப்பதாலும் அது இன்சுலினை கலந்த அதிகமான நோய்கள் ஏற்படுகின்றது

→ இந்நோய் உடைய குழந்தைகள் மிகவும் பலவீன முடையவர்களாக மாறும் மெலிந்த உடல் உருப்புறனை கொண்டவர்கள்.

சுருக்கம் :-

நெருங்கமான உறிக்கிய குழந்தைகள் மீண்டும் HIV - யால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் பற்றி ஆராயப்பட்டுள்ளது

3) அறிதிறன் உளர்ச்சி மீதும் படிநிலைகள்:-

முன்னுரை:-

அறிதிறன் உளர்ச்சி என்பது ஒரு மனிதனின் நுண்ணறிவு பகுத்தறிவு ஆகியவற்றை கொண்டு இயல்பறிந்து செயல்படுதல் ஆகும். இதன் பரிணாமம் மனித அனுபவங்களின் பரிணாமம் காண்போம்

அறிதிறன் உளர்ச்சி:-

அறிதிறன் உளர்ச்சியை நான்கு வகைகளாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன. அவை மனிதனின் அறிதிறன் உளர்ச்சியானது எந்த வகை உளர்ச்சியை சார்ந்தது என்பதைப் பற்றி காண்போம்

குறிப்பிடுகின்றது. ஒரு அணையாடு அணை
-க் வேண்டுமென்றால் அதை
பற்றி நன்கு அறிந்து கொண்டு
அந்த அணையாட்டை அணையாடு

கருத்தியல் நிலை :-

கருத்தியல் நிலை என்பது
ஒரு குழந்தை ஆக்கிய சிந்தனையால்
வளர்ச்சியடைந்த கருத்தியல்பு சார்பாக
மற்றவை அனைத்து செயல்பாட்டையும்
வளர்ச்சியடைய செய்கின்றது. இதனால்
கற்றல்கற்றலின் அறிவு, சிந்தனை
வளர்ச்சியடைகின்றது.

சுருக்கம் :-

அறிவின் வளர்ச்சி ~~மற்றும்~~
நிலைகள் மூன்று படிநிலைகள் பற்றி
விளக்கமாகக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

விளையாடு வரையறை, சிறப்பியல்புகள் மற்றும் இடர்நிலை வளர்ச்சியில் விளையாட்டின் வகைகளும், பங்களிப்பும்

தலைப்பு:-

ஒரு இடர்நிலை பள்ளி மாணவர் தன் சாதியாகவும், சோர்வோடு கூடிய உறுதுடன் விளையாட்டு ஆகும். விளையாட்டின் வரையறை, அதன் சிறப்பியல்புகள், மற்றும் இடர்நிலை விளையாட்டின் வகைகள் பற்றி விரிவாக காண்போம்.

விளையாட்டு வரையறை:-

ஒரு இடர்நிலை பிள்ளை தன் உடல், மன, புலனறிவின் காரணமாக அமைய செய்த செயல்களை கூர்மையான நினைவால் விளையாட்டு விளையாடுகிறது ஆகும்

விளையாட்டின் பயன்பாடுகள்:

விளையாட்டு என்பது ஒரு இடைநேரத்தின் மகிழ்ச்சியின் மாற்றத்தை வெளிப்படுத்துகிறது. அதாவது இடைநேரத்தில் ஒரேயான் விளையாட்டு என்பது ஒரு பொழுதுபோக்காகும். விளையாட்டினால் நாம் உடல் பாதிப்பை தரைகளை அடைந்து மகிழ்ச்சியுடையதாக காணப்படுகிறது.

விளையாட்டின் வகைகள் மற்றும் அதன் பண்புகளும்:-

விளையாட்டை வகைகளாக பிரித்து பார்க்கலாம். விளையாட்டை சில வகைகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

→ ஆக்கிரமிப்பு விளையாட்டு
→ உடலியக்க விளையாட்டு
→ கல்வி விளையாட்டு
→ போட்டி விளையாட்டு
→ நினை விளையாட்டு

ஆக்கிரமிப்பு அணையாடை:-

ஆக்கிரமிப்பு அணையாட்டு என்பது ஒரு இடத்தை ஒரு அணையாடை ஆக்கிரமித்து கொள்வதாகும். அதாவது ஒரு இடத்தை அணையும் போது, மற்றொரு இடத்தை அணையாடை அணையாடையை கண்டு தான் அந்த அணையாடையை பார்த்து அதை போன்ற ஆக்கிரமித்த அணையாடுவதாகும்

உடல் சார்ந்த அணையாட்டு:-

உடல் சார்ந்த அணையாட்டு என்பது ஒரு உடலை கைகளால் அணையாடுவதாகும். அதாவது மூடுதல், சாடுதல், குதித்தல் போன்ற அணையாட்டுகளில் கால், கை அசைவுகளை வைத்து அணையாடுவதாகும்

கரிபணை அணையாட்டு:-

கரிபணை அணையாட்டு என்பது ஒரு இடத்தை தன் கரிபணைத்

அறான் கிண்டெர்நாபனின் வாதிகள் என்னதாக இருந்தாலும் பெரிய பெரு வேண்டும் என்ற ஏதி போட்டியான இருப்பார்கள்.

முடிவுரை:-

அணையட்டு வரையாறு, சிறப்பியல்புகள் மற்றும் இயற்கை அரசியல் அணையட்டு-யின் அமைகளும், பங்குகளும் பற்றி விரிவாகக் கட்டுரைக்கப்பட்டுள்ளது.

---

7) மிகுந்த பருவத்தினரது இயல்பான நடத்தை ஆய்வுகள் அமைப்புகள் மற்றும் அணையாடு அவரது பள்ளி அமைப்பும் இடர்நிலைப் பருவமும் பற்றி கூறுக:-

முன்னுரை:-

மிகுந்த பருவத்தினரது இயல்பான நடத்தை ஆய்வுகள் மற்றும் அணையாட்டு, அவரது பள்ளி அமைப்பும் இடர்நிலை

இரண்டு பருவத்தினரது இயல்பான நடத்தை ஆய்வு அமைப்புகள் :-

இரண்டு பருவத்தினரது இயல்பான நடத்தை ஆய்வு மீண்டும் அமைப்புகளை பற்றி நான்கு வகைகளாக பிரிக்கையாகின்றன.

→ தன்னுணர்ச்சி
→ பரவுணர்ச்சி.
→ அகை மேம்படுத்தலது
→ சகத் தோழர்களுடன் தொடர்பு கொள்வது.

தன்னுணர்ச்சி :-

தன்னுணர்ச்சி என்பது இடைநிலைப் பருவத்திலிருந்து இளம் பருவத்தின் -ல் நுழையும் போது தன்னை தானே பல உணர்ச்சிகளை மேம்படுத்தி அதாவது நேர்மையான முரண்பாடுகளில் தனையரு -வது தன்னை சுதந்திரமாக மாற்றிக் கொள்வது, கவனமாகும், நேர்மைப் பட்டதும் கொள்கையை வைக்கொண்டு அமைப்பும்

போன்ற மாற்றங்கள் தமிழர்களின் நடத்தைகளில் ஏற்படலாயின. இவ்வாறு அந்த நடைப் பாரிகளை போன்று காண்கிறோம்.

பாதுகாப்பு:-

பாதுகாப்பு என்பது மெய்ப்பொருளுக்கு அதிகம் முக்கியமானதாகும். மாற்றாரு நபர்களிடம் அதிகமான நட்புறவு போன்ற உணர்வினால் பல்வேறு வகைகளாக நிலைபெற்ற மெய்ப்பொருளுக்கு ஏற்ற சிறியதாக அடைபவர்களை அவர்

அடிமை மேம்படுத்தல்:-

அடிமை மேம்படுத்தலை என்பது தன் இருப்பைப் பலவீனம் பொருளாதாரம் நிலையை அகிலப்படுத்த பயன்கள், மெய்ப்பொருளின் நிலையை தானே அடிமை தன் அடிமை மேம்படுத்தல்

பொன்னுரவி அமரிகளின் கடிதங்களாகும் பரிபலமுள்ளன என்பது காணப்படுகின்றன.

மேலும் சோதனைகளுடன் தொடர்புடையன:-

ஒவ்வொருவரிடமும் நான்கு வருடம் முதுமாக இணைந்து வந்த சோதனைகளை கொடுப்பார்கள். எந்த பருத்தியை - யாவும் சோதனைகளுடன் இணைந்த அமரிகளுக்கான முன்னுரிமையும் ஒவ்வொருவரும் வேண்டிய சலுகைகளையும் பெற்றுக்கொள்வதாக

பெறுவது:-

ஒவ்வொருவரிடமிருந்து இயல்பான நடத்தை ஆய்வு முறையும் பரிந்து மாறுவாகக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B⁺ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

MODEL EXAM
2017 - 2018

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Model Exam

Date	Time	Subject
09/04/2018	10.00 – 01.00	Paper I Childhood and Growing up
10/04/2018	10.00 – 01.00	Paper II Contemporary India and Education
11/04/2018	10.00 – 01.00	Paper III Learning and Teaching
12/03/2018	10.00 -11.30	Paper IV Language across the curriculum
13/04/2018	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
16/04/2018	10.00 – 11.30	Paper VI Gender School and Society
17/04/2018	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Model Exam

Date	Time	Subject
09/04/2018	10.00 – 1.00	Paper I Knowledge and Curriculum
10/04/2018	10.00 -1.00	Paper – II Assessment for Learning
11/04/2018	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
12/03/2018	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
13/04/2018	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 9, Bio Science -5, Computer Science- 3	17
2	Physical Science – 13, Commerce – 1	14
3	English -24	24
4	Economics – 1, Mathematics - 16	17

3/5/19

Vibisha. V

I B.Ed

Batch : I

21/10

Contemporary India and Education.

3) Achieving universalization of education:-

Introduction :-

Our central government implement many schemes for achieving Universalization of education. It's main aim is to provide education for all children in all over India. Now we can see the schemes implemented by our government.

Schemes for Universalization of education :-

* Operation Black board (OB)
* District Primary Education Programme (DPEP)

* Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)

* Rashtria Mathyamic Shiksha Abhiyan (RMSA)

Operation Blackboard (OB) :-

* This scheme was implimented in the yarn 1864.

* It's main intention is to give education for all.

* This Scheme was implemented all over India with the help of the central and State government.

Objectives of OB Scheme :-

* To provide teaching learning materials to all schools.

* To appointing primary school teachers

* To develop the infrastructure of the primary schools.

* To reduce drops out, gender gap among the student and the Society.

District Primary Education Programme (DPEP) :-

This Scheme was implimented in all over India with the help of the State and central government. Through this Scheme, Seven States and twenty eight districts were get benifited. Particularly this scheme for girls and backward states and districts.

Objectives of DPEP Scheme :-

* To develop the infrastructure of the primary Shool.
* To appointing teachers in primary School.
* To provide teaching learning materials to the primary Shools.
* To reduce gender gap among the students and Stop drops out.

Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) :-

Sarva Shiksha Abhiyan was implimented in the year 2001. It's main intention is to give primary education children who are below 14. Our central government achieve this scheme and, give free and compulsary primary education to the children in all over India

Objective of Sarva Shiksha Abhiyan:-

* To provide free and compulsa education to the children who are below 14. in all over India.
* To reduce gender gap.
* Preventing drops out.
* Find out the children and give education within ~~200~~ 2011.
* Improving the attendance.

Rashtria Mathyamic Shiksha Abhiyan:-

This RMSA Scheme was for Secondary school children. With the help of the central government this Scheme was implimented all over India.

Objectives of RMSA :-

* To provide secondry education for all children.
* To provide note book, and free transport facilities.
* To develop the infrastructure of the ~~primary~~ Secondary School.
* To reduce gender gap and drops out.

Conclusion :

Our central government implementing many schemes for education. And its main intention is to give education for all and achieve the moto of 'education for all'.

In rural areas, the girls are not allowed to get their education. But in urban areas, we can see that the girls are get their education and higher education.

Social inequalities in Schools :-

In schools also we can see the social inequalities. In rural area schools we can't see the teaching aid facilites, no internet facilites and computes in schools. In urban area schools, we can see all facilites, computes, internet everything. Even in teaching also we can see the inequalit the quality teachers are not available in rural areas. But in urban area good communication teaches are there.

Role of education removing social inequalities:-

⇒ Through education only we can remove social inequality among the people and society.

⇒ Giving education to all and to give aware ~~of~~ and importance of education to uneducated people.

⇒ In rural areas, the goverment implent schools and appointed good teachers.

⇒ to give free education, transport facilities and books to the children.

⇒ To give awareness to the people and women education.

Conclusion:-

Through education only we can develop our society and also remove the social inequality among people and society.

2) Globalization :-

Introduction :-

Globalization is to produce the materials to other contries, and inport and export from our Country. Privitatization and libralization Plays a important role in globalization. Without privitatization and ~~libal~~ libanalization the globalization is not occurs.

Elements of globalization :

⇒ ~~Privatati~~ Privitatization is the important elemet of globalization

⇒ Concumerism is also an important elemets of globalization, with out consumers, we can achive the globalization.

⇒ More products in our country, Because of the globalization is posible.

Conclusion :-

Globalization is make a revolution in the world market. Through which the products are import and export from our country to all other countries. The education level also increase through globalization.

A7 Social diversity :

Introduction :-

Social diversity means all different people living in a one society and they have same interest and same cultural background and they followed certain rules and regulations. In educatin also there was social diversity.

Social diversity :

Which means, some people or a same group members followed same rules and regulation. They have same cultural background and same interest in works. Social diversity is determined by caste, religions, occupation, political and econmic status of the individual. In our country we have cultural back ground diversity.

* Individual level social diversity.
* Caste level social diversity.

Individual level in social diversity :-

In individual level, the individual is different from their thoughts, jobs, educational qualification of the idividual. So he is different from other. He is open minded means

he accepted others ideas and thoughts. This may create the social inequality in indivual level.

Caste level social inequality:

In caste level, the man is determined by their work and caste. Caste systems in India is create many problems in our ~~cound~~ country.

Social diversity in education:

* In education level we can see the social inequality.
* Because in a classroom, we can see the various cultural background students.
* They have different langua and culture and political believes.

* Multi ligustic classroom are in school level. The teacher should know the language and how to handle the children.

* No one should be neglected by their caste, or other diversity.

* Teacher should teach the students to the value of all the cultures.

Conclusion:

In social diversity, determined by the caste, religious, political and economic status of the people. This diversity is removed through the education.

3.05.2019
Friday

3/5/19

37/40

V.C. Jasmini,
Batch-I.

Modal Exam

Contemporary India and Education.

1. முன்னுரை:

மால்கம் ஆதி சேசய்யா கமிட்டி, சச்சார் கமிட்டி மற்றும் கோத்தாரி கமிஷன் போன்ற கல்வியியல் செயல்திட்ட கட்டமைப்புகளின் நிறைமை வேற்றுமைகளை ஒப்பிடுகை பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்ப்போம்.

மால்கம் ஆதி சேசய்யா கமிட்டி:

மால்கம் ஆதி சேசய்யா கமிட்டி முஸ்லிம்கள் நலனில் அக்கரை கொள்ளும் நோக்கத்தோடு இக்கமிட்டி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. முஸ்லிம்களின் தேவையைக் கண்டறிந்து அவர்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும்

எண்ணத்தோடு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

* முஸ்லிம்களின் கல்விக்கு ஏற்ற நிதியுதவியை வழங்குதல்.

* முஸ்லிம்களில் சிலர் பெண் குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்பாமலும், ஆண் குழந்தைகளை வணிகம் செய்யவும் அனுப்புவார்கள்

* முஸ்லிம் பெண்கள் தங்கள் பாதுகாப்பிற்காக முகாங்களை மூடிக்கொண்டு வருவார்கள்.

* முஸ்லிம்களுக்கு வேறு சமயத்தைச் சார்ந்தவர்கள் போலவே ஏழ்மைவற்றிற்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும்.

அப்படிக் கொடுக்கும் போது அவர்களும் சமூகத்தில் நன்மதிப்பை பெறுவர்.

கோத்தாரி கமிஷன் :

கோத்தாரிக் கமிஷன் பள்ளிக் கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகம் வரையிலான அனைத்து மாணவ தரப்பினர்களுக்கு விளக்கும் கொடுக்கும் வகையில் இத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இத்திட்டத்தின் தலைவராக D.S. கோத்தாரிக் அவர்களும், துணைத்தலைவராக J.P. நாயக் அவர்களும் செயல்பட்டு வந்தனர். 1964-ம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் இத்திட்டம் நிறுவப்பட்டது. 1968-ம் ஆண்டு 29 பக்கங்கள் அடங்கிய ஒரு ஆவணத்தை மத்திய அரசியல் அமைப்பிடம் ஜூலைமாதம் 30-ம் தேதி ஒப்படைக்கப்பட்டது.

கோத்தாரி கமிஷனின் முக்கிய அம்சங்க

1. காந்திஜி முன்மொழிந்த ஆதாரக் கல்வியில் முக்கிய அம்சங்கள்.

2. சமூக தேசிய ஒருமைப்பாடு உணர்வை வலுப்பெறச் செய்வதற்கான வழிமுறைகள்.

3. நவீனமயமாக்கலை துரிதப்படுத்துதல்

4. சமூக ஆன்மீக மதிப்புகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதன் மூலம் ஒருக்க நெறியை வலுப்பெறச் செய்தல்.

காந்திஜி முன்மொழிந்த ஆதாரக் கல்வியின் முக்கிய அம்சங்கள்:

1. 6முதல் 14 வயது வரை உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கட்டாய

கிவைசக் கல்வி.

2. கல்வியை விஞ்ஞானத்துடன் இணைத்த இன்றைய அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் கருத்துகள் நாட்டின் பரவி நோதில் வளர்ச்சிக்கும், உற்பத்தி பெருக்கத்திற்கும் உதவும் வகையில் பள்ளிக் கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகம் அனைத்து நிலையிலும் விஞ்ஞானக் கல்விக்கு முதலிடம் கொடுத்தல்.

3. தொழில் அனுபவம் : தொழிற்சாலை-களிலும், வேளாண்மையிலும் அனுபவம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

4. தொழில்கல்வியை கிடைநிலைக் கல்வியாக்குதல்.

5. கைத்தொழிலுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்.

சமூக தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உணர்வை வலுப்பெறச் செய்வதற்கான வழிமுறைகள்

* தேசிய மொழிக் கொள்கை அமை உருவாக்குதல்.

* நாடெங்கும் பொதுப்பள்ளிகளை அமைத்தல்.

* நாட்டுநலப்பணித்திட்டத்தில் மாண வர்களை பங்குபெற ஊக்குவித்தல்.

நவீனமயமாக்குதலை துரிதப்படுத்துதல்:

நாமெல்லாரும் மண்ணின் மைந்தர்கள் என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு நவீனமாக்கலை துரிதப்படுத்த வேண்டும்.

சமூக ஆன்மீக அறநெறிகளை பேணுவதன் மூலம் ஒழுக்க நெறிகளை வெளிப்படச் செய்தல்:

மாணவர்களில் சமூக ஆன்மீகத்தை வெளிப்படச் செய்ய இரண்டு அல்லது ஒரு பாடவேளைகள் தினமும் ஒதுக்க வேண்டும்.

முடிவுரை:

மாங்கம் ஆதி சேய்யா கமிட்டி, கோத்தாரிக் கமிஷன் பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்த்தோம்.

4. முன்னுரை:

கல்வியில் சமூக பண்புக தன்மையின் முக்கியத்துவம் பற்றி இங்கு காண்போம்.

கல்வியில் சமூக பண்பாக நன்மைகளின் முக்கியத்துவங்கள்:

1. தனிநபர் அளவிலான சமூக பண்வகைமை.

2. வட்டார அளவிலான சமூகபண்வகை

3. மொழி ரீதியான சமூகபண்வகை

4. மத ரீதியான சமூக பண்வகைமை

தனிநபர் அளவிலான சமூகபண்வகைமை:

மனித வேஷபாட்டின் முக்கிய பரிமாணங்களான நிறம், அகவம், உயரம், உடலின் நிறம் ஆகியவற்றை வைத்து மதிப்பிடுகின்றனர். ஒவ்வொருவரும் தான் கொண்டுள்ள நற்கருத்து, சுநன் மதிப்பு பெற்றது என்று கூறப்படுகிறது

சமூகத்தின் தன்மைக்கு ஏற்ப தன் நடத்தையை மாற்றிக் கொள்வது சமூக வளர்ச்சி ஆகும். சமூக வளர்ச்சிக்கு ஏற்ப ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சியும் வேறுபடுகிறது. சமூகத்தில் உள்ளவர்கள் தன்னைப் பற்றி எவ்வாறு மதிப்பிடுவர் என்றால் உறவினர்கள் வீட்டிற்கு செல்லும் போதோ, பேருந்தில் பயணம் செய்யும் போதோ மதிப்பிடுவர்.

வட்டார அளவிலான சமூக பல்வகைமை:

விரும்பத்தகு சமூகவிணைவுகள் குறிப்பிட்ட பண்பாடு கொண்ட சமூகத்தில் வாழ்வோர் தமக்குள் ஒற்றுமை உணர்வை வளர்க்க தூண்டும்.	விரும்பத்தகா சமூகவினைவுகள் நாட்டில் பிற வசிப்போரை வேற்று பிரிவினராக நினைத்து வெறுக்க தூண்டும்.

முடிவுரை:

கல்வியில் சமூக பங்கு தன்மையின் முக்கியத்துவத்தை பற்றி தெளிவாக பார்த்தோம்.

9.b. முன்னுரை:

கல்வி தொடர்பான அரசியலமைப்பு சட்ட பிரிவுகள் பற்றி தெளிவாக இங்கு பார்ப்போம்.

கல்வி தொடர்பான அரசியலமைப்புச் சட்ட பிரிவுகள்:

சட்டப்பிரிவு 36 : இப்பகுதியில் குறிப்பிடப்படும் அரசு என்றும் சொல் மத்திய மாநில அரசுகளைக் குறிப்பதாகும்.

சட்டப்பிரிவு 37 : இப்பகுதியில் இயற்றப்

சட்டங்கள் அனைத்தும் நீதிமன்ற

பார்வைக்கு அப்பாற்பட்டவை. எனினும்

இப்பகுதியில் இயற்றப்படும் சட்டங்கள்

அனைத்தும் இதைச் சார்ந்து இயற்றப்

வேண்டும் என எதிர்பார்க்க படுகிறது.

சட்டப்பிரிவு 38 : பொருளாதார ஏற்றத்

தாழ்வுகளை குறைத்தல். வாழ்வாதாரத்

திற்கு தேவையானவற்றை மக்கள்

பெற வழிவகை செய்தல்.

சட்டப்பிரிவு 39 : அரசு பின்பற்ற வேண்டி

சில கொள்கைகள்.

ஆண், பெண்களை சமமாக

நடத்தி உதவி செய்ய வேண்டும்

சட்டப்பிரிவு 39A: சமநீதியும் இலவச சட்ட உதவியும். இலவசமாகமாக அனைவருக்கும் உதவி செய்ய வேண்டும். உயர்ந்தவன், தாழ்ந்தவன் என்ற வேறுபாடு பார்க்காது உதவி செய்தல்

சட்டப்பிரிவு 40: கிராம பஞ்சாயத்துகளை அமைத்தல்:
நாடெங்கும் கிராம பஞ்சாயத்துகளை நிறுவ முயற்சிகள் மேற்கொள்ளுதல்.

சட்டப்பிரிவு 41: வேலை பெறும் உதவியும், கல்வி பெறும் உதவியும் அனைவருக்கும் கிடைக்கச் செய்தல்.

சட்டப்பிரிவு 42: மனிதநேய சூழலில்

பணியில் செலவிட்டு தாய் பேறுகால வி
கொடுத்தல்.

சட்டப்பிரிவு 43: தொழிலாளர்களுக்கு
இயல்பு நேரத்தில் செய்யும் தொழிலையு
இயல்பு நாட்களில் அவர்கள் மகிழ்ச்சியுட
இருக்கவும் வழிவகை செய்தல்.

சட்டப்பிரிவு 43A: தொழிலாளர்கள்
தொழிலக மேலாண்மையில் பங்குபெற
வழிவகை செய்தல்.

சட்டப்பிரிவு 44:
அனைவரும் சிவில் சட்டத்தில்
பங்குபெற வைத்தல்.

சட்டப்பிரிவு 45: 6-14 வயது வரை உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இலவச கல்வி வழங்குதல்.

சட்டப்பிரிவு 46: நலிந்த பிரிவில் உள்ள மக்களின் நலனில் அக்கறைக் கொண்டு செயல்படுதல்

சட்டப்பிரிவு 47: அனைவருக்கு உயர்தரத்து நலனில் அக்கறைக் கொள்ளும் விதத்தில் செயல்படுதல்.

சட்டப்பிரிவு 48:

வேளாண் மற்றும் கால்நடை வளர்ப்பிற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் முறைகளை மேம்படுத்துதல்.

சட்டப்பிரிவு 49: தேசிய வரலாற்று சின்னங்களை மதித்தல் மற்றும் அவற்றை பாதுகாத்தல்.

சட்டப்பிரிவு 50: நீதி பரிபாலனத்தை ஆட்சி பகுதியிலிருந்து பிரித்தல்.

சட்டப்பிரிவு 51: தேசிய நலனைப் பாதுகாத்தல்.

முடிவுரை:

கல்வி தொடர்பான அரசியலமைப்பு சட்டப்பிரிவுகள் பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்த்தோம்.

3. முன்னுரை:

உலகளாவிய கல்வி அடைவை பெறுவதற்கான வழி அமைத்தலில் தொடர்புடைய சர்வ சிக்ஷா அபியான், RA RUSA திட்டச் செயல்முறைகள் பற்றி இங்கு தெளிவாக காண்போம்.

சர்வ சிக்ஷா அபியான்:

சர்வ சிக்ஷா அபியான் திட்டத்தின் முக்கிய நோக்கம் ஒவ்வொருவரும் ஒருவருக்காவது கல்வி கொடுக்க வேண்டும். அதாவது SSA திட்டத்தின் நோக்கங்களாவது.

* திருப்திகரமான தரத்துடன் கூடிய தொடக்ககல்வியை 2010-ம்

ஆண்டுக்குள் அனைவருக்கும் கிடைக்கச் செய்தல்.

* 2003-ம் ஆண்டுக்குள் அனைத்து மாணவர்களும் முதல் வகுப்பில் சேர்ந்திருத்தலை உறுதி செய்தல்.

* 2007-ம் ஆண்டுக்குள் ஐந்தாண்டுகள் நிறைவு செய்தலை உறுதி செய்தல்.

* 2010-ம் ஆண்டுக்குள் எட்டாண்டுகளை நிறைவு செய்தலை உறுதி செய்தல்.

உலகளாவிய கல்வி அடைவை பெறுவதற்கு வழிவகைகள்:

* உலகளாவிய அளவில் கல்வியை பெற SSA திட்டம் பல

உதவிகளை செய்துள்ளது. அனைந்து மாணவர்களும் கல்வி பெறுவதற்கு தடையாக இருக்கும் பொருளாதாரம், பெற்றோரின் கல்வி அறிவின்மை, சில சமூக மக்களின் பிற்போக்குதன்மை, சில சமூக, சமூக சமய மக்களின் குறிக்கீடு, தனிநபர் சார்ந்த காரணிகள். இவைகளை கண்டறிந்து அவர்கள் கல்வி கற்பதற்கு ஏற்ற சூழலை அமைந்து கொடுக்கிறது.

* அனைந்து மாணவர்களும் தினமும் வகுப்பறைக்கு வர மதிய உணவுத் திட்டம் அமல்படுத்தபட்டது.

* படிப்பறிவில்லாத பெற்றோரை சந்தித்து ஆலோசனை வழங்கி அவர்கள் குழந்தைகளுக்கு கல்வி வழங்கப்பட்டது.

பெற SSA-யை போன்றே RUSA தன் பங்கை கொடுத்தது.

* பின் தாங்கிய சமூக பிரிவு மக்களுக்கு ஆதரவு கொடுத்தது.

* உயர்ந்தவர், தாழ்ந்தவர் என்ற பாகுபாட்டை களைந்தது.

முடிவுரை:

உலகளாவிய கல்வி அறிவைப் பெறுவதற்கு SSA மற்றும் RUSA-ன் திட்டங்கள் பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்த்தோம்.

2. முன்னுரை:

இந்திய சூழலில் கல்வியை உலகமயமாக்குதலினால் உருவாகும் நன்மைகள்,

மற்றும் தீமைகள் பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்ப்போம்.

கல்வியை உலகமயமாக்குதலினால் உருவாகும் நன்மைகள்:

* கல்வியை உலகமயமாக்கும் போது அது அக்கல்வி நிறைய நபர்களுக்கு பயன் கொடுக்கும்.

* கல்வியை உலகமயமாக்கும் போது நிறைய நாடுகளிலிருந்து நிறைய பேர் கல்வி படிப்பர்.

* வேறுநாட்டில் உள்ளவர்கள் நம் நாட்டில் வந்து கல்வி படிப்பதும், நிறைய மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்வதும் உலகளாவிய கல்வி துணைபுரிகிறது.

* வேறு மொழிகளை நாம் வேறு இடங்களில் சென்று படிக்கும் போது பிற நாடுகளில் சென்று வேலை புரிய மிகவும் உறுதுணையாக இருக்கும்.

* ஒவ்வொரு நாட்டின் சூழலுக்கு ஏற்ப நாம் கல்வி பயிலலாம்.

* மேலைநாட்டு ஆதிக்கம் நம் நாட்டில் இருக்கும் போது அதை நாம் கல்வியின் மூலம் பெறலாம்.

* தொன்றுதொட்ட காலம் துவங்கி கல்வி அனைவருக்கும் கிடைக்கும் வகையில் அமைய அரசு பல உதவிகளை நமக்கு தந்துள்ளது.

* உலகளாவிய அளவில் நாடு

கல்வி பயின்றதின் விளைவாக பல சாதனைகளை நாம் பெற உறுதுணையாக கல்வி அமைகிறது.

கல்வியை உலகமயமாக்கலினால் உருவாகும் தீமைகள்:

* கல்வியை உலகமயமாக்கும் போது சில நபர்களுக்கு அக்கல்வியின் மேல் பல ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஏற்பட வாய்ப்புகள் அதிகம் உள்ளது.

* வெளிநாடுகளில் சென்று படிக்க வசதியில்லாத மாணவர்கள் தங்கள் திறமைகளை வெளிக்காட்ட முடியாமல் தவிக்கும் சூழல் உருவாகிறது.

* வேலை தேடும் போது போதிய

மொழித் திறமைகள் அவர்களிடம் இல்லாதால் வேலை கிடைக்காத சூழல் ஏற்படுகிறது.

* மேலும் உலகளாவிய கல்வியை தனியார்கள் தங்கள் வசப்படுத்திக் கொள்வதால் ஏழை மாணவர்களின் நிலை மிகவும் பரிதாபமாகிறது.

* தனியார்கள் கல்வியை சொந்தமாக்குவதால் அரசின் வேலைகள் அனைத்தும் வசதி படைத்தவர்களுக்கே பொதுவான ஒன்றாக அமைகிறது.

* இந்திய சூழலில் கல்வியை உலகமயமாக்கும் போது பல தீமைகள் ஏற்படுகிறது.

முடிவுரை:

இந்திய சூழலில் கல்வியை உலகமயக்கு-தலினால் உருவாகும் நன்மை, தீமைகள் பற்றி இங்கு தெளிவாக ~~ச~~ பார்த்தோம்.

8. முன்னுரை:

சமூக சமமின்மையை நீக்குவதில் கல்வியின் பங்கினை ~~வி~~ பற்றி இங்கு தெளிவாக பார்ப்போம்.

சமூக சமமின்மையை நீக்குவதில் கல்வியின் பங்கு:

1. சமமாக நடத்தப்படும் உரிமை.
2. சுதந்திரமாக இருக்கும் உரிமை.
3. சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை.

(21)

உயர்ந்த தரப்பில் உள்ளோர் சுரண்டு-
வதாலும். வேலைக்கேற்ற ஊதியத்தை
கொடுக்காமலும் இருக்கின்றனர். மேலும்
அவர்களின் பல உரிமைகள் சுரண்டப்படு-
கின்றன.

சுதந்திரமாக இருக்கும் உரிமை:

சமூகத்தில் ஒரு மனிதன் தனியாக
இருக்க விரும்பினால் அது தவறில்லை.
மேலும் ஒரு மாணவன் தான் கற்கும்
பாடத்தை அவனே தேர்ந்தெடுத்து படிப்ப-
தால் தவறில்லை.

கல்வி பெறும் உரிமை:

உயர்ஜாதி, பிற்படுத்தப்பட்டோர்

என்ற சமூக வேறுபாடுகள் பார்க்காது அனைவரும் கல்வி பெறும் உரிமையை பெற வேண்டும்.

தகவல் அறியும் உரிமை:

தகவல்களை யார் வேண்டுமானாலும் எந்த நேரத்திலும் தெரிந்து கொள்ளலாம் என்ற உரிமை எல்லோருக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

அரசியல் ரீதியாக நிவாரணம் பெறும் உரிமை:

அரசியல் ரீதியான அனைத்து நிவாரணங்களும் அனைவருக்கும் கிடைக்க உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195
Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC
Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**
E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

MODEL EXAM
2018 - 2019

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Model Exam

Date	Time	Subject
02/04/2019	10.00 – 1.00	Paper I Childhood and Growing up
03/04/2019	10.00 – 1.00	Paper II Contemporary India and Education
04/04/2019	10.00 – 1.00	Paper III Learning and Teaching
05/04/2019	10.00 – 11.30	Paper IV Language across the curriculum
06/04/2019	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
09/04/2019	10.00 – 11.30	Paper VI Gender School and Society
10/04/2019	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Model Exam

Date	Time	Subject
02/04/2019	10.00 – 1.00	Paper I Knowledge and Curriculum
03/04/2019	10.00 -1.00	Paper – II Assessment for Learning
04/04/2019	10.00 -11.30	Paper III Creative an inclusive school
05/04/2019	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
06/04/2019	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -27	41
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

QP.No: B 1001

SBCB

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM, MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,JUNE – 2021

(For the candidates admitted during the Academic Year 2019 – 2021)

Second Year – Mock Exam

ASSESSMENT FOR LEARNING

Time : 3 hour

Maximum marks : 70

Answer any Seven questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. Differentiate formative and summative assessment with suitable examples.
   பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வளர் மற்றும் தொகுப்பு மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துக?
2. Write an essay on classroom assessment and its tools.
   வகுப்பறை மதிப்பீடு மற்றும் அதற்கான கருவிகளைப் பற்றி ஓர் கட்டுரை வரைக?
3. Explain the different kinds of assessment and practices.
   பல்வேறு வகையான மதிப்பீடுகள் மற்றும் அதன் நடைமுறைகளை விவரிக்க?
4. Describe the tools that involved in assessing the affective domain.
   உணர்வு சார் புலத்தை மதிப்பீடலில் ஈடுபட்டுள்ள கருவிகளை விவரிக்க?
5. Discuss in detail about the issues and problems faced in classroom assessment.
   வகுப்பறை மதிப்பீட்டில் சந்திக்கக்கூடிய பிரச்சனைகளை வாதிடுக?
6. Correlate the assessment with following psychological variables.
   (a) Self confidence
   (b) Self-esteem
   (c) Motivation.

மதிப்பீடலை பின்வரும் உளவியல் மாறிகளோடு தொடர்புபடுத்துக?

(a) தன்னம்பிக்கை

(b) சுயமரியாதை

(c) ஊக்கப்படுத்துதல்

7. Explain the followings :

(a) Qualities of a good test

(b) Item Analysis

(c) Achievement Test.

பின்வருவனவற்றை விவரி

(a) ஒரு நல்ல தேர்வின் குணங்கள்

(b) உருப்படி பகுப்பாய்வு

(c) அடைவுச் சோதனை

8. Describe the mechanism that can be adopted to assess the students of inclusive schools.

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் மாணவர்களை மதிப்பீடக்கூடிய நுட்பங்களை விளக்குக?

9. Mention the salient features of RTE Act and relate with curriculum and pedagogy.

RTE - சட்டத்தின் சிறப்பம்சங்களை குறிப்பிட்டு அதனை பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறையோடு தொடர்புபடுத்துக?

10. Write down the drawbacks of present assessment system and suggest your own assessment system for better evaluation.

தற்போதைய மதிப்பீட்டு முறையின் குறைபாடுகளைக் கூறுக மற்றும் சிறந்த மதிப்பீட்டு முறையை பரிந்துரைக்க?

******

Assessment for Learning	S. Kavitha II. B.Ed (I. Batch) Immanuel Arasar College of Education

1) Difference between Formative and Summative evaluation

S.No	Formative Assessment	Summative assessment
1)	Formative assessment conducts during the academic year.	Summative assessment conduct at the end of the year
2)	Formative assessment question paper was planned by the class teacher	Summative assessment question paper was prepared by subject administrators.
3)	Formative assessment tests done by understanding the goal of teaching.	Summative assessment tests done for understanding the impact of students goal.

4,	Formative assesment test helps to understand input and output impact of the students.	Summative assesment tests helps to understand the output impact of the students
5,	Formative assessment tests in minimus marks level like 20 marks or 25 marks.	Summative tests are conducted in maximum marks like 50 and 100 marks.
6,	Formative assesment tests are maximum done by objective type questions.	Summative assesment tests are having all the questions like objectives, short answers and essay type questions
7,	Formative assesment tests made by the class teachers and the evaluation is immediately given to the students	Summative assesment test results are given to the students after a week or month.
8,	Formative assesment test is helps to reduce the gap between the teacher and the students	Summative assesment test is helps to identify the learning goal of the students
9,	Formative assesment tests are conducted during the class time also.	Summative assesm tests are conducted after completed th whole portion.
10,	Formative assesment test is helps to improve the learning capacity of the students. It means teacher gives immediate feedback to the students.	Summative assesm test is helps to the students move to the next level means next standa of the classroom

2, Project Based Assessment

Project based assessment means the teacher assess the students by their project work. Now a days in schools follows ABL method and ALM method till than IXth standard students for the summative assessment, these students are only written for 60 marks. Other 40 marks are they are calculated by formative assessment test. Formative assessment tests are includes project, assignment etc.

Project Based assessment is follows certain rules. It means some steps are followed to assess the students. Project based assessment is helps to improve the creative power of the students. School level projects

are easily done by the students.

Group activities :-

The teacher separate the students into four or five groups followed by the strength of the students in the classroom. Project based assessment is measured by various level. It means projects are differenciated like that

i) Teacher asks the students to collect the pictures related subject.

ii) Teacher asks the students to collect the data of the related subject.

iii) Teacher asks the students to make the real object of the related subject etc

In the group activities Students not only done by the teaching and learning activities. It is also done the project works.

Collect the images :-

For the project based assessment teacher collect the pictures related subject also asks the students to collect the pictures to get the project marks. Teacher motivate the students by awarding marks. In the group work teacher motivate them and also ask them to help other students.

Collect the data of the related Subject :-

If the teacher give a project like collect the data of author introduction or about the topic means students are improved the learning activities. From their project work they learned more things about the related topic.

Advantages of Project Based Assessment

* It helps to improve the creative power of the students.

* Students are motivated by the awarded marks.

* For the project work students are mingled with the other students. So the relationship is improved.

* Project Based assessment not only using for collecting datas and also used to learn the science practicals.

* Students get an idea about the practical tests and also about the completion of the project work.

* Teacher easily characterized the students by their interest of activities.

4) Diagnostic Test :-

Diagnostic test means the teacher conduct a test to understand the level of the students. Diagnostic test is objective type test. It is used to immediate reaction of the students. Diagnostic test questions are follows like that

a) True or False
b) Multiple answer type
c) Fill in the blanks
d) Synonyms and antonyms
e) Choose the best answer
f) Answer in one line questions

For the diagnostic test teacher select the topic of the subject first and prepare the question paper. For

the diagnostic test students answer it in the question paper.

True or False questions :-

True or False questions means students answer it only true or false. All the subjects are having the true or false questions.

For eg)

1) Shajahan built Tajmahal ( )

2) Ashoka was the king of Mohal ( )

Multiple answer type :-

Multiple answer type means teacher ask a questions and some times give two answers and some times give more than three answer then the students identify the following answer.

For eg)

1) Viswanathan Anand

a) was a cricket player

b) was a musician

c) is a football player

d) is a chess player.

Fill in the blanks :-

Fill in the blanks means teacher ask a question and for the answer teacher gives a space. In that place students answer the question.

eg) 1) ~~Our~~ granary of Tamilnadu _____

2) _____ is called capital of India

Synonyms and Antonyms :-

For the English subject student teacher asks the question like, Synonyms means meaning of the word. Antonyms means opposite meaning

Exam

of the word.

eg) Write the synonyms

1) Cyclone _

2) basic _

Write the antonyms

1) up x

2) big x

Choose the best answer

Choose the best answer also multiple answer questions. Teacher asks a question and giving three or four answers and students select the apt an

eg) Water is

a) H_2O b) HCH c) PH d) H_2O

Answer in one line :-

Teacher asks a question answer it in a single line.

eg) Write the author name of Gu Travel

5) The qualities of a good test :

The qualities of a good test means a test was conducted to understand the level of the student. For the formative assessment test teacher prepare the question paper. So she cannot follows the blueprint of the question. But in the summative assessment tests the administrators of the test committy prepared the Blue print and also make the question paper. For a good test the teacher must follows the rules and regulations of blue print.

Weightage of the content :-

Weightage of the content means the teacher should knows the type of questions.

eg)

Sl.No	Questions	marks	percentage
1)	Objective type	11	44
2)	Short answer type	10	40
3)	essay type	4	16
	Total	25 Total	100

Planning of blue print :-

For the planning of blueprint the teacher follows such types. They are

a) Knowledge
b) Understanding
c) Application
d) Analysis
e) Synthesis
f) Evaluation

teacher to improve the students those who are in a low level.

* A good test is helps to self analysis of the students. From the awarded marks students are identified which part was too difficult to them.

* A good test is the motivation for the students. For the awarded marks they hard work.

* A good test is helps the teacher to monitoring the students in a apt way. It means if a student not write the essay type question then the teacher motivates the students and help them to learn the essay type questions.

Y) RTE - 2009

RTE - 2009 means Rights of Teaching Education and Learning Education. RTE act gave the various aspects for the students. Two types of Learning methods are follows now adays. They are ABL method and ALM method. For the primary Students ABL method followed.

Activity Based Learning :-

Activity Based Learning improves the learning interest to the Students. And it is differenciated from level to level.

I st Standard Students :-

For the first standard student teachers help them to complete

the whole activities.

II nd and III rd Standard Students :-

But in the second and third standard students teacher helps the first activity and the second activity themselves they completed third and fourth activity with the help of peer group they completed and for the fifth activity teacher helps them. after completed the fifth activity they are moved into next class or level.

IV th Standard students :-

Till the third standard students only having three subjects but in the fourth and fifth standard it will be added English and Social Scene. Like that third standard students VI th

Exam

Mathematics :-

For the maths subject separate teacher appointed. To understand the capacity of the students Diagnostic tests are conducted in the maths class. The basic elements like addition, subraction, multiplication and division teacher explained well for the students.

Environmental Science :-

Till the fifth standard environmental science book was followed in the classrooms. Students learn about not only science and also with environmental.

Social Science :-

Social Science subject having all the parts in a whole book but it is divied upto VIth - XIIth standard.

History, civics, Geography are the divisions social science book. The teacher must have much knowledge about the related subject.

Active Learning Method (ALM)

* Active Learning Method follows from the VIth standard students. They are done group works, projects, creative things and formative tests in the classroom itself.

* Active learning method is improves the interest of the learners.

* Teacher should separate the students from their level of learning activities and make the other students to help them.

The assessment for creative learning

The assessment for creative learning means improves the creative learners by improving them assessing various types of tests. Creative learners means they are gifted child. It means they are more than average students for assessing them teacher should follow some activities.

Objectives of the creative learners:-

For the creative learners teacher may give many objectives related to the subject and apart from the subject level. Teacher ask them to collect datas from the

assignment.

Step 5 :-

Teacher asks the student to prepare the assignment from the collecting datas.

Step 6 :-

If the creative learner having any doubt to write the assignment means teacher helps the student. If the student write the assignment means the writing skill of the student will be improved.

Step 7 :-

Teacher motivate the creative learners by awarded marks. Then their skill of creativity will be improved.

Teacher gives like assignments easily assess the creative learners. Their capacity, understanding power, writing skills assessment their creative power.

Diagrams

Diagrams means drawing of understanding the level of the students. It means from the diagrams the teacher can understand the level of the students. Find out the improvement or less improvement understand. Diagrams divided into ~~three~~ three parts. They are

* Bar Diagram
* Polygon Diagram
* Frequency polygon Diagram

Model Exam 8/5/2019 wednesday Understanding Discipline and Subjects 25 Batch: II	R.J. Rajitha I. B.Ed Immanuel Arasar College of Education

2. 35

1. பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் பாடத்தை இணைப்பதற்கும் அல்லது நீக்குவதற்கான காரணங்கள்:-

முன்னுரை:

பள்ளிக் கலைத்திட்டம் என்பது மாணவர்கள் ஆர்வமாக படிக்கும் விதத்தில் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். இதில் பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் பாடத்தை இணைப்பதற்கும் அல்லது நீக்குவதற்கான காரணங்கள் பற்றிக் காணலாம்.

பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் பாடத்தை இணைப்பதற்கான காரணங்கள்:

பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் பாடத்தை இணைப்பதற்கு சில வழிமுறைகள் உள்ளன.

அவை:

* பாட அறிவினை வழங்குதல்
* நடைமுறை மதிப்பினை வழங்குதல்
* மதிப்புகளைப் பேணுதல்
* திறன்களை வளர்த்தல்
* முன்னெடுத்துச் அறிதல்

போன்றவையாகும்

பாட அறிவினை வழங்குதல்:-

பாட அறிவினை வழங்குதல் என்பது மாணவர்களுக்கு தேவையான சில பாட அறிவினை வழங்க வேண்டும். அப்பொழுது தான் கற்றல் இன்னியல்பானதாக இருக்கும். சில பாட அறிவுகளாவன:-

* கற்பித்தல் பாட அறிவு
* பாட சார் அறிவு
* கற்கும் பாட அறிவு

போன்றனவையாகும்.

நடைமுறை மதிப்பினை வழங்குதல்:-

நடைமுறை மதிப்பினைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கண்டிப்பாக வழங்க வேண்டும்.

(எ.கா) மின்சாரம், மக்கள் தொகை பெருக்கம்.

என பலவழிகளில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளைப் பற்றி எடுத்துரைக்க வேண்டும்.

மதிப்புகளைப் பேணுதல்:-

மாணவர்களிடம் சில மதிப்புகளைப் பேண வேண்டும். அவர்களின் பாடம் சிம்மந்தமாக இருக்க வேண்டும்.

அவை,

* அறிவாற்றல் மதிப்பு
* தொழில் மதிப்பு
* அழகுணர்ச் மதிப்பு
* வியாச்சார மதிப்பு
* நடைமுறை மதிப்பு
* ஒழுக்க மதிப்பு
* உள்ளியல் மதிப்பு

போன்றவையாகும்.

திறன்களை வளர்த்தல்:

மாணவர்களிடம் பாடம் தொடர்பான திறன்களை வளர்க்க வேண்டும். இத்திறன்கள் மாணவர்கள் பாடங்களைக் கற்பதனால் ஏற்படுகிறது. அதாவது தர்க்க அறிவு திறன், காரணமறியும் திறன், ஆராயும் திறன், என பல திறன்களை வளர்க்க முடிகிறது. இதனால் மாணவர்களிடையே ஒற்றுமையும், மனப்பான்மையும் வளர்கிறது.

முக்கியத்துவத்தை அறிதல்:

சமூகத்தில் கற்போரு பல பிரச்சனைகள் ஏற்படுகிறது. அதாவது மக்கள் தொகை பெருக்கம் ஏற்படுகிறது. இது சமூகத்தில் தீர்க்க முடியாத ஒன்றாக

குறைந்தது. இதனைத் தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகளான் முக்கியத்துவத்தை அறிய செய்ய வேண்டும். மேலும் சில பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காண்பதைப் பற்றிக் கூற வேண்டும்.

பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் பாடங்களை நிகழுவதற்கான காரணங்கள்:

பள்ளிக் கலைத்திட்டமானது சில பாடங்களை நிகழுவதற்கான காரணங்களும் உள்ளன:

அவை:

→ பாட அறிவினை வழங்காத பாடங்கள்.

→ திறன்களை வளர்க்காத பாடங்கள்.

→ நடைமுறை பயன்பாட்டை தெரிவிக்காத பாடங்கள்.

→ ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தாத பாடங்கள்

→ பாடம் தொடர்பான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தாத பாடங்கள்.

→ மதிப்புகளை ஏற்படுத்தாத பாடங்கள்.

போன்றவையாகும்.

முடிவுரை:

மேற்கண்ட விவரங்களிலிருந்து பள்ளிக் கலைத் திட்டத்தில் பாடத்தை இணைப்பதற்கும் அல்லது நீக்குவதற்கான காரணங்களைப் பற்றி அறியலாம்.

2) பாட அறிவு மற்றும் கலைத்திட்டம் பற்றிய ஜான்டியின் கருத்துகள்:

முன்னுரை:

பாட அறிவு மற்றும் கலைத்திட்டம் பற்றி பல கருத்துகளைக் கூறியுள்ளார். ஜான்டியி பல ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொண்டு இக்கருத்திணைத் தொகுத்துள்ளார். இவரின் கருத்துக்களைப் பற்றிக் காணலாம்.

ஜான்டியி:

ஜான்டியி என்பவர் இரஷ்ய நாடு எகுந்தாளர். இவர் மாணவர்களின் எதிர்காலத்தைக் கருதில் கொண்டு சில நல்ல வழிமுறைகளைக் கூறியுள்ளார். இவர் மாணவர்களின் நேர்மறைப் பான்மையும், சில அறிவினை வரவேற்கும் கருத்துக்களாக அமைகிறது.

உதாரணமாக:

கலாச்சாரம் பற்றிய அறிவாண அதனும் பாடம் மற்றும் எல்லா பாடங்களைப் பற்றியும் கூறியுள்ளார். இவர் எல்லா அறிஞர்களின் சில கருத்துகளைப் பற்றியும் கூறுகிறார்.

கலைத்திட்டத்தைப் பற்றிய ஜான்டியின் கருத்துகள்:

ஜான்டியி என்பவர் அவருடைய நூல்களில் சில கூறியுள்ளார். "The Democracy of Education" என்ற நூலில் இருந்து சில கருத்துகள் கூறியுள்ளார். இதனை மூன்று பிரிவுகளாகப் பிரித்துள்ளார்.

அவை:-

* தயாரித்தலும் செய்தலும்.
* புலியியலும் வரலாறும்
* பாடத்தின் முக்கியத்துவம்.

போன்றவையாகும்.

தயாரித்தலும், செய்தலும்:

கலைத் திட்டத்தில் பாடங்களைத் தயாரித்து பின்னர் அதனை வழங்க

வேண்டும். மேலும் கவிஞரின் கொள்கைப்படி "கைத்தொழில் வன்மைக் கற்றுக்கொள்" என்ற பாடத்திட்டத்தினை அமைக்க வேண்டும்.

அப்பொழுதான் வாழ்க்கையில் படிக்க இயலாத குழந்தைகளுக்கு கைத்தொழில் வன்மையது தெரிந்தால் மட்டுமே அவர்கள் வாழ்க்கையில் முன்னேற்றமடைய முடியும்.

இதனால் இவர்களின் நேர்மை திறனும், திறந்த மனப்பான்மையும் உருவாகும். பாடத்திணைத் தருக்க முறைப்படி தயாரித்து, ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக்கு செல்ல வேண்டும். புதியவையும் வரலாறும்;

மாணவர்களின் அறிவானது வளர வேண்டுமெனில் அவர்களுக்கு ஆர்வம் உடையதாகவும், அவர்களின் நிலையை நேர்படையாக மாற்றக் கூடியதாகவும் இருக்க வேண்டும்.

அதாவது புதியவை என்பது மாணவர்களிடம் லாச்சார மதிப்பினைப்

4. கல்வியறிவின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி:-

முன்னுரை:-

கல்வியறிவு என்பது பாடங்களைப் பற்றிய அறிவானது மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்துவதாகும். இதில் கல்வியறிவின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி பற்றிக் காணலாம்.

கல்வியறிவு - தோற்றம்:-

கல்வியறிவு என்பது முதன் முதலில் "Knowlege" என்று இருந்ததாகும். பின்னர் "Knowledge" என்றானது - இது "ஞா" என்ற இலத்தின் வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டதாகும். பின்னர் 14-வது நூற்றாண்டில் இருந்து "Knowledge" என்றானது - இதற்கு அறிவு (அ) கல்வியறிவு என்பது பொருள்.

பின்னர் கல்வியறிவானது சில காலங்களாகவே ஏற்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இதில் ஒவ்வொரு காலத்திலும் அந்த சமூகத்தை ஏற்றவாறு அமைந்துள்ளது. அவை மூன்று நிலைகளில் காணலாம்.

அவை:-

→ கல்விச் சார் கூறுகளில்

→ அரசியல் அமைப்பு கூறுகளில்

→ அறிவுசார் கூறுகளில்

போன்றவையாகும்.

கல்விசார் கூறுகளில்,

கல்விசார் என்பது பண்டைய காலம் முதல் நவீன காலம் வரை நடைபெற்ற கல்வி முறையைப் பற்றியதாகும்.

அதாவது,

→ பண்டைய காலம்

→ இடைக்காலம்

→ சுதந்திரத்திற்கு முன்

→ இன்றைய காலம்

போன்றவையாகும்.

பண்டைய காலத்தில் குருகுல கல்வி முறை என்பற்றப் பருவை, இதனால் மாணவர்கள் நற்பண்புகளைப் பெற்றனர். பின்னர் குருவின் ஆசிரமத்தில் வாழ்ந்து படித்து மட்டுமல்லாமல் அவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தனர்.

இடைக்காலத்தில் ஆங்கிலேய ஆட்சியினால் மெக்காலே கல்வித்திட்டம் இருந்து வந்தது. இதில் அவர்களின் தேவைகளைப் பற்றி எழுதி வந்தனர்.

சுதந்திரத்திற்கு பின் மாணவர்களை அசிரியர்கள் ஒற்றுமை குறைக்குக் கொண்டு வந்தனர். அன்னர் அசிரியர்கள் எனப்படுகின்றனர்.

இன்றைய நவீன காலத்தில் கணினி, இணையதளம் மூலமாக பல அரிய தகவல்களைக் கண்டறிந்து படிக்கின்றனர்.

அரசியல் அமைப்பு அடிப்படையில்:

அரசியல் என்பது ஒவ்வொரு காலத்திலும் ஒவ்வொரு மாதிரியாக தோன்றியுள்ளது.

பண்டைய காலத்தில் உயர்ந்த தர்க்கத்தின் மூலமாக வர்க்கத்தின் என இரு பிரிவுகளாக கல்வியறிவு சிலர் பெற்றிருக்கின்றன.

இடைக்காலத்தில் நம்மையே காப்பாட்டை ஆங்கிலேயர் தவர்களின்

முறையில் அரசியல் அமைப்பைத் தொடர்ந்தனர்.

சுதந்திரத்திற்கு பின் எனக்கு உயர் பதவி, மேல் பதவி என பல பதவிகளைப் போட்டிப் போட்டு நிற்கின்றனர்.

இன்றைய நவீன காலத்தில் அரசியல் என்பது ஆபத்தானதும், சில இடங்களில் தன்மையானதும் காணப்படுகிறது.

அறிஞர்கள் கூற்றில்,

அறிஞர்கள் கூற்றில் சில விஷயங்கள் முக்கியமாக இடம்பெறுகிறது.

அவை:-

* நூலகம்
* ஆய்வகம்
* திருப்பம்
* கல்வி நிறுவனம்

போன்றவையாகும்.

நூலகம் என்பது பல்வேறு வகையான நூல்களைக் கொண்டு காணப்படுவதுடன் நம்மிடையே அறிவார்ந்த கருத்துக்களைக் உருவாக்குகிறது.

ஆய்வகம் மூலம் தொலைக்காட்சி, தொலைபேசி மூலம் அறிஞர்கள் பாராளுமன்றம்,

சோதனை பயன்படலாம்.

கொம்பன் என்பது பல அறிவுகளைப் பெற்று தருகின்றனர்.

இதற்கு அருகாக பள்ளி கல்வி நிபுணர்கள் கல்வியாளர் மற்றும் பல அறிஞர்கள் நிறைகளைத் தருகிறது.

4 அரை:

மேற்கண்ட வகுப்பிலிருந்து கல்வியின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி பற்றி அறிய முடிகிறது.

5. பள்ளிப் பாடங்களைப் படிப்பதன் தேவையும், முக்கியத்துவமும்.

அன்னுரை:

பள்ளிப் பாடங்கள் மாணவர்களுக்கு தேவையாக இருக்கிறது. ஒரு வேலைக்கு செல்ல வேண்டுமென்றால் சில தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் உள்ளது என்பதைப் பற்றிக் காணலாம்.

பள்ளிப் பாடங்களை படிப்பதன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம்.

பள்ளிப் பாடங்களைப் படிப்பதன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவங்களாவது

→ அறிவு மேதிறன் பெருக்கம்.

→ முக்கியத்துவத்தை அறிதல்

→ சமூதாய மதிப்பினை அறிதல்

→ வைராக்கார மின்னணியை அறிதல்

→ மதிப்பீடு அறிதல்

போன்றவையாகும்.

அறிவு மேதிறன் பெருக்கம்;

அறிவு என்பது சில அறிவாற்றலைக் குறிக்கிறது. அதாவது பேரறிவு, தருக்க அறிவு என பலவற்றை வகுத்துவதோடு, திறன்களான காரணவறியும் திறன், தருக்க திறன் மற்றும் ஆராய்ந்தறியும் திறன் போன்றவற்றை வகுக்கிறது.

முக்கியத்துவங்கள்:

→ கணிதத்தைப் படிப்பதனால் பிரச்சனைக்கு தீர்வு காணுதல்

→ வரலாறு படிப்பதால் நாட்டு நடப்புகளை அறிதல்

→ புவியியல் படிப்பதால் வானிலை மாற்றங்களை அறிதல்

→ அறிவியல் படிப்பதால் கண் மருத்துவப்புகளைப் பற்றி அறிதல்

→ தமிழ் (அ) ஆங்கிலம் படிப்பதால் மொழி அறிவு பற்றியும், இலக்கணம் போன்றவற்றைப் பற்றி அறியலாம்.

அடிவரை:-

மேற்கண்டவற்றிலிருந்து பள்ளிப்பாடங்களைப் படிப்பதனால் ஒப்பரம் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பற்றி அறியலாம்.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195

Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC

Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**

E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

MODEL EXAM
2019 - 2020

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Model Exam

Date	Time	Subject
06/04/2020	10.00 – 1.00	Paper I Childhood and Growing up
07/04/2020	10.00 – 1.00	Paper II Contemporary India and Education
08/04/2020	10.00 – 1.00	Paper III Learning and Teaching
09/04/2020	10.00 – 11.30	Paper IV Language across the curriculum
10/04/2020	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
13/04/2020	10.00 – 11.30	Paper VI Gender School and Society
14/04/2020	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Model Exam

Date	Time	Subject
06/04/2020	10.00 – 1.00	Paper I Knowledge and Curriculum
07/04/2020	10.00 -1.00	Paper – II Assessment for Learning
08/04/2020	10.00 – 1.30	Paper III Creative an inclusive school
09/04/2020	10.00 – 1.30	Paper IV Yoga and Health Education
10/04/2020	10.00 – 1.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -27	41
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

QP.No : B 2010

SBCB

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM,MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,SEP – 2020

(For the candidates admitted during the Academic Year 2018 – 2019)

Second Year – Mock Exam

ASSESSMENT FOR LEARNING

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 300 words / 3 pages.

Each answer carries 7 marks.

(5 x 7 = 35)

1. Write the meaning, types and methods of dispersion.

   சிதறலின் பொருள், வகைகள் மற்றும் முறைகளை எழுதுக.

2. What are the principles of assessment practices?, How will you prepare a report for assessment findings?

   மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளின் கொள்கைகள் யாவை? மதிப்பீட்டு கண்டுபிடிப்புகளுக்கான அறிக்கையை எவ்வாறு தயாரிப்பீர்கள்?

3. What is assessment? and explain the types of assessment?

   மதிப்பீடு என்றால் என்ன? மதிப்பீட்டு வகைகளை விளக்குக?

4. Explain about checklists, rating scales and rubrics?

   சரிபார்ப்பு பட்டியல்கள், மதிப்பீட்டு அளவுகள் மற்றும் சொற்கள் பற்றி விளக்குக?

5. Explain about examination reforms in India in various levels

   இந்தியாவில் பல்வேறு நிலைகளில் தேர்வு சீர்திருத்தங்கள் குறித்து விளக்குக?

6. Explain the various types of differentiated assessment

   பல்வேறு வகையான வேறுபட்ட மதிப்பீட்டை விளக்குக.

மதிப்பீடலை பின்வரும் உளவியல் மாறிகளோடு தொடர்புபடுத்துக?

(a) தன்னம்பிக்கை

(b) சுயமரியாதை

(c) ஊக்கப்படுத்துதல்

7. Explain the followings :

(a) Qualities of a good test

(b) Item Analysis

(c) Achievement Test.

பின்வருவனவற்றை விவரி

(a) ஒரு நல்ல தேர்வின் குணங்கள்

(b) உருப்படி பகுப்பாய்வு

(c) அடைவுச் சோதனை

8. Describe the mechanism that can be adopted to assess the students of inclusive schools.

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் மாணவர்களை மதிப்பீடக்கூடிய நுட்பங்களை விளக்குக?

9. Mention the salient features of RTE Act and relate with curriculum and pedagogy.

RTE - சட்டத்தின் சிறப்பம்சங்களை குறிப்பிட்டு அதனை பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறையோடு தொடர்புபடுத்துக?

10. Write down the drawbacks of present assessment system and suggest your own assessment system for better evaluation.

தற்போதைய மதிப்பீட்டு முறையின் குறைபாடுகளைக் கூறுக மற்றும் சிறந்த மதிப்பீட்டு முறையை பரிந்துரைக்க?

******

ANNEXURE - II

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்

TAMILNADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

(Established under Tamil Nadu Act 33 of 2008)

Gangaiamman Koil Street, Karapakkam, Chennai - 600097.

ONLINE DEGREE EXAMINATIONS-MAY/JUNE 2020
FRONT SHEET OF THE ANSWER BOOKLET

College Code	College Name	Date of the Exam
10910	Immanual Alyasar B.E.d college Nattalam	19/9/2020
Name of the Degree	**Name of the Student**	**Register Number**
B.E.d	Sahibha . R	10910180D 140
Subject Code	**Name of the Subject**	**QP Code**
SBCA	Assessment for learning	B 2010
Total No. of. Pages	**Signature of the Student**	**Signature of the Principal**
35	Sahibha	

For Office Use only

Q.No	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Total
Marks		8	8	9		7	7	8	8				55

Q.No	13(a)	13(b)	14(a)	14(b)	15(a)	15(b)	16(a)	16(b)	17(a)	17(b)	18(a)	18(b)	Total
Marks													

Q.No	19(a)	19(b)	20(a)	20(b)	21(a)	21(b)	22(a)	22(b)	23	Total
Marks										

Grand Total
55

Name & Signature of the Examiner

9) கல்வி கற்பதற்கான உரிமை சட்டம் :

முன்னுரை :

நற்போது கல்வி வியாபாரமாகி விட்டமையும் ஏழைகளுக்கு அது எட்டாக் கனியாக உள்ளது. ஆர்வ-மின்மை, ஏழ்மைநிலை உட்பட பல வேறு காரணங்-களால் இடைநிற்றல் ஏற்படுகிறது.

கல்வியின் முக்கிய அம்சம் :

* கல்வி என்பது வாழ்வாதாரத்துக்கு முக்கிய அம்சமாகும்.

* உலகின் மனிதவள மேம்பாட்டில் 182 நாடுகளில் இந்தியா 134-வது இடத்தில் உள்ளது.

* 1910-ஆம் ஆண்டில் மார்ச் 18 ஆம் தேதி-யன்று பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்ய சட்டமன்றத்தில் கோபால கிருஷ்ண கோகலே இலவச மற்றும்

Shubha

கட்டாய ஆரம்பக் கல்வி வேண்டுமென்று மகாகோதாவை முன்வைத்தார்

* இந்தியாவில் குடிமக்களுக்கு கல்வி ஓர் அடிப்படை உரிமையாகும்.

* 6 முதல் 14 வயது வரையுள்ள அனை-வருக்கும் பாரபட்சமின்றி கல்வி கிடைக்க வேண்டும் இலவச கட்டாயக் கல்வி உரிமை சட்டம் இயற்றப்பட்டது.

* 2010 - ஏப்ரலில் நாடு முழுவதும் இலவ கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் நடைமுறை-படுத்தப்பட்டது.

சட்டத்தின் முக்கிய அம்சங்கள்:

1) ஆரம்பக்கல்வி (1-8) 6 முதல் 14 வயது-டைய ஒவ்வொரு குழந்தையும் இலவச கல்வி பெறச் செய்தல்

2) ஆரம்பக் கல்வியைத் தொடர்ந்து பயின்று அதனை முடிக்கும் வரை. எந்தவித கட்டணமோ. வேறுவேறு தேவையில்லை.

3) மாணவர்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் தேவையான நிதி வழங்குவதில் மத்திய அரசும் மாநில அரசும் கூட்டு பொறுப்பேற்க வேண்டும்.

4) மத்திய அரசு தேசிய கல்வித் திட்டக் கூட்டமைப்பினை உருவாக்க வேண்டும்.

5) மாநில அரசுக்கு தேவையான தரக் கற்பி-பாடிணை மத்திய அரசு உருவாக்கி நடைமு-றைப்படுத்த வேண்டும்.

6) ஆரம்பக் கல்வியை முழுக்கச் செயலாக்கு அரசு மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் கடமையாகும்

7) நம் குழந்தைகளை அடிமைப்படுத்துவன்ன

Shubha

பள்ளியில் சேர்ந்து ஆரம்பக் கல்வி பெறு
செய்வது ஒவ்வொரு பெற்றோருடைய கடமையா

8) உடல், மனம் சார்ந்த தொல்லை கொடுக்க
கூடாது.

9) பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்ட எந்தவொரு குழந்
தையையும் ஆரம்பக் கல்வி முடிக்கும் வரை
ஒரே வகுப்பில் மீண்டும் படிக்க வைப்பதோ,
பள்ளியை விட்டு வெளியேற்றுவதோ கூடாது

10) மத்திய அரசு தேசிய கலைத் திட்டக்
கூட்டமைப்பினை உருவாக்க வேண்டும்.

11) ஆறு வயது வரையிலான குழந்தைகளை
பராமரிக்கவும், அவர்களுக்கு மழலையர்
கல்வியினை அளிக்கவும் அரசு ஏற்பாடு
செய்ய வேண்டும்.

கலவி கற்பதற்கான உரிமைச் சட்டம் :

* எல்லாக் குழந்தைகளுமே கற்கும் முயற்சியை மேற்கொள்கின்றனர். கற்றுக் கொள்ளும் ஆற்றலையும் பெற்றுள்ளனர்.

* கற்றலின் கூறுகளாகப் பொருள் உணர்தல், சிந்தித்தல், வெளிப்படுத்துதல், செயலாற்றுதல், ஆகிய ஆற்றல்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.

* பள்ளிக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் கற்றல் நிகழ்கிறது. இரு செயல் கூறுகளுக்கு கருத்து பரிமாற்றம் செய்து கொள்ளும் பொருட்டு கற்றல் செறுமைப்படுகிறது.

முடிவுரை :

இச்சட்டம் இந்தியக் கல்வி முறையில் பெரும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் என்பதில் எற்றுதகுமிலலை. அரசியல் கல்விதான் ஒருஉரிமையாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

Sahibha

7) தேர்வு வகைகள் :

முன்னுரை :

மாணவர்களை நல்ல பயனுள்ள அர்த்தமுள்ள வாழ்வினை காண தயார்படுத்துவதே கல்வியாகும். இப்படிப்பட்ட கலை எந்த அளவு வெற்றிகரமாக மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதை ஆக்கபூர்வமாக மதிப்பிடுதலே தேர்வாகும்.

TYPES OF TESTS :

* ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தில் மாணவனின் திறமையை பரிசோதித்து, அவனுக்குரிய பழக்கும் திறனை மதிப்பிட வேண்டும்

* தேர்வுகள் மாணவர்களின் கற்றலை மதிப்பிடு செய்து எந்த அளவிற்கு அவர்கள் கற்றல் இலக்கை அடைந்து இருக்கிறார்கள் என்பதை சுட்டிக் காட்டுதல் வேண்டும்.

* கற்றல் பாங்கு, மாணவர், ஆசிரியர்

Nalibha

இடைவினை. ஆசிரியர் மற்றும் மாணவரின் சுயவன்னாயவு, ஊக்கம், ஆகிய மதிப்பீடு முறை ஆகும்.

* பள்ளியின் தொடக்க வகுப்பு தொடங்கி பல்லாண்டு காலம் வரை இத்தேர்வு பயன்படுகிறது.

தேர்வு வகைகள்

- வாய்மொழித் தேர்வு
- எழுத்துத் தேர்வு
  - கட்டுரைத் தேர்வு
  - புறவயத் தேர்வு
    - தரப்படுத்திய சோதனை
    - தரப்படுத்தப்படாத சோதனை / ஆசிரியரால் உருவாக்கப்படுவை.
  - குறையறிச் சோதனை
  - அடைவுத் தேர்வு

1. வாய்மொழித்தேர்வு:

துவக்க நிலையில் விரிவான மதிப்பீடு முறை செயல்படுத்தப்படுகிறது. பொருட்களை வகைப்படுத்துதல், பாகங்களை கூறுதல் போன்ற திறன்களை சோதிக்கும் போது வாய்மொழித் தேர்வு பயன்படுகிறது.

வாயமொழித் தேர்வின் நிறை, குறைகள்:

1) வினா கேட்டவுடன் விடையளிக்க கூடியநிலையில் மாணவன் இருக்கின்றான் என்பதை அறிய முடிகிறது.

2) மாணவனின் பிழையை அகற்றி முழு வாக்கியங்களாகப் பேசுவதற்கு உதவுகிறது.

3) மாணவர் மனப்படப்பகுதியை படித்துள்ளாரா என அறிய உதவுகிறது.

4) தொடர்ச்சியாக பேசும் திறனை வளர்க்கிறது.

5) பேசும் போது பாடத்திற்கு ஏற்ற உணர்ச்சி குரல் ஏற்ற தாழ்வு அறிய உதவுகிறது.

Shalitha

குறைகள் :

1) மாணவர்கள் சிந்திக்க விடை கூறும்படியான வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கவியலாது.

2) 2, 3, வினாக்களுக்கு மட்டுமே அனைத்து தேர்ச்சியினைக் கணக்கிட முடியாது.

3) சொற்களில் இருக்கும் சரியான எழுத்துக் கூட்டல் மாணவர்களுக்கு தெரியுமா என்பதை இதன்மூலம் கணக்கிட முடியாது.

எழுத்துத் தேர்வு :

மாணவர்களில் எழுதும் திறனை அதிகரிக்க உதவுகிறது.

நிறை, குறைகள் :

1) எழுவாய், பயனிலை போன்றவை எவ்வாறு வாக்கியங்களில் பயன்படுத்துகின்றனர் என அறிய முடிகிறது.

2) சுருக்கமாக, விரிவாக எழுதும் முறை அறிதல்.

குறைகள் :

எழுத்துத் தேர்வில் உடனடியாகப்

Sabitha

* எழுத்துத் தேர்வில் உடனடியாக பிழைதிருத்த வழியிலலை

* உச்சரிப்பு, பிழை சரிசெய்ய இயலாது.

கட்டுரைத்தேர்வு :

ஒரு தலைப்பினைக் கொண்டு முன்னுரை, பொருளுரை, முடிவுரை என்று பல பகுதிகளாக பிரித்து கட்டுரை வடிவமாக்கி எழுதச் செய்தல்

கட்டுரைத் தேர்வின் நிறைகள் :

* மாணவர்களின் கையெழுத்து அழகாகத் தெளிவும் பெறுகின்றது.

* எழுதும் திறனில் முக்கியக் கூறாக பத்தி பிரித்தலைச் சிர்செய்கின்றது.

குறைகள் :

* அனைத்து பாடங்களை கட்டுரை வினாவை கேட்க முடியாது.

* ஒரே கட்டுரையை இரு வேறு ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடு செய்யும் போது மதிப்பெண் மாறுபடும்.

தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வு :

* தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வில் பாடப்பிரதி

Shahibha

கருத்துகள் இடம் பெற்றிருக்கும்.

முடிவுரை :

இவ்வாறாக ஆசிரியர் முறை வகைகள் அமைக்கப் படுகின்றன.

3) மதிப்பீட்டின் வகைகள் : மதிப்பீடு பொருள் :

முன்னுரை :

மதிப்பீடு ஒரு சிக்கலான எளிதில் புரிந்து கொள்ள இயலாத ஒன்று. ஆனால் கல்வி செயல்பாட்டிற்கு மிக அவசியமான ஒன்றாகும்.

மதிப்பீடு பொருள் :

மதிப்பிடுதல் = அளவிடுதல் + மதிப்புகள் + சீர்தூக்கிப்பார்த்தல்.

மதிப்பீடு செய்பவரின் பின்னணி மற்றும் பயிற்சி அடிப்படையில் பல உற்று நோக்கியறி தல்களால் எடுக்கப்படும் ஒரு தீர்ப்பு அல்லது முடிவு மதிப்பீடு ஆகும்.

Sahibha

* கல்வி செயல்பாடுகளில் ஒரு குழந்தையின் பலவேறு அம்சங்களையும், வளர்ச்சியையும் அறிய தொடர்ச்சியாகப் பயன்படும் ஆவணம் மதிப்பீடு ஆகும்.

மதிப்பீட்டின் வகைகள்:

வளரறி மதிப்பீடு:

* கல்வி ஆண்டின் தொடக்கத்தில் ஒரு மாணவனின் கற்றல் திறனை ஒரு நிலையிலிருந்து கற்றலின் விளைவாக ஏற்பட்ட நடத்தை மாற்றங்கள் யாவை என்பதனை அறிய உதவும் மதிப்பீடு ஆகும்.

* ஒரு குறிப்பிட்ட கால அளவில் அடுத்தடுத்த மதிப்பீடு செய்வது வளர்ச்சி அறியும் மதிப்பீடு எனப்படும்.

* மாணவர்கள் தாங்களாகவே தங்களது வளர்ச்சியைச் சோதித்தறிவது.

Shahibha

* ஆசிரியர்களோடு நாங்கள் நடவடிக்கை ஒப்பிடு பார்த்துக் கொள்வது.

முக்கியமான தொடர் மதிப்பீடு.

* குழந்தை நலனுக்கு அளிக்கப்படும் பாடம் சார்ந்த மற்றும் பாடம் சாராத செயல்பாடுகள் அனைத்தும் அறிவு, பண்பாடு, செயல் சார்ந்த பரப்புகளில் வளர்ச்சிகள் ஏற்பட வேண்டுமென்பதை மையமாகக் கொண்டு அளிக்கப்படுகின்றன.

* சோதனை அமைக்கும் திறன்

* ஆர்வம், மனப்பான்மை, சமூகப் பண்பு

* உடல்நலம் போன்ற பண்புகள்

தொடர் மதிப்பீட்டின் குறிக்கோள்:

* மதிப்பெண்களுக்கு மதிப்பளிக்காமல் திறனடைவுகளை முன்னிலைப் படுத்துதல்.

* பாடம், சார்ந்த மற்றும் பாடம்

Sulibha

காரண நிறங்களின் வெளிப்பாடுகளை முறையாக வெளிக் கொணர்தல்.

* கற்றல், கற்பித்தல் நிகழ்வுகளின் பின் விளைவுகளைப் பெறுதல்.

* நன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல்.

தொடக்க நிலையில் மதிப்பிடுதல்:

* தொடக்க நிலையில் மாணவனின் ஆர்வமை வளர்ச்சியும் கற்றல் வேகமும் அதி-மாக இருக்கும். இந்நிலையில் வளர்ச்சி மதிப்பீட்டு முறையை பயன்படுத்துவது சிறந்த செயல்முறை அடிப்படையிலான மதிப்பீடு!

* மதிப்பிடுதலின் நோக்கத்தை அடிப்படையாக் கொண்டு செய்முறைகளை அமைத்து கொண்டு மதிப்பிடுதல்.

* வளரறி மதிப்பீட்டின் மூலம் தொடர்ச்சியான செய்முறையை அமைத்து மதிப்பிடுதல்

Salitha

* நேர்மை, கேட்டல், சிறு கேள்வி கையாளுதல்

நேர்வு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

குறிக்கோள்	கற்றல் முறை	மதிப்பீடு வகை
1) அறிவுக் களம் கருதுகோள், தகவல்கள், செயல்முறை	உற்றுநோக்கல் வாசித்தல், சிந்தித்தல்	எழுத்துத் தேர்வு, உற்றுநோக்கல்
2) திறன் எழுதுதல், பேசுதல் வரைதல்	உற்றுநோக்கல் பின்பற்றுதல், பயிற்சி செய்தல்	செயல் தேர்வு
3) நடத்தை n.n.m ஆளுமை மனப்பான்மை விருப்பங்கள்	உற்றுநோக்கல் பின்பற்றுதல்	நிகழ்நிலை வினாக்கள் (observati

Sahitha

முடிவுரை :

இவ்வாறாக மதிப்பிடுதல் பொருள் அதன் வகைகள் கூறப்பட்டுள்ளன.

2) மதிப்பீடு நடைமுறைகளின் கொள்கை :

அறிக்கை :

முன்னுரை :

மதிப்பீட்டின் முதன்மையான நோக்கம் அனைத்துக் கல்விச் செயல் முறைகளையும் மேம்படுத்துவதே ஆகும். குறிக்கோள், கல்விச் செயல்பாடுகள், ஆளுமை மேம்பாடு அறிய உதவும் மதிப்பீட்டு கருவி உத்திகள் போன்றன அடங்குகின்றன.

மதிப்பீட்டு செயல்முறை கொள்கைகள் :

1) மதிப்பீடு கற்றல், கற்பித்தல் செயல் முறையின் ஒருங்கிணைந்த ஒரு அங்கமாக செயல்படுதல்.

Salibha

8) மாணவர்களின் அடைவை மட்டும் சோதிக்காமல் அடைவை மேம்படுத்துதல்.

9) கற்பித்தல் நோக்கங்கள், கற்பிக்கும் செயல்முறைகள் மதிப்பீடு கருவிகள் ஆகிய வற்றை மேம்படுத்த உதவுகிறது.

10) மாணவர்களின் முழுமையான ஆளுமை வளர்ச்சியை சோதித்தறியும். எழுத்துத் தேர்வுகள், வாய்மொழித் தேர்வு, செயல்முறை தேர்வுகள். உற்றுநோக்கல் வழிகளை பயன்படுத்துதல்.

மதிப்பீட்டு முறைகளை நேர்நெறிப்படுத்தல்

தொடர்பான கொள்கைகள்:

1) சோதனைகள் தனியாள் சோதனைக ளாகவோ, 'குழு' சோதனைகளாகவோ இருக்கக் கூடும்.

Salubha

2) சோதனை அகம், புறம் சார்ந்தவையாக காணப்படும்.

3) சோதனை முறைப்படி தரப்படுத்தப்பட்டதாகவோ, ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்டதாக இருக்கக் கூடும்.

4) தனிநபரான ஒருவர் செயற்படும் திறனையோ அல்லது குறிப்பிட்ட ஓர் ஆற்றலை வழங்கு அல்லது உயர் சாலையினையோ சோதிப்பதாகவும் அமையக் கூடும்.

மதிப்பீடு கண்டுபிடிப்புக்கான அறிக்கை:

* மாணவர் தம் நிறை குறைகளை ஆராய்ந்தறியக் கூடியதாயும் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

* கல்வி குறிக்கோள்கள் யாவை என்பது குறித்து தெளிவு தேவை.

* குறிக்கோள்களின் இடநிலையை

அமைய வேண்டும்.

1) குறிப்பிடு அறிக்கை தெளிவாக இருக்க வேண்டும்

2) குறிப்பிடு அறிக்கை சரியான விதத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

3) வகுப்பில் 40 மாணவர்கள் இருந்தால் குறிப்பிட்ட மாணவனின் தகுதிநிலை 1/40(அ) 40/40 என குறிக்கப்பட வேண்டும்.

4) மாணவனின் தேர்ச்சி தரம் பற்றி வகுப்பு ஆசிரியரின் குறிப்புகள் மாறாமல் இடம் பெற வேண்டும்.

(எ.கா) மிகநன்று, நன்று, சுமார், கவனம் தேவை போன்ற குறிப்புகள் இடம் பெற வேண்டும்.

5) மாணவர்களின் தேர்ச்சியை வெளிப்படு

Scanned with CamScanner

தெரியப்படுத்த வேண்டும்.

6) மாணவர்கள் அடுத்த உயர்நிலைக்

செல்லும் வரை விடைத்தாள்கள் பராமரிக்

க வேண்டும்.

மாணவர் தேர்ச்சி குறித்த அறிக்கை:

* மதிப்பீடு அறிக்கையின் முதல் பகுதி

மதிப்பீடுகள், மாணவர் பெயர், பதிவும்

வகுப்பு, பதிவெண், பேரணறவை இடம்

பெறுகின்றன.

* வகுப்பு மாணவர்களுக்கும் பாடங்க

-கும் அட்டவணை பட்டியல்கள் மற்றும்

வரைபடங்கள் இடம் பெறுகின்றன.

* கடந்த தேர்விலிருந்து இந்த பதி

தேர்வில் மாணவரின் அடைவுத் தேர்ச்சி

குறைந்து அல்லது சமமாக இருக்கிறதா

என்பதைக் கண்டறியலாம்.

மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டுதல் அதிகரிக்க செய்தல்வேண்டும். பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்துவதன் என்பதனையும் குறிக்க வேண்டும்.

முன்னுரை:

இவ்வாறு மதிப்பீடு நடைமுறைகள் மற்றும் அறிக்கைகள் விரிவாக கூறப்பட்டுள்ளன.

சரிபார்ப்பு பட்டியல், மதிப்பீடு அளவு மற்றும் கேள்விகள்:

முன்னுரை:

சரிபார்ப்பு பட்டியல் என்பது ஒருவகை வினாப் பட்டியல் ஆகும். மாணவர்களின் பிரக்ஞை அறிதல், கற்பித்தலை மதிப்பிடு போன்ற நிலைகளில் பயன்படுகிறது.

1) ஆம் / இல்லை வகை

2) ✓ அல்லது ✗ குறியீடு தரும் வகை

Salitha

3) தொடர்களில் பொருந்தியவற்றை குறி
-கொடுக்கும் வகை:

சரிபார்ப்பு பட்டியல் பதிவேடு மாதிரி:

வ.எ) மாணவர்கள் படிப்பில் காட்டும்
ஆர்வம்

1) சுறுசுறுப்புடன் அமர்ந்திருத்தல் ( )

2) ஆசிரியரிடம் வினாக்கள் கேட்டல் ( )

3) குறிப்புகள் கேட்டல் ( ) - ஒரு மாணவ
-னுக்கு பொருந்தமாக இருந்தால் (✓)
பொருந்தமில்லையெனின் (X) குறியிடும்
கூடுமானம்

RATING SCALE:

* நற்காலத்தில் கல்வியியல் மதிப்பீ
-டாளர்கள் பதில் கூறுபவர்களின் உயர்
மதிப்பீடுகள் மற்றும் மனப்பாங்குகள்
போன்ற பண்புகளை அளவிடுதலில் ஆர்வமா
உள்ளனர்.

Salubha

* பொதுவாக பண்பின் அளவு 3 புள்ளிகள் அல்லது 5 புள்ளிகள் கொண்ட அளவுகோலில் குறிப்பிடப்படும் 7 புள்ளிகள் அல்லது 9 புள்ளிகள் கொண்ட அளவு கோலும் உள்ளன.

(எ.கா) நனகு, மிகநனகு, சுமார், சுமாருக்கு சற்று குறைவு, மோசம், மிகமோசம், மிகுமிக மோசம் என்ற முறையில் தர அளவுகோல் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன.

* தர அளவு கோல் சரியாக்கும் படியணைக் காட்டிலும் சிறிது மேம்பட்ட அளவிட்டுக் கருவி எனலாம்.

RUBBICS !

* மாணவர்களின் கற்றல் சார்ந்த விவரங்களைக் கொண்டு மாணவர்களை மதிப்பிடு செய்வது மாணவர் கல்விசார்

விவரத் தொகுப்பு ஆகும்.

*மாணவர்களின் சுயகற்றல் திறனையும் படைப்புத் திறனையும் வளர்த்து அவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்தும் மதிப்பிடு

*மாணவர்களுக்கு செயலவழி கற்றலையும் படைப்பாற்றல் மிக்க கற்றலையும் செயல்படுத்தி அவர்களை மதிப்பிடு செய்வதா

மாணவர் கற்றல் சார் விவரத் தொகுப்பு

மூலம் மதிப்பிடு செய்தல்!

1) கற்றல் எனும் ஆசிரியர் மையக் கல்வியிலிருந்து தானே கற்றல் எனும் மாணவர் மையக் கல்விக்கு வழிவகுக்கிறது.

2) மாணவர்களின் கற்றல் சார் செயல்பாடுகளான எழுத்துத் திறனை மதிப்பிடு,

...பெண் வழங்கலாம்.

3) சரிபார்ப்பு பட்டியல், ஒரு அளவுகோல், ...ற்று ஒருங்கல் போன்ற மதிப்பீட்டு கருவிகளை பயன்படுத்தி மதிப்பீடு செய்யலாம்.

4) மாணவர்கள் கற்றும் திறன் உற்றுநோக்கை பயன்படுத்தி கற்றலின் போக்கு அடையாளம்

5) மாணவர்களின் கற்றல் அடைவையும், முன்னேற்றத்தையும் மதிப்பிடுவதற்கு பயன்படுகிறது.

6) மாணவர்கள் சிறப்பு கவனம் செலுத்துதலும், எந்த மாணவர்களுக்கு கூடுதல் பயிற்சிகள் மேற்கொள்ளவும் பயன்படுகிறது.

7) மாணவர்களுக்கு எழுத்துத் தேர்வு திறன் போன்றே படக்கிணை செயல்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது

முடிவுரை:

இவ்வாறாக நரிபரப்பு பட்டியல், மதிப்பீடு அளவுகள் மற்றும் தொகுதிகள் பற்றி கூறப்பட்டுள்ளது.

6) வேறுபடுத்தப்பட்ட மதிப்பீடு:

முன்னுரை:

ஒவ்வொரு மாணவனின் கற்றல் திறனுக்கு ஏற்ப கற்பிக்க வேண்டும். மதிப்பீடுகளிலும் மாணவர்களின் தனியான வேற்றுமைக்கு ஏற்ப அமைக்கப்படும் மதிப்பீடுகளுக்கு வேறுபடுத்தப்பட்ட மதிப்பீடு என்றுபெயர்.

வேறுபடுத்தப்பட்ட மதிப்பீடு:

* ஆர்வம், நாட்டம், திறன், இயலாமை, கலாச்சாரம் மற்றும் தமிழ் பொருளாதாரம் போன்றவைகளைக்

Salibha

...ற்றில் கொண்டு மதிப்பிடுதலை

...லைக்கு மாணவர் வேறுபடுத்தி

...ப்பிடுதல் வேண்டும்.

* கற்பிப்பதற்கு முன்பு ஆசிரியர் தனது

...ணவனின் அறிதல் திறனை இயல்பாக

...யும், மாணவர்களுக்கு மன அழுத்தத்

...தை கொடுக்காமலும், கேள்வி - வேலை,

...று தேர்வு வைத்தல், இடைவினையுறிஞ்

...லமான மாணவர்களது கற்றல்திறன்

...மற்றும் விருப்பங்களை அறிந்து கொள்கி

...றார்.

* வேறுபடுத்தப்பட்ட மதிப்பிடுதலில்

கேள்வி வகையில் வகுப்பறை எழுத்துத்

தேர்வு, வாய்மொழியாக கேள்விகேட்டல்,

செய்முறை தேர்வு, செயல்திட்டம் அமைத்தல்,

கூட்டுறவுடன் கற்றல் - மதிப்பிடுதல்

(12)

கிணையாகக் கற்றல் - மதிப்பீடல் போன்ற

கிணையிற கருவிகளைப் பயன்படுத்தி

வேறுபட்ட மதிப்பிடுதலை நிகழ்த்தலாம்

* பாடப் பொருளைக் கற்பிக்கும் போது

ஆசிரியர் மாணவரை மதிப்பிடுதலையும்

செய்கிறார்.

பண்பாடு பொதுப்பிலான மதிப்பீடு:

1) ஒரு சமுதாயத்தின் பழக்க வழக்கங்கள்

கருத்துகள், நம்பிக்கைகள் முதலியவை

தொடர்பான கருத்துகள் மதிப்பீட்டில் இடம்

பெறுகின்றன.

2) பொதுப்பாடத்திட்டம் அனைவருக்கும்

பொதுவானதாகும்

3) ஆண், பெண் வேற்றுமையை கவனத்தி

கொண்டு கலைத்திட்ட இணை செயல்களில்

தீவிரம் பாலினத்திற்கேற்ற ஆசிரியர்

Sahibha

ஆசிரியைகள் நியமிக்கப்பட்ட
செயல்களை நடைமுறைப்படுத்தலாம்.
கலாச்சார பண்புகள் மற்றும் செயல்பாடு
பள்ளிகளில் நடைபெற வேண்டும்.

5) சமூக பண்பாட்டு விழாக்கள் பள்ளிகளில்
நடைபெற வேண்டும். அப்போதுதான். மாணவ
மாணவியிடையே பன்மை கலாச்சார பண்பு
களை, நம்பிக்கைகளை வளர்த்து
மதிப்பிடு செய்ய ஏதுவாகும்.

6) சமூக - பொருளாதார அளவீடுக் கருவி
யை பயன்படுத்தி தகுதியுடைய மாணவர்
களுக்கு அரசு மற்றும் நிறுவன கல்வி
ஊக்கத்தொகை அளிக்கப்பட வேண்டும்.

7) குறைந்தபட்ச தேர்வு மதிப்பெண்களின்

அடிப்படையில் கல்வி வைக்கத் தொகை

தகுதியுடைய மாணவர்களுக்கு வழங்கலாம்.

8) பொருளாதார பின்தங்கிய மாணவர்கள்

தங்களது படிப்பில் சிறந்து விளங்க

வைக்கத் தொகை அளிக்கலாம்.

9) குடும்பத்தில் முதல் பட்டதாரி ஆழர்ந்

தைகளுக்கு உயர் தொழிற் படிப்புகளுக்கு

உதவிகள் அளிக்கப்படுகிறது.

10) படிப்பில் பின்தங்கிய மாணவர்களை

ஊக்குவிக்க முடிய, வளர்க்க முடிய தூண்ட வேண்டி

பின்தங்கிய பெற்றோர்கள் மாணவர்களை வெற்

றிபெற்றும்.

முடிவுரை:

மாணவர்களின் தேவை, விருப்பம் புரிந்து

கொண்டு அதன்படி மதிப்பிடுதலை அனைத்து

ஆசிரியர்களின் கற்றலை மதிப்பிடுதெய்வது

Sahitha

வகுப்படுத்தப்பட்ட மதிப்பிடுதல்

வினாத்தாள் வடிவமைப்பு :

அமைப்புமுறை :

நேர்நெடுந்த, கற்றிறுதல் நோக்கங்கள், வினாவகை ஒவ்வொன்றிற்குரிய மதிப்பெண்கள், மொத்த வினாக்கள், மொத்த மதிப்பெண்கள் ஆகிய அனைத்தும் இடம்பெற வேண்டும்.

சோதனைத்தாள் :

சோதனைத்தாள் வடிவமைப்பில் கீழ்வரும் உரிய குறிப்புகளுடன் சோதனைத்தாள் தயாரிக்க வேண்டும்.

அ) வினாக்களும் மதிப்பெண் திட்டமும் தயாரிக்க வேண்டும்.

ஆ) வினாவகை பகுப்பாய்வு

* நோக்கம், நோக்கக் கூறு, பாடப்பிரி வினாவகை, காலம், கழுனத் தன்மை மதிப்பெண் போன்றவை. அடிப்படையாகக் கொண்டு வழங்கப்படும், மருத்தாயப்பட வேண்டும்.

* ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனை தரச் சோதனைகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

* சோதனைத்தாள் தயாரிப்பதற்கு முன் மொத்த மதிப்பெண்கள் எத்தனை நோக்கங்கள், எவ்வகை வினாக்கள், எத்தனை பாட அலகுகள் என்பதை அறிவு செய்ய வேண்டும்.

* புறவயவினா, சிறுவினா, மதிப்பீடு செய்யும் போது, எங்கே (அ) எப்பகுதியில்

Sahibha

யாக் திருத்தினாலும் மதிப்பீடு எண்கள் மாறாது.

* சோதனைக் குரிய பாட அலகுகளை தேர்ந்தெடுத்து, பாடப் பொருளின் அளவுக்கேற்றவாறு மதிப்பெண்கள் ஒதுக்கப்பட வேண்டும்.

* அறிதல், புரிதல், பயன்படுத்துதல், திறன்கள் முறையான அடிப்படையில் வினாக்கள் கேட்கப்பட வேண்டும்.

மாதிரி வினா வடிவமைப்பு

அடைவுத் தேர்வு

வகுப்பு : 9 பாடம் : தமிழ்

நேரம் : 1 மதிப்பெண்கள் : 50

Sabitha

பாடப்பகுதி	நோக்கங்கள்												
	அறிதல்			புரிதல்			பயன்படுத்துதல்			திறன்கள்			மொத்தம்
	E	S	O	E	S	O	E	S	O	E	S	O	
செய்யுள்		1(3)	2(2)		1(3)	2(2)							6(10)
உரைநடை			2(2)			1(1)							3(3)
இலக்கணம்			5(5)		1(3)	3(3)	1(10)				5(5)		15(26)
துணைப்பாடம்		1(3)				3(3)							4(6)
கவிதை நயம்			2(2)		1(3)								3(5)
	2(6)	11(1)		3(9)	9(9)	1(10)					5(5)		31(50)

குறிப்பு : E-கடினமானது S-சராசரியானது

O - எளிமையானது

Shahibba

அடைப்புக் குறிக்கு வெளியே மொந்தவினா
-கள் - அடைப்புக் குறிக்கு உள்ள மொந்த
வினாக்கள்

முடிவுரை:

இவ்வாறு வினாத்தாள் வடிவமைப்பு
முறை பின்வருமாறு அமைக்கப்படுகிறது.

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

Nattalam, Marthandam, Kanyakumari District – 629 195

Re - Accredited with B^+ Grade By NAAC

Affiliated to **Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai.**

E-mail: iaceprincipal15@gmail.com, Website: www.iainstitutions.org

MODEL EXAM

2020 - 2021

Staff In - Charge *NAAC Co-ordinator* *Principal*

CONTENT

S.No	PARTICULARS
1	Time Table
2	Hall Allotment
3	Question Papers
4	Exam Papers

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed I Year

Model Exam

Date	Time	Subject
05/04/2021	10.00 – 1.00	Paper I Childhood and Growing up
06/04/2021	10.00 – 1.00	Paper II Contemporary India and Education
07/04/2021	10.00 – 1.00	Paper III Learning and Teaching
08/04/2021	10.00 – 11.30	Paper IV Language across the curriculum
09/04/2021	10.00 – 11.30	Paper V Understanding Discipline and Subjects
12/04/2021	10.00 – 11.30	Paper VI Gender School and Society
13/04/2021	10.00 – 11.30	Paper VII Pedagogy Part - I

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil – 18, History – 6, Geography – 1, Bio Science -8,	33
2	Physical Science – 37, Commerce – 4	41
3	English -1- 30, Computer Science- 13	43
4	English – 31-57, Computer Science- 14 -25	39
5	Economics – 7, Mathematics -37	44

Immanuel Arasar College of Education

B.Ed II Year

Model Exam

Date	Time	Subject
05/04/2021	10.00 – 1.00	Paper I Knowledge and Curriculum
06/04/2021	10.00 – 1.00	Paper – II Assessment for Learning
07/04/2021	10.00 – 11.30	Paper III Creative an inclusive school
08/04/2021	10.00 -11.30	Paper IV Yoga and Health Education
09/04/2021	10.00 – 11.30	Paper V Pedagogy Part II

EXAM HALL

Hall	Department	Total
1	Tamil –8, History – 4, , Bio Science -6, Computer Science- 13	31
2	Physical Science – 27, Commerce – 4	31
3	English -1- 30,	30
4	English – 31-47, Computer Science- 14 -27	31
5	Economics – 7, Mathematics - 35	42

QP.No: B 1001 SBCB

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTALAM, MARTHANDAM

B.Ed.DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION,JUNE – 2021

(For the candidates admitted during the Academic Year 2019 – 2021)

Second Year – Mock Exam

ASSESSMENT FOR LEARNING

Time : 3 hour Maximum marks : 70

Answer any Seven questions.

Each answer should not exceed 500 words / 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. Differentiate formative and summative assessment with suitable examples.
   பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளுடன் வளர் மற்றும் தொகுப்பு மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துக?
2. Write an essay on classroom assessment and its tools.
   வகுப்பறை மதிப்பீடு மற்றும் அதற்கான கருவிகளைப் பற்றி ஓர் கட்டுரை வரைக?
3. Explain the different kinds of assessment and practices.
   பல்வேறு வகையான மதிப்பீடுகள் மற்றும் அதன் நடைமுறைகளை விவரிக்க?
4. Describe the tools that involved in assessing the affective domain.
   உணர்வு சார் புலத்தை மதிப்பீடலில் ஈடுபட்டுள்ள கருவிகளை விவரிக்க?
5. Discuss in detail about the issues and problems faced in classroom assessment.
   வகுப்பறை மதிப்பீட்டில் சந்திக்கக்கூடிய பிரச்சனைகளை வாதிடுக?
6. Correlate the assessment with following psychological variables.
   (a) Self confidence
   (b) Self-esteem
   (c) Motivation.

மதிப்பீடலை பின்வரும் உளவியல் மாறிகளோடு தொடர்புபடுத்துக?

(a) தன்னம்பிக்கை

(b) சுயமரியாதை

(c) ஊக்கப்படுத்துதல்

7. Explain the followings :

(a) Qualities of a good test

(b) Item Analysis

(c) Achievement Test.

பின்வருவனவற்றை விவரி

(a) ஒரு நல்ல தேர்வின் குணங்கள்

(b) உருப்படி பகுப்பாய்வு

(c) அடைவுச் சோதனை

8. Describe the mechanism that can be adopted to assess the students of inclusive schools.

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் மாணவர்களை மதிப்பீடக்கூடிய நுட்பங்களை விளக்குக?

9. Mention the salient features of RTE Act and relate with curriculum and pedagogy.

RTE - சட்டத்தின் சிறப்பம்சங்களை குறிப்பிட்டு அதனை பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல் முறையோடு தொடர்புபடுத்துக?

10. Write down the drawbacks of present assessment system and suggest your own assessment system for better evaluation.

தற்போதைய மதிப்பீட்டு முறையின் குறைபாடுகளைக் கூறுக மற்றும் சிறந்த மதிப்பீட்டு முறையை பரிந்துரைக்க?

******

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்

TAMILNADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

(Established under Tamil Nadu Act 33 of 2008)

Gangaiamman Koil Street, Karapakkam, Chennai – 600 097.

ONLINE DEGREE EXAMINATIONS, JUNE/JULY 2021

FRONT SHEET OF THE ANSWER BOOKLET

B.Ed., / B.Ed., (Spl. Edn.) / M.Ed., / M.Ed., (Spl. Edn.) DEGREE EXAMINATIONS

College Code	College Name	Date of the Exam	Session
10910	Immanuel Arasar college of education	26/6/2021	FN/AN

Name of the Degree	Name of the Student	Register Number
B.Ed	M. ANCILIN MARGRET	1091019BD017

Subject Code	Name of the Subject	QP Code
SBCB	Assessment for learning	B 1001

Total No. of. Pages written	Signature of the Student	Signature of the Principal
37	Ancilin	

For Office Use only

Q.No	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	Total
Marks													

Q.No	13(a)	13(b)	14(a)	14(b)	15(a)	15(b)	16(a)	16(b)	17(a)	17(b)	18(a)	18(b)	Total
Marks													

Q.No	19(a)	19(b)	20(a)	20(b)	21(a)	21(b)	22(a)	22(b)	23(a)	23(b)	Total
Marks											

Grand Total

Name & Signature of the Examiner

10. Drawbacks of present assessment system:

* Present assessment system would be tough to measure or calculate the exact marks.

* work load of teachers would be increased a lot.

* Regular teaching would be affected.

* Extra burden would be experience by the institution.

* mastery over concerned subject would be hampered.

* mobility or transferring of students from one institution to another one would be problematic.

Anila

* maintaining compatibility among subject's papers and soft papers would be challenging one.

* offering more than one programme of different nature simultaneously would be challenging one.

* problems of indiscipline would be happened as full liberty or choices of students are given maximum importance.

* Different nature and standard of institution will forced problem in maintain the equality in terms of mobility of students as everyone would desire to move from sub standard

Amit

institution or university to standard one.

* It may pose problems in maintaining the cumulative record of every student.

* Seriousness of students will go away from the examination as much weightage is given to continuous or internal assessment and evaluation.

* Most of the time will have to be consumed for setting papers for different type of examinations.

* It will call to increase the infrastructure to house or accomodate the students.

Anil

* Equalisation of performance through it may discourage the gifted and talented students.

* Research work and innovation would get hampered, as most of the time teachers have to be involved in setting papers & making arrangement for the examinations.

* Chance of subjectivity would be maximum, as internal evaluation has 40% weightage:

Assessment system for better evaluation:

Assessment should help the learners move beyond their ability by providing them with constructive

Anil

feedback about their strengths and weaknesses. Assessment cannot stand by itself and any language assessment should give students an opportunity to demonstrate what they know and can do with language.

Through constant interaction with students, teachers can assess the learner's work & the wide range of work presented by different students makes the assessment easier.

Assessment for better learning can take various forms such as,

self peer teacher's

Assessment

Amin

Self assessment:

It enables students to monitor t own progress against specific objectives & evidence from their own work.

peer assessment:

It helps to improve learning & to develop social & cooperative skills.

teacher's assessment:

It progress & strengths are recognised, difficulties diagnosed.

9. RTE ACT:

The constitution (86th Amendment) Act, 2002 inserted Article 21-A in the constitution of India to provide free & compulsory education of all children in the age group of six to fourteen

Anish

years as a fundamental Right in such a manner as the state may, by law, determine.

The Right of Children to free & compulsory education (RTE) Act, 2009, which represents the consequential legislation envisaged under Article 21-A, means that every child has a right to full time elementary education of satisfactory & equitable quality in a formal school which satisfies certain essential norms & standards.

Article 21-A & the RTE Act came into effect on 1 April 2010. The title of the RTE Act

incorporates the words 'free & Compulso

The RTE act provides:

Right of children to free & Compulsory education till completion of elementary education in a neighbourhood school.

It makes provisions for a non-admitted child to be admitted to an age appropriate class.

It lays down the norms & standards relating inter alia to Pupil Teacher Ratios (PTRs), buildings and infrastructure, school - working days, teacher-working hours.

also

It prohibits,

(a) physical punishment & mental harassment;

(b) screening procedures for admission of children.

(c) capitation fee;

(d) private tuition by teachers and

(e) running of schools without recognition.

It provides for appointment of appropriately trained teachers.

It clarifies that 'compulsory education means obligation of the appropriate government to provide

free elementary education & ensure comp
admission, attendance & completion of
elementary education to every child in
the six to fourteen age group.

'free' means that no child shall
be liable to pay any kind of fee
or charges or expenses which may
prevent him or her from pursuing &
completing elementary education.

It specifies that duties and
responsibilities of appropriate governments
local authority & parents in providing
free & compulsory education & sharing
financial & other responsibilities b/w
the central & state governments.

It provides for rational deployment of teachers by ensuring that the specified pupil teacher ratio is maintained for each school.

It also provides for prohibition of deployment of teachers for non-educational work other than decennial census, elections to local authority, state legislatures & parliament & disaster relief.

It provides for development of curriculum in consonance with the values enshrined in the constitution.

4. Assessment tools for affective domain:

The affective domain is a part a system that was published in 1965 for identifying understanding & addressing how people learn. This describes learning objectives that emphasize a feeling tone, an emotion, or a degree of acceptance or rejection. It is far more difficult domain to objectively analyze & assess since affective objectives vary from simple attention to selected phenomena to complex but internally consistent qualities of character & conscience.

Attitude scales:

→ An attitude scale is a special type of questionnaire designed to produce scores indicating the intensity & direction of a person's feelings about an object or event.

→ Attitude scales often used in attitude change experiments.

→ Some important characteristics of Attitude scales:

- A questionnaire is prepared; by the items in the questionnaire assess

the attitude of an individual towar
a matter, thing, an object or system
score is allotted for each item.

- The individual is asked to express his response towards an object or system on the basis of his responses, he is assigned a score whic indicates the position.

- Some relevant & indirect statements can also be used to reveal the attitude.

- The scale also specifies the crucial shades of opinions.

- Most of the scales used are ordinal in nature, though there is attempt to treat the resulting data

as Intervally scaled.

- The simplest possible type of such scale has the respondent classifying the object /issue/ product /himself into one among two dichotomous categories.

Motivation scales:

The Motivation assessment scale (MAS) is a rating scale that assesses functions of problem behavior in individuals with developmental disabilities through informant responses.

→ It includes 16 questions & is comprised of four subscales that each represents a possible function

Amin

of the behavior; attention, escape, sensory and tangible.

→ Each question has six response options (0 = never, 1 = almost never, 2 = seldom, 3 = half the time, 4 = usually, 5 = almost always, 6 = always).

3. <u>Different kinds of Assessment</u>:

* performance based
* Examination based
* peer & self
* self
* Formative
* summative
* Evidence based

→ Assessment

Ans

performance based assessment:

* It is focuses on achievement

* It is often aligned with the standards - based education reform & outcomes - based education movement.

* It is also known as alternative assessment.

* Alternative assessment, often called authentic, comprehensive, performance assessment, is usually designed by the teacher to gauge students' understanding of material.

* Effective assessments give feeback on how well they understand the

information & on what they need to improve, while helping teachers better design instruction.

Evidence based assessment:

EBA refers to the use of research & theory to guide the selection of constructs to be used for a specific assessment purpose and to inform the methods & measures used in the assessment process.

Examination based assessment:

A test or examination is an assessment intended to measure a

Amed

test - taker's knowledge, skill, aptitude, physical fitness or classification in many other topics.

Types of tests:

written tests

multiple choice

Alternative response

matching type

Completion type

Essay

peer & self assessment:

peer Assessment:

for peer evaluation to work effectively, environment in the classroom

must be supportive.

students must feel comfortable trust one another in order to prov honest & constructive feedback.

Self assessment:

self assessment encourages students to become independent learners and can increase their motivation.

The successful use of student self-assessment depends on 3 key elements:

Goal setting

Guided practice with assessment tools.

portfolios.

Amir

Formative Assessment & Summative Assessment:

Formative assessments are commonly said to be for learning because educators use the results to modify & improve teaching techniques during an instructional period, while summative assessments are said to be of learning because they evaluate academic achievement at the conclusion of an instructional period. Or as assessment expert Paul Black put it, "When the cook tastes the soup, that formative assessment, when the customer tastes the soup, that's summative assessment.

Ams

1. Formative & Summative Assessment:

Formative assessment are for learning. The purpose of formative assessment is to enhance learning not to allocate grade. Summative assessments are designed to allocate grade. The goal of formative assessment is to improve; summative assessment to prove

Embedded in instruction:

Formative assessment are considered a part of instruction & the instructional sequence. what students & taught is reflected in what they are assessed.

Amir

They produce:

Non- threatening Results - Formative assessments are scored but not graded. Students mark their own work & are encouraged to raise questions about the assessment and the material covered by the assessment.

Director & Immediate Feedback

Results for formative assessments are produced on the spot; teachers & students get them immediately.

Structured information:

Teachers can judge success & plan improvements based on the formative results. Students can see progress &

Amit

experience success.

Ways to Improve:

Summarized formative results provide a basis for the teacher to re-visit topics in the unit if necessary.

Summative Assessment:

Summative Assessments are given periodically to determine at a particular point in time what students know and do not know.

Summative assessment at the district / classroom level is an accountable measure that is generally used as a part of the grading process.

Amita

The list is long, but here are some example of summative assessments:

* performance Tasks
* Portfolio Review
* State assessments
* Districts benchmark or interim assessments.
* End - of - unit or chapter tests
* End - of - term
* Scores that are used for accountability for school (AYP) & students (report card grades).

Summative assessments ....

→ should reflect assessments

Anuts

that preced it.

→ Should match the material taught.

→ may determine a student's exit achievement.

→ may be tied a final decision grade or report.

8. The "Framework of Assessment Approaches and methods" offer a systematic guide to the purposeful selection of assessment methods.

Each of the five columns in the framework identifies an assessment approach and contains examples

Anuja

of specific assessment methods corresponding to that approach.

Given the focus of this articles on performance based approach, we'll skip the first column & each concentrate on the approaches in the second through sixth columns of the framework. we'll describe each general approach, examine the strengths and limitations of each & provide vignettes of teachers using particular assessment methods in their classrooms.

* Performance - Based
* Performance

Assessment

Anuli

Performance - Based Assessment:

By performance - based assessment, we are referring to assessment activities that directly assess student understanding and proficiency.

These assessment allow students to construct a response, create a product, or perform a demonstration to show what they understand and can do.

Since they call for students to apply knowledge & skills rather than simply to recall & recognize, performance

Anila

based assessments are more likely to reveal student understanding.

They are well suited to assessing application of content - specific knowledge, integration of knowledge across subject areas and ligelong learning competencies such as effective decision making, communication & cooperation.

Performance Assessment:

Using performance assessments, teachers are able to directly observe the application of desired skills and knowledge.

Anuli

Performance have been widely used to assess learning in certain disciplines, such as vocal & instrumental music, physical education, speech & theater, where performance is the natural focus of instruction.

The evaluation of performances becomes instructionally valuable when students apply the scoring tools for peer & self evaluation. Such involvement helps students to internalize the elements of quality embedded in the criteria.

Anuly

1. 2) qualities of a good test:

A good test should possess the following qualities.

* objectivity
* objective Basedness
* Comprehensiveness
* Validity
* Reliability
* practicability
* Comparability
* Utility.

objectivity:

objectivity of a test can be increased by using more objective type test items

Amub

and the answers are scored accordi

to model answers provided.

Objective Basedness:

The test should be based on pre-determined objectives.

The test setter should have definite idea about the objective behind each item.

Comprehensiveness:

The test should cover the whole syllabus.

Test should be cover all the anticipated objectives.

Validity:

There are different types of validity.

Analy

* operational
* predictive
* Content
* Construct

Reliability:

Reliability of a test refers to the degree of consistency with which it measures what it intended to measure.

Discriminating power:

The test should contain different difficulty level of questions.

practicability:

It depends on,

* Administrative ease
* Scoring ease
* Interpretative ease

* Economy.

Comparability:

A test possesses comparability when scores resulting from its use can be interpreted interms of a common base.

Utility:

A test has utility if it provides the test condition that would facilitate realization of the purpose for which it is mean.

b) Item Analysis:

Item Analysis is a process which examines student responses to individual test items in order to assess the

Anil

quality of those items and of the test as a whole.

The first part assesses the items which made up the exam.

The second part shows statistics summarizing the performance of the test as a whole.

Steps in Item Analysis:

1) award of a score to each student
2) Ranking in order of merit
3) Identification of groups: high & low.
4) Calculation of the difficulty index of a question.

Anuib

5, Calculation of the discrimination index of a question.

6, Critical evaluation of each question enabling a given question to be retained, revised or rejected.

c) Achievement test:

An achievement test is an assessment of developed knowledge or skill..

Achievement test are developed to measure skills & knowledge learned in a given grade level, usually through planned instruction, such

Anila

as training or Classroom instruction.

Achievement tests are often contrasted with aptitude tests.

Examples of achievement tests:

* Spelling tests
* timed arithmetic tests
* Map quizzes

INTEGRATING SKILLS IN MINI TEACHING
(Assessment by Peers/Teacher Educators)

TEACHING STEPS	AVERAGE (score 1)	GOOD (score 2)	VERY GOOD (score 3)	TOTAL
MOTIVATION		✓		2
PRESENTATION		✓		2
INTERACTION	✓			1
REFLECTION	✓			1
SUMMING UP		✓		2
TOTAL			✓	8

Range of scores: 5-15

Overall assessment of teaching steps

Average ☐ Good ☑ Very good ☐

Interpretation of scores

Average : 5

Good : 6-10

Very Good : 11-15

INTEGRATING SKILLS IN MINI TEACHING(Assessment by Peers/Teacher Educators)				
TEACHING SKILLS	AVERAGE (score 1)	GOOD (score 2)	VERY GOOD (score 3)	TOTAL
INTRODUCING			✓	3
EXPLAINING			✓	3
QUESTIONING		✓		2
VARYING THE STIMULUS		✓		2
NON VERBAL QUES	✓			1
REINFORCEMENT		✓		2
CLOSURE	✓			1
FLUENCY IN COMMUNICATION		✓		2

Range of scores: 8-24

Overall assessment of teaching steps

Average ☐ Good ☐ Very good ☑

Interpretation of scores

Average : 8

Good : 9-16

Very Good : 17-24

INTEGRATING SKILLS IN MINI TEACHING
(Assessment by Peers/Teacher Educators)

TEACHING STEPS	AVERAGE (score 1)	GOOD (score 2)	VERY GOOD (score 3)	TOTAL
MOTIVATION	✓			1
PRESENTATION		✓		2
INTERACTION	✓			1
REFLECTION	✓			1
SUMMING UP		✓	✓	2
TOTAL				7

Range of scores: 5-15

Overall assessment of teaching steps

Average ☐ Good ☑ Very good ☐

Interpretation of scores

Average : 5

Good : 6-10

Very Good : 11-15

INTEGRATING SKILLS IN MINI TEACHING(Assessment by Peers/Teacher Educators)

TEACHING SKILLS	AVERAGE (score 1)	GOOD (score 2)	VERY GOOD (score 3)	TOTAL
INTRODUCING	✓			1
EXPLAINING		✓		2
QUESTIONING	✓			1
VARYING THE STIMULUS		✓		2
NON VERBAL QUES	✓			1
REINFORCEMENT	✓			1
CLOSURE		✓	✓	2
FLUENCY IN COMMUNICATION	✓			1

Range of scores: 8-24

Overall assessment of teaching steps

Average ☐ Good ☑ Very good ☐

Interpretation of scores

Average : 8

Good : 9-16

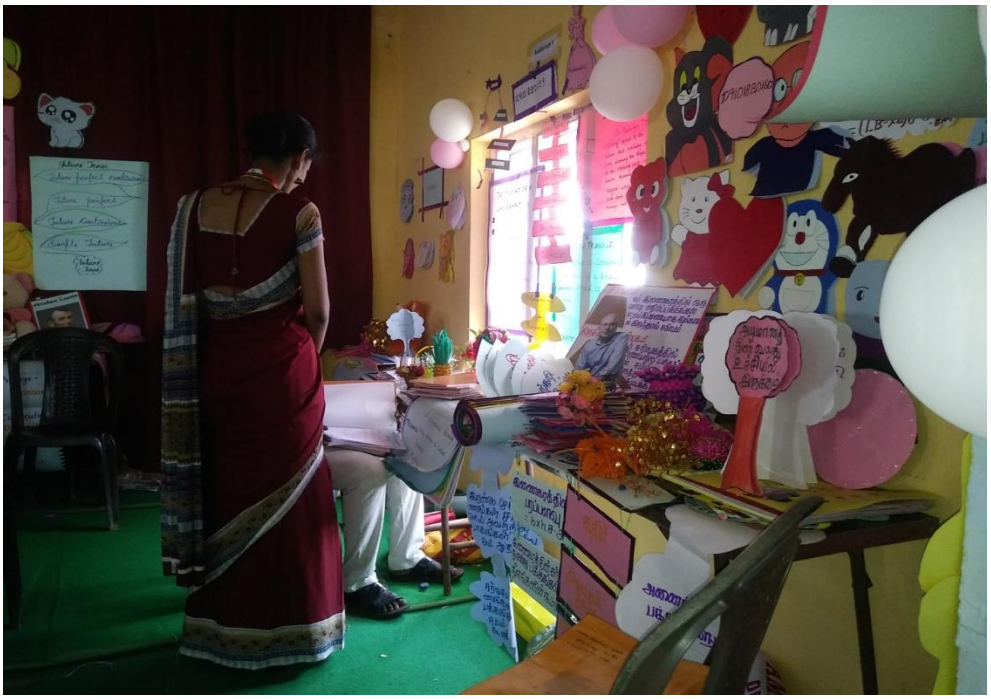
Very Good : 17-24

Immanuel Arasar College of Education

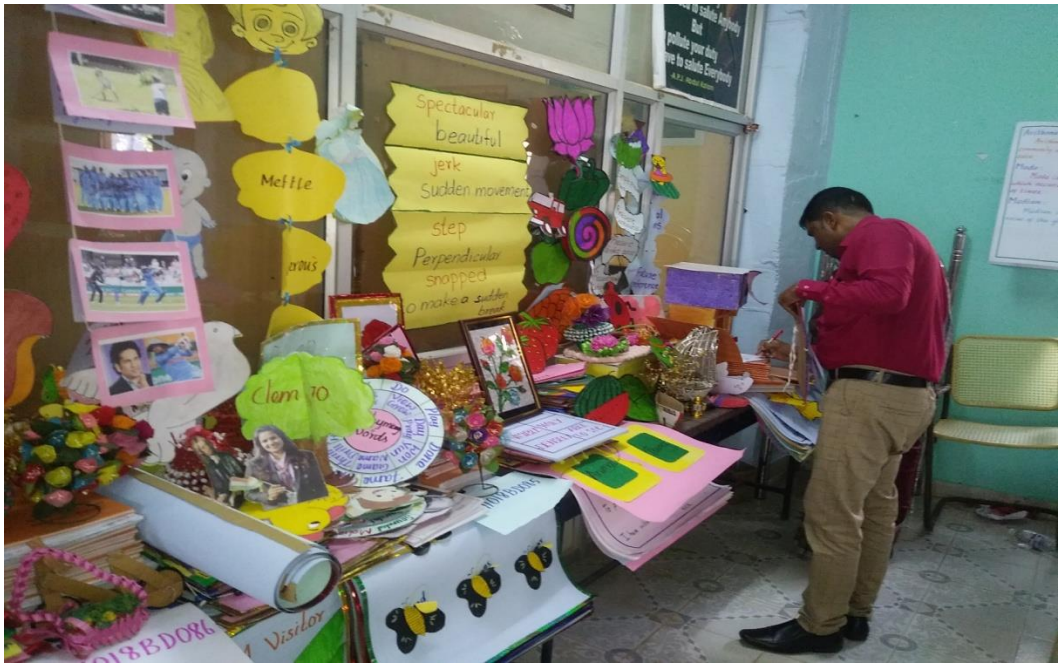
Nattalam, Marthandam

Test Activities

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195



Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195



Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

NATTLAM, MARTHANDAM.

ORAL ASSESSMENT

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

B.Ed I Year

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

CHILDHOOD AND GROWING UP

1. What do you mean by growth and development?
2. Explain about Impact and principles of Heredity?
3. Explain the Dimensions of human development?
4. Give the meaning and definitions of social development?
5. What is Child Labour?
6. What is Urban slum children?
7. What is Street Children?
8. Explain Deprived children
9. What is case study and interaction methods ?
10. Write a research report?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

1. Explain how levels of social diversity varies in language and among individuals?
2. Write in detail about the Education for understanding the social diversity in India?
3. Explain Operation Black Board Scheme (OBBS)
4. What is Sarva Shiksha Abhiyan (SSA)
5. What is Rashtriya Uchchatar Shiksha Abiyan (RUSA)
6. Explain Delor's Commission Report ?
7. Write in details about the Directive principles of state Policy and Education.
8. What is Right to Education Act ?
9. Explain the Language Policy of Indian Constitution in post – Independent India.
10. What is Midday meal Scheme is a social process.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM

1. How many ways in classroom communication?
2. How many types of questions?
3. Compare and discuss about multilingualism in classroom activities?
4. Difference between language as a school subject and means of communication?
5. What is oral language?
6. Describe the nature of reading ?
7. What is the meaning of Language ?
8. Explain one definition for language?
9. Explain the various types of language skills.
10. Explain the concept and functions of language.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

Learning and Teaching

1. Explain the principles of self learning?
2. Explain the Techniques of self learning?
3. Elucidate basic principles of learning?
4. What is the qualities of a reflective teacher?
5. Describe the classical conditioning of Pavlov?
6. Explain the law of effect proposed by Thorndike?
7. How will you teach in racially diverse classroom?
8. Explain the approaches of learning outside the classroom and its advantages?
9. Explain teacher – student relationship and suggest the ways of improving it?
10. Describe Learning and teaching for a sustainable future?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

Gender School Society

1. What is the problem of Transgender.
2. Discuss the gender –issues in diverse cultural Constraints.
3. Discuss the gender in advertisement and movie.
4. Discuss the role of education in perverting child as use and violence.
5. What is mean by mass media?
6. Explain the three categories of mass media?
7. Explain the words sex and Gender?
8. Explain the role of school?
9. What is meant by gender bias in Education?
10. Explain the three sources of gender bias in Education.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND SUBJECTS

1. What is curriculum?
2. Write any two sources of knowledge?
3. What is knowledge?
4. Write about important branches of science?
5. What is the meaning of Academic discipline?
6. Explain the concept of social justice?
7. Explain the facts of knowledge?
8. Explain the changes that have taken place in social science and Natural Science?
9. Meaning of Academic Discipline?
10. Give the meaning and definition of curriculum content?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

PEDAGOGY SUBJECTS

1. Characteristics of a good Teacher?
2. What is video conferencing?
3. Explain collaborative learning?
4. Explain Audio Resources?
5. What is print resources?
6. Explain the ICT resources?
7. What is mini- Teaching ?
8. Elaborate problem solving method?
9. Define Lesson Plan .
10. Explain the Steps in Lesson Planning?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

B.Ed II Yaer

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

ASSESSMENT FOR LEARNING

1. What is formative assessment?
2. What is summative assessment?
3. Explain the different kinds of assessment and practices.
4. Describe the tools that involved in assessing the affective domain.
5. What is Self confidence
6. What is Self-esteem
7. What is Motivation.
8. What is Qualities of a good test
9. What is Item Analysis
10. What is Achievement Test.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

KNOWLEDGE AND CURRICULUM

1. Explain the types of knowledge?
2. Write the common characteristics of good teaching?
3. Write the difference between teaching and training?
4. Explain Dr. Ambedkar's social justice and Dignity?
5. Define Democracy?
6. What are the ways Democracy used in Education?
7. What is child centered Education?
8. What are the Characteristics of child centered Education?
9. Explain Tagore Educational Philosophy?
10. Explain Platos Educational Philosophy?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

1. What is disability?
2. Explain the different types of disability?
3. Explain the differences among impairment disability and handicap with suitable examples.
4. What is learning disability?
5. Explain the three approaches in identifying the disabled children?
6. Write the difference between medical model and social model of disability.
7. Explain Quebec's Disability creation process model?
8. What is Human Rights model of Disability
9. What is Charity model of Disability
10. What is Economic model of disability

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

Oral Assessment

Yoga And Health Education

1. What are the communicable diseases ?
2. Explain the water borne diseases ?
3. What are the symptoms of Diabetes?
4. When first International Yoga Day is observed in India?
5. Briefly explain any two life style disorder diseases ?
6. What are the effects of exercise on circulatory system ?
7. Where the resolution of celebrating International Day of Yoga is passed?
8. Who is known as Father of Yoga?
9. Which Veda mentions about the elements of yoga?
10. Karma yoga is a branch of yoga based on the teaching of which text?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF TAMIL

1. சார்பெழுத்துகள் எத்தனை வகைப்படும் ?
2. சுரதாவின் இயற்பெயர் என்ன ?
3. ஈடு என்பதன் பொருள்
4. உயிரளபெடை என்றால் என்ன ?
5. பெரியபுராணத்தின் ஆசிரியர் யார்?
6. தமிழ்விடு தூது ..... என்னும் இலக்கிய வகையைச் சேர்ந்தது.
7. நீரின்றி அமையாது உலகு என்று கூறியவர் .....
8. சனி நீராடுவது என்பது யாருடைய வாக்கு
9. அகழி என்பதன் பொருள்
10. விரிமலர் - இலக்கண குறிப்பு

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF ENGLISH

1. What was coach Achrekar's first impression on Sachin?
2. Why did Sachin feel that the schedule of the camp was ‘rigorous’?
3. What did serve as a very personal coaching manual to Sachin?
4. Why was Sachin asked to change the school?
5. What did help Sachin build his physical and mental stamina?
6. Which incident triggered the coach to be angry on Sachin?
7. Why do you think Achrekar punished Sachin?
8. ’I owe myself to him’ - What does Sachin mean by this?
9. How is Karagattam performed?
10. How were offerings carried during the ancient period?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF MATHEMATICS

1. Which of the following are sets?

(i) The collection of prime numbers upto 100.

(ii) The collection of rich people in India.

(iii) The collection of all rivers in India.

(iv) The collection of good Hockey players.

2. List the set of letters of the following words in Roster form.

(i) INDIA (ii) PARALLELOGRAM

(iii) MISSISSIPPI (iv) CZECHOSLOVAKIA

3. Represent the following sets in descriptive form.

(i) P ={ January, June, July}

(ii) Q = {7,11,13,17,19,23,29}

(iii) R = {x : x ! N , x < 5}

(iv) S = {x : x is a consonant in English alphabets}

4. What is set operation?

5. What is the formula for commutative property

6. What is the formula for associative property.

7. Which of the following is correct?

(1) $\emptyset \subseteq \{a, b\}$ (2) $\emptyset \in \{a, b\}$ (3) $\{a\} \in \{a, b\}$ (4) $a \subseteq \{a, b\}$

8. If $A \cup B = A \cap B$, then

(1) $A \neq B$ (2) $A = B$ (3) $A \subset B$ (4) $B \subset A$

9. If $n(A) = 10$ and $n(B) = 15$, then the minimum and maximum number of elements in $A \cap B$ is

(1) 10,15 (2) 15,10 (3) 10,0 (4) 0,10

10. Let $A = \{\emptyset\}$ and $B = P(A)$, then $A \cap B$ is

(1) $\{ \emptyset, \{\emptyset\} \}$ (2) $\{\emptyset\}$ (3) $\emptyset$ (4) $\{0\}$

****

Vinilaj

Principal

Immanuel Arasar College of Education

Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam

Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE

1. Metre is the unit of _____
2. 1 kg of rice is weighed by _____
3. Thickness of a cricket ball is measured by _____
4. Radius of a thin wire is measured by _____
5. A physical balance measures small differences in mass up to _____
6. Speed is a _____ quantity whereas velocity is a _____ quantity.
7. The slope of the distance – time graph at any point gives _____
8. Negative acceleration is called _____
9. Area under velocity – time graph shows _____
10. The instrument used to measure atmospheric pressure is _____

.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE

1. _____tissues provide mechanical support to organs.
2. Parenchyma, collenchyma, Sclerenchyma are _____type of tissue.
3. _____ and _____are complex tissues.
4. Epithelial cells with cilia are found in _____of our body.
5. Lining of small intestine is made up of _____
6. The shoot system grows upward in response to _____
7. _____ is positively hydrotropic as well as positively geotropic.
8. The green pigment present in the plant is _____
9. The solar tracking of sunflower in accordance with the path of sun is due to _____.
10. The response of a plant part towards gravity is _____

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF HISTORY

1. Hand axes and cleavers are the important tool types of the _____ culture.
2. The methods and techniques involved in the production of stone tools are called _____ technology.
3. _____ is known as the Middle Stone Age, as it is placed between the Paleolithic and Neolithic.
4. . _____ is a massive lime stone image of a lion with a human head.
5. The early form of writing of the Egyptians is known as _____.
6. _____ specifies the Laws related to various crimes in ancient Babylonia.
7. _____ was the master archive keeper of Chou state, according to traditions.
8. The _____ figurines and paintings on the pottery from the sites suggest the artistic skills of the Harappans.
9. _____ are documents scripted on stones, copper plates, coins and rings.
10. _____ refers to systematically digging a site to recover material evidence for exploring societies of the past.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF COMMERCE

1. In Pandiyas Dynasty the place where the goods are sold is _____
2. Hindrance of place is removed by _____
3. Who wrote “Arthasasthra” ?
4. . Trade and Commerce was common to _____ Dynasty.
5. _____ was first sultan who paved way in the dense forest and helped traders to move from one market place to others place for their commercial caravans.
6. What is meant by Barter system?
7. What is meant by Nallangadi?
8. What is meant by Allangadi?
9. Explain the meaning of the term “Vanigam”.
10. State the meaning of Maruvurapakkam and Pattinapakkam

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF ECONOMICS

1. What is meant by Economics?
2. Define microeconomics.
3. What are goods?
4. Distinguish goods from services
5. Name any two types of utility.
6. Define positive economics.
7. Give the meaning of deductive method.
8. Define Utility.
9. Mention the classifications of wants.
10. Name the basic approaches to consumer behaviour.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PEDAGOGY OF COMPUTER SCIENCE

1. What is a computer?
2. Distinguish between data and information.
3. What are the components of a CPU?
4. What is the function of an ALU?
5. Write the functions of control unit.
6. What is the function of memory?
7. Differentiate Input and output unit.
8. Distinguish Primary and Secondary memory.
9. What is data?
10. Write the 1's complement procedure

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

M.Ed I Year

ORAL ASSESSMENT

HISTORICAL AND POLITICAL ECONOMY OF EDUCATION IN INDIA

1. Discuss the importance of constitutional Amendments on Education.
2. Describe the importance of New Policy of Education.
3. Bring out the merits of education for Nationalism.
4. Explain the need of Education for Knowledge Economy.
5. Critically evaluate the role of welfare Economic Approach.
6. Explain the preamble of the constitution of India?
7. Describe the functions of National Knowledge Commission (2006)
8. Explain the role of education in International Understanding?
9. Brain Drain and Brain Gain – Explain?
10. Give an account of New Economic of policy and education?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

TEACHER EDUCATION IN INDIA ELEMENTARY LEVEL

1. Discuss the role and functions of UNESCO.
2. Discuss job security of elementary school teachers.
3. Narrate the service conditions of elementary school teachers.
4. Explain the role and functions of SCERT.
5. Explain in detail the role of UNICEF in elementary education.
6. Elaborate the Status of Teacher Education in Medieval India.
7. Explain about the role of RCI.
8. What is the Socio-Economic status of teachers?
9. What is the role of Professional Organization of teachers?
10. Write a note on promotion aspects of teachers.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

BASICS IN EDUCATIONAL RESEARCH

1. Explain the types of sampling in detail with examples.
2. Explain the steps in constructing a research tool.
3. Describe the nature and characteristics of projective devices.
4. Explain the types of observation techniques for research with examples.
5. List out the characteristics of a good questionnaire.
6. Explain the factors influencing sampling process.
7. Describe the criteria for good measurement.
8. Explain aptitude tests.
9. Describe case study techniques in research.
10. Explain attitude scale.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PLANNING AND ADMINISTRATION OF ELEMENTARY EDUCATION

1. Describe the steps of Institutional Planning.
2. Discuss the methods of organist curricular and co-curricular activities in educational institutions.
3. Explain the administrative structure of elementary education in India.
4. Discuss the role of NCERT in Indian education.
5. Explain the different kinds of supervision.
6. Differentiate “Inspection” from “Supervision” in the field of education.
7. Explain the various instructional funding sources for Indian elementary education.
8. Discuss the five year plans and its implications on Elementary Education.
9. Describe the salient aspect of Eklavya model residential School.
10. Explain the salient aspect of mid-day meal schame.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT

1. Compare and contrast between subject-centered and learner centered Curriculum design?
2. Write a short note on problem-Centered Designs and life situation design?
3. Explain the factors influencing Curriculum Implementation?
4. Explain the overcoming Resistance to change (ORC) and organizational Development (OD) Curriculum implementation models?
5. What is effective teaching? Discuss the Factors influencing effective teaching?
6. Explain the approaches and purposes of curriculum evaluation?
7. Explain the need and importance of curriculum change and discuss the role of teacher in curriculum Development?
8. What are the difference types of enhancing curriculum transaction?
9. Discuss the Rober stake's congruence –contingency model.
10. What are the planning and executing curriculum change and innovations?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

CURRICULUM, PEDAGOGY AND ASSESSMENT AT ELEMENTARY LEVEL

1. What are the issues in curriculum Development?
2. Explain the importance of information Explosion and Communication Technology in curriculum development.
3. What is Ecopedagogy?Discuss some of its principles and importance in learning.
4. Critically analyze Constructivism learning theory.
5. What is instructional planning?How many stages are involving in instructional strategies.
6. What is an instructional strategy?Determine most appropriate strategies in instructional management?
7. Analyze the difference between traditional classroom and flipped classroom and its key elements.
8. What are the agencies involved in instructional support? Briefly discuss about UGC, ISRO, DEC, ICDE, AAOU and its main functions.
9. What is assessment for learning? Explain teacher's role in Assessments for learning.
10. Write a short note on the characteristics of good evaluation. Compare formative and summative type of evaluation.

****

ORAL ASSESSMENT

ADVANCED EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

1. Examine the factors determining personality.
2. Suggest strategies to promote mental health among school students.
3. Examine the causes of maladjustment of school students.
4. Describe any four leadership traits of effective teacher.
5. Enumerate the characteristics of psychological tests.
6. Distinguish achievement tests from diagnostic tests?
7. Outline the adjustment problems of adolescents.
8. Discuss the briefly the characteristics of teams.
9. Write a brief note on criterion referenced tests.
10. Compare Psycho-analytic theory with social Behaviourist theory.

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL PERSPECTIVES IN EDUCATION

1. Explain the functions and scope of Educational Philosophy?
2. Write a Brief note on Vedic Education.
3. Explain the Philosophical concept and influence of Education in Buddhist Education?
4. Explain the fundamental principle of Idealism?
5. Write the objectives and importance of Educational Sociology?
6. Natulaism has contributed more to the methods of teaching than to the aims of Education. Analyse the Statement.
7. Write the Educational concept of John Dwey?
8. What is Basic Education? Write the teaching methods of Gandhiji's Basic Education?
9. Explain the Educational concept of Frobell?
10. Write the Functions of Educational Sociology?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

PLANNING AND ADMINISTRATION OF SECONDARY EDUCATION

1. Write about the aims of Secondary education?
2. Explain “Secondary Education Commission”
3. Briefly explain Dr.Malcom Adishesiah committee?
4. Right to Education Act – Explain.
5. What are the steps in Educational planning?
6. Describe the functions of Navodaya schools?
7. Central Board of Secondary Education. Explain
8. Explain the principles of Secondary Education in the Soviet union?
9. Classify the structure of Secondary Education?
10. Write about the meaning, definition and functions of educational planning?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

ADVANCED EDUCATIONAL RESEARCH AND STATISTICS

1. What are the key characteristics of mixed method of research design?
2. Describe “Survey Research” in Educational research?
3. Write a short note on correlation research design?
4. What are the steps in Action Research?
5. Explain the steps in conducting mixed method of research?
6. What is grounded theory design? Write its importance in Educational Research?
7. Differentiate quantitative Research from qualitative Research?
8. Describe the key characteristics of Action Research?
9. Explain the steps in Ethnographic design?
10. Write a short note on Narrative design?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

ORAL ASSESSMENT

CURRICULUM PEDAGOGY AND ASSESSMENT AT SECONDARY LEVEL

1. Distinguish between curriculum and Syllabus?
2. Explain any two curriculum approaches?
3. State the principles of epistemology?
4. What are the sources of Knowledge?
5. Explain the models of curriculum principles?
6. Explain the sources for curriculum design?
7. Explain Bruner's Curriculum design model?;
8. Explain the impact of intellectual activities on artistic design?
9. Explain the Technology and curriculum orientation of the technicians.
10. Explain the Hilda – Taba model of curriculum design?

****

Principal
Immanuel Arasar College of Education
Edavilagam, Nattalam - P.O., Marthandam
Kanyakumari District - 629 195

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION

(Re-accredited with B^+ by NAAC)

Nattalam, Marthandam

Kanyakumari District- 629 195

Students Evaluation Sheet

Name : PRABHA

Department: TAMIL

Subjects	*Marks*
Childhood and growing up	21 / 40
Contemporary India and Education	19 / 40
Learning and Teaching	24 / 40
Language Across Curriculam	8 / 40
Understanding Disciplines and Subjects	17 / 35
Gender ,School and Society	22 / 35
Pedagogy Subject	11 / 35
Total	/ 260
Department Rank	–
Attendance	
HOD's Signature	
Controller of Examinations Signature	
Principal's Signature	
Signature of Parent/Guardian	

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION
(Re-accredited with B^+ by NAAC)
Nattalam, Marthandam – 629 195, Kanyakumari District.

Name: Siva Pavithaa

Department : English

Subjects	***Internal Exam I***	***Remarks***
Course I	26 / 40	
Course II	30 / 40	
Course III	27 / 40	
Course IV	18 / 35	
Course V	19 / 35	
Course VI	16 / 35	
Course VII(a)	20 / 35	Good
Total	156 / 260	
Department Rank	III /	
Attendance	/	
HOD's Signature	Vinay	
Controller of Examinations Signature		
Principal's Signature		
Signature of Parent/Guardian	Rajendran	

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION
(Re-accredited with B+ by NAAC)
Nattalam, Marthandam – 629 195, Kanyakumari District.

Name: Jenisha

Department : Bio - Science

Subjects	***Internal Exam I***	***Remarks***
Course I	33 / 40	
Course II	35 / 40	
Course III	32 / 40	
Course IV	28 / 35	
Course V	26 / 35	
Course VI	22 / 35	
Course VII(a)	20 / 35	
Total	196 / 260	Good.
Department Rank	I /	
Attendance	/	
HOD's Signature		
Controller of Examinations Signature		
Principal's Signature		
Signature of Parent/Guardian		

IMMANUEL ARASAR COLLEGE OF EDUCATION
(Re-accredited with B+ by NAAC)
Nattalam, Marthandam – 629 195, Kanyakumari District.

Name: Abinaya. M.S

Department : Maths

Subjects	***Internal Exam I***	***Remarks***
Course I	29 / 40	
Course II	28 / 40	
Course III	30 / 40	
Course IV	22 / 35	
Course V	19 / 35	
Course VI	20 / 35	
Course VII(a)	18 / 35	
Total	166 / 260	Good
Department Rank	II /	
Attendance	/	
HOD's Signature		
Controller of Examinations Signature		
Principal's Signature		
Signature of Parent/Guardian		